

<<九年级 数学（上 苏科版）>>

图书基本信息

书名：<<九年级 数学（上 苏科版）>>

13位ISBN编号：9787530380253

10位ISBN编号：7530380257

出版时间：2011-5

出版时间：北京教育出版社

作者：刘强 编

页数：78

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<九年级 数学（上 苏科版）>>

### 内容概要

#### 1.认真预习的习惯

很多同学只重视课堂上认真听讲，课后完成作业，而忽视课前预习，有的同学根本没有作过课前预习。

其中最主要的原因不是没有时间，而是没有认识到预习的重要性。

#### 2.专心听课的习惯

如果课前没有一个"必须当堂掌握"的决心，会直接影响听讲的效果。

如果在每节课前，学生都能自觉地要求自己"必须当堂掌握"，那么，上课的效率一定会大大提高。

#### 3.及时复习的习惯

及时复习的优点在于可加深和巩固对学习内容的理解，防止在学习后通常会发生的急速遗忘的情况。

根据遗忘曲线，识记后的两三天，遗忘的速度最快，然后逐渐缓慢下来。

#### 4.独立完成作业的习惯

明确做作业是为了及时检查学习的效果。

经过预习、上课、课后复习，知识究竟有没有领会，有没有记住，记到什么程度，知识能否应用，应用的能力有多强，这些学习效果问题，单凭自我感觉是不准确的。

#### 5.练后反思的习惯

在读书和学习的过程中，每个同学都进行过强度较大的练习，但做完题目并非大功告成了，更重要的在于将知识引申、扩展、深化，因此，反思是解题之后的重要环节。

#### 6.积极应考的习惯

从学生的角度讲，考试的结果直接关系到对自己的评价，也关系到自己的切身利益。

从学校的角度讲，老师可以检查教和学的近期效果，以便对教学进行及时调整。

为了推动学生的系统复习，提高学生的自学能力，要把考试作为一项重要工作来抓。

#### 7.阅读自学习惯

自学是获取知识的主要途径。

就学习过程而言，教师只是引路人，学生是学习的真正主体。

学习中遇到的大量问题，主要靠自己来解决。

阅读是自学的一种主要形式。

通过阅读教科书，学生可以独立领会知识，分析知识的前后联系，形成能力。

#### 8.观察的习惯

对客观事物的观察，是获取知识最基本的途径，也是认识客观事物的基本环节，因此，观察被称为学习的"门户"和打开智慧的"天窗"。

每一位同学都应当学会观察，逐步养成观察意识，学会恰当的观察方法，养成良好的观察习惯，培养敏锐的观察能力。

## &lt;&lt;九年级 数学 (上 苏科版) &gt;&gt;

## 书籍目录

## 卷首语

## 第一章 图形与证明 (二)

## 1.1 等腰三角形的性质和判定

## 1.2 直角三角形全等的判定

## 1.3 平行四边形、矩形、菱形、正方形的性质和判定 (第1课时)

## 平行四边形、矩形、菱形、正方形的性质和判定 (第2课时)

## 1.4 等腰梯形的性质和判定

## 1.5 中位线

## 第一章 综合测试题

## 第二章 数据的离散程度

## 2.1 极差

## 2.2 方差与标准差

## 2.3 用计算器求标准差和方差 (略)

## 第二章 综合测试题

## 第三章 二次根式

## 3.1 二次根式

## 3.2 二次根式的乘除 (第1课时)

## 二次根式的乘除 (第2课时)

## 3.3 二次根式的加减

## 第三章 综合测试题

## 第一学期期中测试题

## 第四章 一元二次方程

## 4.1 一元二次方程

## 4.2 一元二次方程的解法 (第1课时)

## 一元二次方程的解法 (第2课时)

## 一元二次方程的解法 (第3课时)

## 4.3 用一元二次方程解决问题 (第1课时)

## 用一元二次方程解决问题 (第2课时)

## 第四章 综合测试题

## 第五章 中心对称图形 (二)

## 5.1 圆

## 5.2 圆的对称性

## 5.3 圆周角

## 5.4 确定圆的条件

## 5.5 直线与圆的位置关系 (第1课时)

## 直线与圆的位置关系 (第2课时)

## 5.6 圆与圆的位置关系

## 5.7 正多边形与圆

## 5.8 弧长及扇形的面积

## 5.9 圆锥的侧面积和全面积

## 第五章 综合测试题

## 第一学期期末测试题

## 指导手册

## 教练指导手册

## 参考答案

<<九年级 数学 (上 苏科版) >>

答案全解全析

<<九年级 数学（上 苏科版）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>