

<<汉语句义的形式分析>>

图书基本信息

书名：<<汉语句义的形式分析>>

13位ISBN编号：9787516102916

10位ISBN编号：7516102911

出版时间：2011-12

出版时间：中国社科

作者：陈宗明//黄华新//周武萍|主编:唐孝威//黄华新

页数：400

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语句义的形式分析>>

内容概要

语言是人类最显著和最独特的认知能力和认知方式，使用语言是人类区别于其他动物的关键特征之一。

在不同文明的古籍中，我们都能找到人类对语言本身的早期关注。

这些记述就是最早的语言学。

人们对语言的研究一直在两个层次上进行：一是归类、解释各类具体的语言现象；二是探究语言的本质。

前者是关于语言的描述理论，而后者则是语言的元理论。

20世纪对语言本质研究的一个最根本的推动来自乔姆斯基。

“乔姆斯基革命”将语言与心智关联起来，视语言为一个独特的心智器官。

<<汉语句义的形式分析>>

作者简介

陈宗明，男，浙江行政学院教授。

退休后受聘于浙江大学语言与认知研究中心，从事语言逻辑的认知研究和博士生教学。

研究方向为自然语言逻辑和符号学，出版、发表的著述约300余万字。

曾获浙江省社会科学优秀成果一等奖两项，国家社会科学基金项目优秀成果三等奖两项。

被评为全国优秀教师，享受国务院特殊津贴。

黄华新，男，哲学博士，浙江大学哲学系、浙江大学语言与认知研究中心教授，逻辑学专业博士生导师，兼任中国逻辑学会副会长，主要从事语言逻辑与认知语用学研究。

主持完成国家社科基金和教育部重大项目3个，出版著作4本，发表论文45篇，先后获得国家教育部人文社会科学优秀成果二等奖和三等奖。

周武萍，女，浙江普陀人。

1987年毕业于杭州大学哲学系，获哲学学士学位。

1987-1989年在浙江省委党校哲学研究生班主修语言逻辑。

1993年至今在浙江工商大学人文学院从事逻辑学教学，研究领域为英美现代哲学、语言逻辑等。

<<汉语句义的形式分析>>

书籍目录

第一章 汉语和汉语句义

第一节 从符号学的角度看汉语

一 符号

二 语言符号

三 汉语符号

第二节 汉语和英语的比较性特征

一 语音

二 词

三 句

四 文本

第三节 汉语的句义

一 句义：语形、语义、语用平面

二 语序的特殊重要性

三 文化语境的特殊性

第二章 形式分析的方法

第一节 方法论意义的形式分析

一 形式语言

二 对象语言和元语言

三 形式分析的意义

第二节 逻辑的方法

一 命题逻辑

二 谓词逻辑

三 集合论

四 模态逻辑

第三节 语言学的方法

一 生成语法

二 格语法

三 生成语义学

第四节 形式语义学的方法

一 范畴语法

二 话语表现理论

三 情境语义学

第三章 外延义

第一节 真值：句子的外延义

一 真值条件

二 外延义推导规则

第二节 基本单句

一 名词谓语句

二 系动词谓语句

三 不及物动词谓语句

四 及物动词谓语句

五 非主谓句

第三节 复杂单句

一 小句主语句和小句宾语句

.....

<<汉语句义的形式分析>>

参考文献

<<汉语句义的形式分析>>

章节摘录

语义的内涵类型是从可能世界到外延的函项。

内涵类型用s (sense) 标示内涵，加在外延类型的前面，如 (名称)、(语句)、> (不及物动词)，等等。

此外，语义类型还有内涵语境问题。

比如“小王崇拜英雄”，他崇拜的可能是某个或某些英雄人物，如岳飞、雷锋等，但也可能是英雄们的崇高品质，即“英雄”的一些属性。

前者为内涵语境的外延义，后者为内涵语境的内涵义。

内涵语境是以通常意义下的内涵为外延，如不及物动词的外延义为，t>，而内涵义则为，t>>。

内涵语境说明了外延与内涵的相对性以及它们多层次的语用特征。

范畴语法采用的是这样一种分析方法：它利用词项之间的函项关系给出诸如名词、动词、形容词的定义，可以说既巧妙而且科学。

特别是汉语由于词根语的特点，词类的界限本来就不大清晰，应用范畴语法更有其方便之处。

范畴语法似乎比较复杂甚至烦琐，其实不然。

范畴语法使用了递归的方法，像“滚雪球”一样给出一个又一个语形范畴和语义类型，如果理解了这种递归方法，就会觉得得心应手，而不是复杂和烦琐。

三内涵义的形式分析 在范畴语法的研究中，特别是以蒙太格命名的“蒙太格语法”，为内涵义的形式化研究作出了卓越的贡献。

蒙太格语法经过许多人的发展，内容非常丰富，但也过于艰深而且庞杂，这对于我们的非严格形式系统来说是无法照搬照套的。

.....

<<汉语句义的形式分析>>

编辑推荐

自二十世纪五十年代“认知革命”发生以来，认知研究经历了一次深刻的范式转变，即从基于计算隐喻和功能主义观念的“第一代认知科学”向基于具身心智（embodied cognition）观念的“第二代认知科学”的转变。

“第二代认知科学”将认知主体视为自然的、生物的、活动于日常环境中的适应性的主体，认知就发生于这样的状况中；其倡导的认知观念是认知是具身的（embodied）、情境的（situated）、发展的（developmental）和动力学的（dynamic）。

<<汉语句义的形式分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>