

图书基本信息

书名：<<高校思想政治理论课05方案实施及测评的实证研究>>

13位ISBN编号：9787516104293

10位ISBN编号：7516104299

出版时间：2011-12

出版时间：中国社会科学出版社

作者：张凤华 等著

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《高校思想政治理论课“05方案”实施及测评的实证研究》集力求反映实际调研结果，倾听师生对思想政治理论课教育教学改革的真实心声，它不仅是我们课题研究的一部分成果，更是我们向教育部和各位同人交出的关于现实思想政治理论课教育教学改革状况的一次真实汇报。它没有深刻的理论分析，也没有宏大的改革思维，但它平易、朴实，反映的是奋斗在教学、管理第一线的老师们最辛勤的努力、最大胆的探索，还有那最迫切的呼唤、最想解的困惑。程。

## 书籍目录

高校思想政治理论课“05方案”实施的现状、问题与对策——对全国33所高校及部分省、市教育厅的调研一 高校思想政治理论课“05方案”实施的新经验（一）建立健全思想政治理论课“05方案”实施机制（二）规范思想政治理论课课程设置与教学安排（三）选拔与培养结合，建设思想政治理论课教师队伍（四）积极探索思想政治理论课教学方式方法的改革（五）加强实践教学，实践教学的实施各有特色（六）马克思主义理论学科为思想政治理论课教育教学提供了一定支撑（七）高校思想政治理论课教学质量明显改善二 高校思想政治理论课“05方案”实施中存在的问题及成因（一）“05方案”实施中存在的问题（二）“05方案”实施存在问题的成因三 加强、改进思想政治理论课教育教学的对策（一）坚持科学发展，优化思想政治理论课教育教学的社会环境（二）抓制度落实，切实提高思想政治理论课教育教学的越位（三）以科研为抓手，提高思想政治理论课教师队伍的综合素质（四）以问题为导向，促进教材体系向教学体系的转换（五）以创新为抓手，实现教学方式、方法的与时俱进（六）以打造长效机制为目标，加强思想政治理论课实践教学（七）以规范化建设为切入点，加强马克思主义理论学科建设高校思想政治理论课教育教学测评实践的调研报告——对全国33所高校及9个省、市教育厅的调研一 高校思想政治理论课教育教学测评的主要做法（一）高校思想政治理论课教师考试考评的具体做法（二）高校思想政治理论课考核的具体做法二 高校思想政治理论课教育教学测评的有效探索（一）教师教学测评成为重点，测评内容和方式向立体化多方位发展（二）课程建设评估方案初具雏形，评估工作完整有序（三）教学评建机构相继成立，教学督导制度日趋完善（四）学生学习效果注重全过程考核，实践能力和研究能力成为考核亮点三 高校思想政治理论课教育教学测评中存在的主要问题（一）思想道德素质的测评成为难点，测评指标体系缺乏专用性和针对性（二）观念的滞后成为制约点，测评目的缺乏引导性和激励性（三）教学效果的测评成为盲点，测评方法缺乏科学性和规范性（四）学评教的客观性成为质疑点，测评结果缺乏真实性与可信性四 对高校思想政治理论课教育教学测评的相关建议（一）明确评价目的，坚持“着眼于师生共同发展”的评价理念（二）明确特色依据，建立层级性、开放性、发展性指标体系（三）明确主体范围，实现测评主体的多元化、社会化（四）明确着力点，实施多样化的测评方式和手段……多管齐下，高质量实施高校思想政治理论课“05方案”——西南地区部分高校的调查抓住契机，发挥优势实施高校思想政治理论课“05方案”——华北地区6所高校的调查高校思想政治理论课“05方案”实施与测评的经验与反思——对华东地区部分高校的调查以创新为抓手，高质量地全面实施高校思想政治理论课“05方案”——对广东省部分高校的调查高校思想政治理论课“05方案”实施中的创新与困惑——对东北地区部分高校的调查实施“05方案”，加强和改进高校思想政治理论课教育教学——以广西大学和广西师范学院等高校为例用“以提升大学生思想政治素质为重点”的理念指导思想政治理论课教学测评——以《思想道德修养与法律基础》课程教学为例一次发展性评价的生动践行——《大学生社会主义核心价值理念培育质性研究》评介

章节摘录

一 高校思想政治理论课教育教学测评的主要做法 目前,高校思想政治理论课教育教学基本上都没有单独的测评指标或评价体系,大多是采用由教务部门组织的公用的全校范围内的本科教学评估体系。

另外,由各个学校、学院(系)的检查督导组到课堂听课,根据听课记录对教师进行评价。思想政治理论课考核方式大多是平时成绩和期末成绩相结合,基本原理知识与能力考核相结合。

(一) 高校思想政治理论课教师考评的具体做法 教师是思想政治理论课教学活动的实施主体,是提高思想政治理论课教学质量的关键,所以,对教师教学行为和教学质量的评价非常重要。

根据调研,我们发现,学校对思想政治理论课教师的考核,一般来说,主要有以下几种: 1.听课评课 几乎所有调研高校都有听课、评课制度,尤其鼓励年轻教师去听老教师的课,以促进青年教师的快速成长。

如宜春学院、南昌大学、江西师范大学、安徽大学等教研室每学年组织听课两次以上,并有听课、评课记录。

规定每个教研室每学期至少必须组织两次集体听课,课后进行评教;分管教学的部主任每学期听课不少于3次,其他部领导听课的次数不少于两次。

清华大学学校领导机关、正处以下干部都要去课堂听课。

这一工作主要是在每学期的第五周到第七周习惯性地,量大面广,有一定的影响。

各院院长、书记、课程组负责人以及教学指导委员会成员每学期都会深入课堂,了解教学情况,及时解决存在的问题,不断提高课堂教学质量。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>