

图书基本信息

书名：<<智力残疾儿童随班就读的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787530961940

10位ISBN编号：7530961942

出版时间：2010-12

出版时间：天津教育

作者：梁斌言

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

山东省是人口大省，也是教育大省，智力残疾儿童的随班就读工作一直走在各省市的前列。

《智力残疾儿童随班就读的理论与实践》是作者梁斌言在《轻度智力残疾儿童随班就读工作手册》的基础上，又历经十八年实践、探索的结晶。

《智力残疾儿童随班就读的理论与实践》可直接为特殊教育管理干部、特殊教育研究人员、智力残疾儿童随班就读教师，普通教育和特殊教育师范学校的学生、智力残疾儿童的家长等。

提供比较成熟的智力残疾儿童随班就读的理论与方法。

作者简介

梁斌言，1983年7月毕业于曲阜师范学院中文系，山东省语言文字工作委员会办公室主任（原山东省教育厅基础教育处调研员），山东省教育学会中小学管理研究专业委员会、特殊教育研究专业委员会、中小学信息技术教育研究专业委员会副理事长。

长期从事基础教育的管理和理论研究工作（含特殊教育）。

教育部颁布的《特殊教育学校管理暂行规程》主要起草人。

全国《培智学校教科书》编委，《培智学校教科书—数学》1—18册和《培智学校教科书—数学教师教学用书》1—18册编写组组长、成员、统稿人。

主要著作有《怎样培养教育弱智儿童》（合著）、《轻度智力残疾儿童少年随班就读工作手册》执行主编。

有多篇论文在国家级刊物上发表。

2009年获山东省委省政府表彰“山东省扶残助残先进个人”称号，记一等功。

书籍目录

序前言第一章 智力残疾儿童随班就读概述 第一节 智力残疾儿童随班就读的概念 第二节 智力残疾儿童随班就读的意义和可行性 第三节 我国智力残疾儿童随班就读工作的现状与发展趋势第二章 随班就读智力残疾儿童的鉴别与教育安置方式 第一节 智力残疾儿童鉴别的组织工作 第二节 智力残疾儿童的鉴别 第三节 智力残疾儿童随班就读的组织形式第三章 智力残疾儿童的特点及其对学习的影响 第一节 智力残疾儿童的认知特点及其对学习的影响 第二节 智力残疾儿童的情感特点及其对学习的影响 第三节 智力残疾儿童的意志特点及其对学习的影响 第四节 智力残疾儿童的个性特点及其对学习的影响第四章 资源教师与资源教室 第一节 资源教师概述 第二节 资源教室的涵义及设置 第三节 资源教室的使用第五章 随班就读智力残疾儿童个别教育计划的制定与实施 第一节 随班就读智力残疾儿童/个别教育计划的概念与内容 第二节 随班就读智力残疾儿童个别教育计划的制定 第三节 随班就读智力残疾儿童个别教育计划的实施第六章 智力残疾儿童随班就读的教学工作(一) 第一节 智力残疾儿童随班就读的课堂教学模式 第二节 智力残疾儿童随班就读课堂教学的要求 第三节 智力残疾儿童随班就读班级的课堂教学原则和方法 第四节 智力残疾儿童随班就读的教学设计第七章 智力残疾儿童随班就读的教学工作(二) 第一节 智力残疾儿童随班就读课堂教学的准备工作 第二节 智力残疾儿童就读班级的语文教学 第三节 智力残疾儿童就读班级的数学教学 第四节 智力残疾儿童随班就读的教学评价工作第八章 针对智力残疾儿童的几项特殊训练 第一节 感知—肌能训练 第二节 语言训练 第三节 缺陷行为的矫正与补偿 第四节 学习能力的培养与训练 第五节 智力与非智力因素的培养第九章 智力残疾儿童就读班级的师资 第一节 教师在智力残疾儿童随班就读教学中的主导作用 第二节 智力残疾儿童就读班级教师的条件 第三节 智力残疾儿童就读班级教师的选拔与培训 第四节 智力残疾儿童就读班级教师的管理与评价第十章 随班就读智力残疾儿童的管理工作 第一节 随班就读智力残疾儿童的管理工作概述 第二节 关注随班就读智力残疾儿童的心理健康 第三节 随班就读智力残疾儿童自信心的培养 第四节 随班就读智力残疾儿童的自我管理第十一章 智力残疾儿童随班就读的教学研究工作 第一节 随班就读的研究课题 第二节 如何开展教研工作 第三节 特教教研员在随班就读工作中的作用第十二章 智力残疾儿童随班就读班级教师的家长工作 第一节 智力残疾儿童随班就读班级教师家长工作的意义 第二节 智力残疾儿童随班就读班级教师家长工作的原则 第三节 智力残疾儿童随班就读班级教师的家长工作内容与方法第十三章 随班就读工作的支持保障体系建设 第一节 随班就读工作支持保障体系建设的概念 第二节 随班就读支持保障体系建设的意义 第三节 残疾儿童少年随班就读保障体系建设的基本过程 第四节 随班就读支持保障体系建设的要求和方法附录一 有关特殊儿童随班就读的政策规定附录二 山东省智力残疾儿童随班就读的经验与做法附录三 智力残疾儿童随班就读案例参考文献

编辑推荐

梁斌言的《智力残疾儿童随班就读的理论与实践》从智力残疾儿童的概念、心理特点出发，继而是智力残疾儿童的鉴别，智力残疾儿童随班就读的教学过程、管理过程、支持系统和教师及教师的教学研究等，既涉及了智力残疾及智力残疾儿童随班就读教育的基本问题，也涉及了智力残疾研究的一些前沿问题、基本理论、课程论、教学论、管理论等，具有较为完整的体系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>