

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

图书基本信息

书名：<<民族学校教育中的隐性力研究>>

13位ISBN编号：9787516114766

10位ISBN编号：7516114766

出版时间：2012-9

出版时间：中国社会科学出版社

作者：李卫英

页数：361

字数：388000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

内容概要

李卫英所著的《民族学校教育中的隐性力研究——对黔南石龙乡布依族苗族学校教育的田野考察》借助于社会空间理论为分析工具，运用民族学、教育人类学和教育社会学的相关理论，对影响少数民族学校教育发展的隐性因素进行了理论探讨和实证研究。

《民族学校教育中的隐性力研究——对黔南石龙乡布依族苗族学校教育的田野考察》的研究试图在大量已有文献的基

础上，以翔实的田野调查资料为佐证，围绕国家和学校的结构性制约与学生能动性之间的张力进行研究，对少数民族学校教育的内部运作和外部制约做

出了教育人种志的调查分析，探讨了少数民族学校教育中由国家、学校共同构成的隐性力量对少数民族学生的宰制，以及学生对这种力量进行抵抗的双

向互动的过程，进而对少数民族学校教育中的隐性力进行了深入的分析，并提出了解决问题的基本对策。

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

作者简介

李卫英，女，江苏南京人，1972年11月生，中央民族大学法学博士，主要从事教育学、民族教育学与教育人类学等方面的研究。

现为贵阳学院副教授、骨干教师。

自2006年来，先后在《民族教育研究》、《学术论坛》、《嵌教学与管理》、《徐州师范大学学报》等刊物上发表学术论文十余篇，曾主持贵州省哲学社会科学规划课题及贵州省教育厅高校人文社会科学研究等科研课题，并参与中英西南基础教育项目及贵州省哲学社会科学规划课题等国家级和省级课题五项。

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

书籍目录

第一章 导论

第一节 研究缘起及论题说明

一 研究缘起

二 论题说明

第二节 研究目标及研究意义

一 研究目标

二 研究意义

第三节 以往研究状况

一 对隐性力的研究

二 对少数民族学校教育中隐性力的研究

第四节 有待深入探讨的问题

第五节 本研究可能的突破和创新

第六节 研究方法

第七节 研究立场与基本观点

一 弱势群体的研究立场

二 研究过程及基本观点

第二章 研究框架：空间中的主体——实践

第一节 社会空间理论：空间中的主体——实践

一 从马克思到齐美尔：空间的入场

二 从列斐伏尔到戴维·哈维：空间的发展

三 理论反思

第二节 隐性力、学校空间与行动策略：概念和分析框架

一 本研究的主要概念

二 分析框架

第三章 石龙乡的社会文化状况及学校所处的社会场域

第一节 石龙乡的社会生活全景图

一 聚落类型与设施

二 生产和生活习俗

三 民族文化

第二节 石龙乡的学校教育状况

一 学校教育的发端

二 学校教育的现状

第三节 社会场域中的民族学校教育

一 渗透国家权力的政治场域

二 以市场经济为主导的经济场域

三 以主流文化的“普适知识”与“身份文化”为价值取向的文化场域

四 考试主导下以精英教育为主的教育场域

第四节 学校的运作

一 “应试才是硬道理”

二 追求效益最大化

三 加强英语教学

第四章 权力的规训：学校生活的常态

第一节 时间和空间的分配

一 时间的分配

二 空间的控制

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

第二节 制度文化的管理

第三节 仪式的渗透

- 一 升旗仪式
- 二 捐赠仪式
- 三 会餐仪式

第五章 知识的僭越：学校中的文化传承

第一节 语言的宰制

- 一 语言与权力的共生
- 二 少数民族语言的异质性

第二节 知识的僭越：学校中的文化传承

- 一 仪式化的课程知识
- 二 课程知识中的文化倾向

第三节 民族文化和地方性知识的消隐

- 一 学校教育与乡土社会的睽违
- 二 民族文化的淡化
- 三 地方性知识的消隐
- 四 教育出来的“陌生人”

第六章 文化资本的差异：身份等级的标定

第一节 不同学生文化资本的差异

- 一 山地苗族学生
- 二 山地布依族学生
- 三 平坝布依族学生

第二节 身份等级的标定

- 一 “聪明”、“散漫”但“考得出去”的九(3)班
- 二 “笨”、“呆”、“纯”的九(2)班
- 三 “无可救药”的九(1)班
- 四 班级内部的等级标定
- 五 身份标定的性别差异

第三节 学校教育中的再生产

- 一 学校教育的合法性
- 二 学生的自我淘汰
- 三 打工成为一种“惯习”

第七章 学生的抵制：主体的实践策略

第一节 学生主体的能动性

第二节 学生的抵制策略

- 一 “集体失语”策略
- 二 权宜策略
- 三 假发策略
- 四 戏谑策略
- 五 对抗策略
- 六 自我淘汰策略

第八章 结论与思考

第一节 论文的基本结论

- 一 通过权力的规训，少数民族学校教育有效地实现了对少数民族学生价值观念和意识形态的渗透
- 二 我国的民族学校教育以“关注社会”为其价值取向
- 三 少数民族学校教育对不同背景的学生实行不同的等级标定

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

四 拓植：少数民族学生在校空间中的一种生存策略

第二节 关于发展少数民族学校教育的思考

一 在多元文化背景中重新构建关于少数民族教育的理念

二 实现国家教育与地方性知识的有效整合

三 构建语言与文化适宜的少数民族学校基础教育

四 在教育制度上坚持正义原则

五 以关怀生命为目的重构民族学校教育价值取向

参考文献

后记

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

编辑推荐

《民族学校教育中的隐性力研究：对黔南石龙乡布依族苗族学校教育的田野考察》是作者深入到少数民族学校和村寨进行四个月调研的最终研究成果。研究分别对隐性力的三个作用机制进行了深入的剖析，深刻地阐释了少数民族学校教育中隐性因素对少数民族儿童造成的巨大而深远的影响。

<<民族学校教育中的隐性力研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>