

<<德育的关怀>>

图书基本信息

书名：<<德育的关怀>>

13位ISBN编号：9787516112892

10位ISBN编号：7516112895

出版时间：2012-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：韩玉

页数：273

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德育的关怀>>

内容概要

教师专业伦理是教师专业的道德之维，是教师专业性的具体体现。社会转型期，加强教师专业伦理建设需要从职前培养环节抓起。构建系统、科学、完善的教师职前专业伦理教育体系，是当前及未来教师教育改革的迫切需要。

《德育的关怀：迈向教师的意义世界》在已有相关研究成果的基础上，选择哲学诠释学这一视域作为开启问题的根本支点，紧贴我国当前职前教师专业伦理教育的教情，对教师职前教育阶段的道德体悟教育进行深入地研究。

目的是通过“知”—“悟”—“行”积极地转化、交互作用，促进“准教师”在“意义”体认过程中逐渐敞开自己的意义视域。

“准教师”逐渐明晰自己所选择的职业的浪漫、神圣、崇高，呈现积极的生命情态，充满信心和勇气迈向教师的意义世界，渐入优秀教师的境界。

<<德育的关怀>>

作者简介

韩玉，1973年生，辽宁营口人，沈阳师范大学教育科学学院副教授，博士，硕士生导师，辽宁省百千万人才工程千层次人才入选者。

研究方向：高校德育与职业技术教育。

在《高等教育研究》、《职业技术教育》等期刊发表论文十余篇，主持承担教育部人文社科研究青年基金课题和辽宁省教育科学研究规划课题等六项。

<<德育的关怀>>

书籍目录

导论

第一章 德育与生命的摩擦：意义关怀的失落

第一节 德育意义关怀检视

第二节 德育意义关怀失落的反思

第二章 生命与德育的和谐：重拾意义关怀

第一节 意义关怀是现行德育的应然选择

第二节 德育意义关怀的目的

第三节 意义关怀式德育目的的理性考证

第三章 德育的意义关怀：让生命与意义相遇

第一节 意义世界是人特有的世界

第二节 意义世界的建构与美德的追寻

第三节 意义世界的建构与美德的追寻给予生命的福祉

第四节 意义关怀目的达成

第四章 德育新构想：意义关怀的建构

第一节 整合德育资源形成意义关怀的合力

第二节 养成创造性人格确保意义关怀的实施

第三节 多元互动式德育意义关怀的实施

结语 成长的呵护：迈向教师的意义世界

参考文献

附录1

附录2

后记

<<德育的关怀>>

章节摘录

第一章德育与生命的摩擦：意义关怀的失落 因为一人若通过强力来强求承诺，就不能对契约履行名的意愿有合理的期望。

——亚当·弗格森 在教师教育概念提出之前，我国一直把教师培养称为“师范教育”，把培养教师的学校称为师范大学、教育学院、师范学院。

直至20世纪30年代后，随着师范学校的消失，西方发达国家的“师范教育”概念逐步被“教师教育”取代，标志着教师培养进入到一个新的历史发展阶段。

第二次世界大战结束后，各个国家的教育在数量上空前发展，但教育质量却不尽如人意，社会对教师质量的要求取代了教师数量和规模的需求。

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议书》，是全世界关于教师职业的重要文件，该文件首次提出“教师工作应被视为专业”。

由此，教师职业应该是专业性职业的看法逐渐达成共识。

20世纪80年代以来，教师的专业发展已成为教师专业化的方向和主题，比较单一、独立、封闭的师范教育体系朝着多样性、灵活性、综合性的教师教育体系方向发展。

到了90年代，包括一些发展中国家在内的许多国家在政府的直接支持和倡导下，基本实现教师教育的大学化。

随着我国经济的快速发展以及基础教育和高等教育改革的不断深化，我国教师教育呈现出与国际教师教育发展趋势相一致的走向。

我国的教师培养在新中国成立初期学习借鉴苏联模式，建立独立定向的师范教育体系。

随着社会主义市场经济的发展，1999年3月16日，教育部印发的《关于师范院校布局结构调整的若干意见》（教师[1999]1号）通知指出，以师范院校为主体，其他高等学校积极参与，中小学教师来源多样化。

从城市向农村、从沿海向内地逐步推进，由三级师范（高师本科、高师专科、中等师范）向二级师范（高师本科、高师专科）过渡，鼓励一批高水平综合大学参与培养中小学教师，我国教师培养走上多元化、开放的教师教育体系。

在开放的教师教育形势下，我国在教师职前教育阶段，主要依托高师院校开启和强化教师专业伦理教育。

为了解现行教师职前教育阶段教师专业伦理教育的现状，选择有代表性的六所部属师范大学的免费师范生为样本进行调查研究。

根据《国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学高师生免费教育实施办法（试行）的通知》（国办发[2007]34号），2007年，国家在教育部直属六所部属师范大学实行免费师范教育，截至2009年，六所部属师范大学共招收免费师范生34232人。

笔者采用问卷调查法、深度访谈法相结合的方式进行，调查了解免费师范生德育及其教师专业道德意识现状。

采用自编的问卷，以学校、年级、专业（文理类）为单位平均发放问卷，于2009年秋季对调查对象进行测试。

共发放问卷3600份，回收有效问卷3424份，有效回收率为95.1%。

有效问卷中调查对象的基本情况为：性别中男生占38.1%，女生占61.9%；专业中文科占50.2%，理科占49.8%；年级中2007级占33.3%，2008级占33.4%，2009级占33.3%；生源地中城市占33.6%，乡镇占24.7%，农村占41.7%。

通过分析对比调查统计数据，检视和反思现行师范大学教师专业伦理教育的现状。

……

<<德育的关怀>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>