

<<中美教师教育实践课程比较研究>>

图书基本信息

书名：<<中美教师教育实践课程比较研究>>

13位ISBN编号：9787516117064

10位ISBN编号：7516117064

出版时间：2012-11

出版时间：中国社会科学出版社

作者：骆琤

页数：2996

字数：322000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中美教师教育实践课程比较研究>>

### 内容概要

《中美教师教育实践课程比较研究》的写作缘起于对当今教师职前教育实践课程困境的思考和关注。

该书既描述了中美两国教师教育实践课程的制度沿革与模式嬗新，又揭示了两者在目标、内容、实施和评价领域的发展现状，从而为我国教师教育面临的转型性变革提供启示，使教育实践课程真正发挥对教师专业成长的重大作用。

## <<中美教师教育实践课程比较研究>>

### 作者简介

骆琤（1978-），女，浙江省杭州市人，2000年与2003年先后于杭州师范大学获文学学士、教育学硕士，2009年于华东师范大学获教育学博士，现任杭州师范大学外国语学院教师。近年来在《全球教育展望》、《教育探索》、《黑龙江高教研究》、《中小学英语教学与研究》等杂志发表论文多篇。主要研究方向为发达国家教师教育制度研究、英语教师教育、英语课程与教学论。

## <<中美教师教育实践课程比较研究>>

### 书籍目录

#### 绪论

##### 第一节 教师教育实践课程：研究契机的到来

- 一 国际教师教育“回归实践”，教育实践课程备受关注
- 二 基础教育进行转型性变革，教育实践课程迎接挑战
- 三 我国教师培养制度锐意改革，教育实践课程蓄势待发
- 四 美国教育实践课程具备较高的借鉴价值

##### 第二节 教育实践课程的概念界定

- 一 广义与狭义的“教育实习”
- 二 “教育见习”与“教育实习”之辨
- 三 演习的概念
- 四 准教师概念的提出
- 五 指导教师的分类
- 六 对“教育实践课程”的初步界定
- 七 说明

#### 第一章 教育实践课程的理论诉求

##### 第一节 教育实践课程的生长背景

- 一 准教师的新形象：预备充分的未来教师
- 二 教师教育革新：从“被动”专业化走向“主动”专业化

##### 第二节 教育实践课程的支撑理论

- 一 对教师知识的探究
- 二 教师反思的力量
- 三 教师专业的社会化进程

##### 第三节 教育实践课程的本质探究

- 一 职前教育实践的定位
- 二 教育实践课程的属性与特点
- 三 教育实践课程的特点

##### 第四节 教育实践课程的价值和作用

- 一 促进准教师的专业发展
- 二 提升教师教育课程的专业化水准

#### 第二章 中美教育实践课程的历史轨迹

##### 第一节 中美教育实践课程的沿革

- 一 教育实践课程的萌芽期（19世纪20年代-19世纪90年代）
- 二 教育实践课程的生长期（19世纪90年代-20世纪20年代）
- 三 教育实践课程的稳定期（20世纪20年代-20世纪50年代）
- 四 教育实践课程的“重构”和“变革”期（20世纪50年代至今）

##### 第二节 中美教师教育实践课程的模式嬗变

- 一 “艺徒”模式
- 二 “实验”模式
- 三 “临床”模式
- 四 “反思”模式

#### 第三章 中美教育实践课程的目标比较

##### 第一节 中美教育实践课程的总目标

- 一 中国：培养“适应型”的准教师
- 二 美国：培养“标准型”的准教师

##### 第二节 中美教育实践课程的目标领域

## <<中美教师教育实践课程比较研究>>

- 一 我国教育实践课程的目标领域
- 二 美国教育实践课程的目标领域
- 第三节 反思与启示
  - 一 “标准”与“适应”之辨
  - 二 “生长”与“塑造”之别
- 第四章 中美教育实践课程的内容比较
  - 第一节 中美教育实践课程的内容选择
    - 一 见习活动
    - 二 演习活动
    - 三 实习活动
    - 四 各类教育机构提供的实践体验
  - 第二节 中美教育实践课程的内容组织
    - 一 中美教育实践课程的课时比例
    - 二 教育实践课程的时段安排
    - 三 教育实践课程的组织形式
  - 第三节 反思与启示
    - 一 对见习和演习活动的不同态度
    - 二 内容设计的不同视野
    - 三 课时比重差异——背后的原因
    - 四 整合与分割之辨
- 第五章 中美教育实践课程的实施比较
- 第六章 中美教育实践课程的评价比较
- 第七章 教育实践课程的变革趋势
- 参考文献

章节摘录

2.促进技能预备 联合国教科文组织曾经指出,教师专业的独特性突出地表现在其具有其他受过同等学历教育的人所不具备的丰富的教育教学知识和课堂教学技能中。应该说,准教师所掌握的教育教学知识和课堂教学技能最早形成于教育实践课程之中。教育实践课程的目标之一,就是培养准教师获得关键的教育教学技能,如教材处理能力、语言表达能力、教学监控能力、组织管理能力等等。这些教育教学技能并不是准教师自身的潜在能力,也决不是自然发展起来的,而是需要进行如同医学院的实习医生使用手术刀一样的实际训练和操作。

教育实践课程为准教师基本教育教学技能的训练提供了资源与条件,它通过演习等活动来磨炼和强化准教师的课堂教学技能和班级管理技能,并通过见习和实习等活动帮助准教师在真实情境中运用和拓展自己的教育教学技能。

可以说,在职前教育阶段,教育实践课程提供的实践机会是准教师技能预备的保障。

准教师在这一阶段形成的教育教学技能,是其开展独立教育教学工作的基本前提。

3.塑造专业情意品质 准教师的专业情意品质,也是在教育实践课程中开始成型的。

准教师在获取实践体验和开展反思的过程中,能通过感受教师职业特性来加深对教师专业的内涵与职责的理解,逐步完成从学生到教师的角色转换,加强对学生的全面了解和热爱,并尝试综合运用学科专业知识和教育理论知识,在实践性知识获取和专业技能的发展中形成自身的独特教育理念,从而进一步形成教育责任感和自我效能感,建立健全而理性的教育理想和教学信念,生成科学的教育观、学生观和良好的专业信念。

此外,教育实践课程提供的环境和氛围对准教师专业情感和态度的塑造有着潜移默化的影响,这也是国外许多大学致力于积极开发和建设教育实践课程的重要原因之一。

.....

<<中美教师教育实践课程比较研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>