

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

图书基本信息

书名：<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

13位ISBN编号：9787515310954

10位ISBN编号：7515310952

出版时间：2013-1

出版时间：中国青年出版社

作者：（美）塞瑞•B. 迪恩，伊丽莎白•罗斯•哈贝尔，哈弗•彼得勒，Bj•斯通 著

页数：224

字数：161000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

前言

多年前,我开始思考几个问题:为什么所有的老师似乎都宣称他们的教学方法非常适合自己?

为什么学者们可以不断地找到证据,证明他们最喜欢的方法是最有效的?

为什么教授们总是坚称他们能够成为世界上最优秀的老师?

为什么政治家们总能不断提出新的观点,并随后证明这些观点是正确的?

为什么教育界的一切方法和实践似乎都如此奏效?

不管大家怎么想,学生们总是知道,事实并不都是这样!

在上述这些问题上,老师、学者、教授、政治家和官员,似乎都只是一厢情愿。

事实上,我们从无数的教学研究结果中得出,提高学生的学习效率和学习成绩,在整个教学过程中显得至关重要。

严格说来,仅仅是涉及到学习效率的研究就有数十万种,这充分表明了如何提高学生学习效率是教学的重点,同时也是难点,无论是教学理念还是教学方法,我们都应当将其建立在提高学生学习效率的目标之上。

只有这样,我们的学生才更容易获得成功。

得益于这本书的出版,我们一定能更多地了解教学过程中那些能够提高学生学习效率的最高效方法——既可以了解这些高效的方法为谁所用,也可以了解什么时候使用更有效。

本书融入了最新的研究成果和教学案例。

为这本书的出版贡献了心智和汗水的人很多,这些人的目的只有一个,那就是帮助那些致力于提高学生学习效率和学习成绩,关注学生成长的老师们,让他们真正有充足的理由来最大限度地发挥自己的影响。

尽管老师希望在学校里自己能够对学生的很多方面产生影响,但学生的学习效率和学习成绩一定是其中最重要的。

应当说,教育的基本义务至少是确保所有学生能够获得与他们在课堂里所花时间相对应的收获,保证让学生实现“一分耕耘,一分收获”。

当然,如果既能保证学生的成绩突出,又能保证他们全面发展,那就再理想不过了,但这本书着重于帮助老师更好地理解,究竟是哪些因素可以让学生在有限的课堂时间内提高自己的学习效率,并获得最大的收获。

本书的一个重要特点在于,它综合了教育和学习的诸多方面。

这能够让作者们着重展示各种不同的教育方法和手段,以及这些方法和手段如何比其他的更高效,为什么。

当然,答案并不是帮助老师们确定某种方法和采用某种新的手段那么简单。

它更多地涉及怎样从更宽广的角度将课堂中的各种不同的影响综合起来,以帮助所有学生有效提高学习效率,在学习中取得最大收获。

因此,在这本书中我们介绍的9种教学方法,是思考教育和学习的极佳方式。

这本书重点介绍了这9种具体的教学方法和策略。

老师灵活地确定什么时候运用、对谁运用这些最佳方法,或者如何综合运用这些方法,是至关重要的。

因此,希望大幅度提升教学效果的老师,可以运用这9条“金科玉律”。

长久以来,老师都被各种教学模式所困扰,于是总认为某种方法比别的方法更管用,从而盲目地去追求新的方法和策略。

这本书提醒我们,我们需要重新回到提高学生的学习效率的最初的教育初衷上来,帮助学生观察知识和技能相似性和相异性、学会怎样进行总结和做笔记、如何有意识地练习、如何从别人身上学习、如何有效解决问题、如何对知识提出和验证假设,以及如何给出和接受反馈。

也许,这时候我们可以回顾一下我们个人对教育的信念,看一看我们经历过的教育是不是很好地运用了上述那些方法。

如果没有的话,那么为什么会这样呢?

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

让我们先沉思片刻，想想为什么这些如此高效的方法，在我们的教学中却没有发挥主导作用，或者，在我们想要知道应该怎样学习的时候，也没能发挥其重要作用。

世界并不是静止不变的。

我们在过去的经验中学到了很多，为了更好地提高学生的学习效率，提升教学效果，我们设计了与教学计划相匹配的全面框架。

我鼓励你们继续读下去，看一看什么样的课堂教学能够提高学生的学习效率并产生最好的效果。

约翰·哈蒂

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

内容概要

《提高学生学习效率的9种教学方法》的作者携手全球顶尖的教育研究机构对学生的学习效率进行深入研究，并总结了全球数千名优秀教师的成功经验，最终归纳出最具影响力的9种提高学习效率的教学方法。

《提高学生学习效率的9种教学方法》旨在帮助每一位教师增强自己的教学影响力，提高学生的学习成绩，发掘学生的学习潜力，并点燃每一位孩子与生俱来的学习热情，让学生表现更优异！

提高学生学习效率的9种教学方法包括：

- 1、确立目标和提供反馈
- 2、提倡勤奋和巧用表扬
- 3、如何更高效地利用小组合作学习
- 4、如何全面掌控提示、提问和先行组织者
- 5、如何利用非语言展示来充实课堂
- 6、教会学生总结和做笔记
- 7、合理布置家庭作业和练习
- 8、教学生辨别知识的相似性与相异性
- 9、提出和验证假设

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

作者简介

塞瑞·B.

迪恩，美国康涅狄格州大学的课程与教学专业博士、科罗拉多州立大学硕士，被誉为当今教育界最具影响力的教育家。

她曾担任过由美国教育部组织的很多大型教育研究项目的主要负责人。

迪恩还是美国中部地区用于改善学校教育的教材《眼见的成功》撰写者之一，她还与人共同撰写了大量关于教育和学习的作品。

迪恩曾经是一名奋斗在教育一线的中学老师，她的教学策略已经成为成千上万教师的教育法宝。

伊丽莎白·罗斯·哈贝尔科罗拉多大学丹佛分校信息与学习技术的文学硕士、乔治亚大学教育专业理学学士，在教育界被赋予“最具前瞻性的教育导师”的称号。

她一直在为幼儿园至十二年级的老师以及教育管理者提供关于教学方法和技术整合方面的权威培训，深受广大教师的推崇。

2003年，哈贝尔入选全美教育技术领导者之一。

她出版了《运用在课堂教学中有效的技术》以及《未来的学校教育：2020年美国的教育》等书。

哈弗·彼得勒威奇托州立大学教育管理专业的教育学博士、威奇托州立大学音乐表演专业的文学硕士。

哈弗是苹果杰出教育工作者和史密森学会奖得主，并获得

1997年度全美杰出校长的荣誉称号。

他一直在为幼儿园至十二年级的老师以及教育管理者提供关于教学方法和技术整合方面的权威培训，深受广大教师的喜爱。

他曾在众多杂志上发表学术文章，并出版了《运用在课堂教学中有效的技术》。

Bj·斯通教育领导与政策研究专业的教育学博士、北科罗拉多大学科学教育硕士学位，美国中部地区教育和学习研究所的首席咨询师。

她是教学方法、词汇教学、课程发展、评估设计等领域的权威专家，并与教师及教育管理者共同举办了多次教育论坛。

Bj曾经是一名奋斗在教育一线多年的中学老师。

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

书籍目录

前言

致谢

序言：全新的教学

第1章 确立目标和提供反馈

确立教学目标的课堂实践

确立特定的但并非限制性的学习目标

学习目标应广泛告知

教学案例 创意小黑板

学习目标应紧扣过去和将来

教学案例 蛋糕中的数学诀窍

鼓励学生确立个性化的学习目标

提供反馈的课堂实践

告诉学生什么是正确的，并详细阐明下一步要做什么

教学案例 索菲娅充满激情的短文

反馈要适度且应及时满足学生需要

教学案例 扎克神奇的进步

提供具体且有针对性的反馈

教学案例 学生心目中的英雄传记

鼓励学生参与反馈过程

教学案例 学生之间的高效反馈

第2章 提倡勤奋和巧用表扬

提倡勤奋的课堂实践

明确告诉学生，勤奋和成就之间的密切关系

教学案例 游泳衣会自己游动吗

教学案例 来自西点军校的故事

明确引导学生，提倡勤奋到底意味着什么

教学案例 老师，我认真学习了为什么还是考不好

从严要求学生，观察自身的努力和成就之间的关系

教学案例 学生的努力评分清单

巧用表扬的课堂实践

表扬要有目的性，以明确目标为导向

教学案例 表扬每一名学生的付出和成就

表扬要具体，与期望的表现和行为相一致

教学案例 恭喜你，萨曼塔

教学案例 老师的悄悄话

表扬要“实惠”，给学生实实在在的奖励

教学案例 瑞恩莉老师的奖励

第3章 如何更高效地利用小组合作学习

小组合作学习的课堂实践

让学生既积极地相互依赖，又在小组中负起责任

教学案例 配合默契的学习小组

小组成员不要太多

教学案例 高效的迷你学习小组

经常地、系统地运用小组合作学习方法

教学案例 别出心裁的课堂

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

第4章 如何全面掌控提示、提问和先行组织者

提示和提问的课堂实践

侧重于重要内容

教学案例 如何才能赢得100万美元

运用明确的提示

教学案例 弗雷泽老师的问题列表

提推理性的问题

教学案例 里斯老师的推理

提分析性的问题

教学案例 写给市长的信

先行组织者的课堂实践

运用陈列式先行组织者

教学案例 营养学课上的视频短片

运用讲述式先行组织者

教学案例 老师后院石板平台的故事

运用略读式先行组织者

教学案例 如何让学生迅速进入学习状态

运用图解式先行组织者

教学案例 音乐老师的绝招

第5章 如何利用非语言展示来充实课堂

非语言展示的课堂实践

使用图形组织者

教学案例 课堂上的激烈讨论

制作物理模型

教学案例 如何分到一样多的小甜饼

形成心理场景

教学案例 孩子的世界

制作图片、图形和绘画文字

教学案例 耳目一新的活动

进行“形体动作”活动

教学案例 三段讽刺剧

教学案例 啼笑皆非的单词表演

第6章 教会学生总结和做笔记

总结的课堂实践

教学生根据规则去总结

教学案例 你们可以跟着我一起做

运用总结框架

鼓励学生参与互助式教学

教学案例 “专家组”成员

做笔记的课堂实践

提供老师准备的笔记

教学案例 写着数字的卡片

教学生各种笔记格式

教学案例 让人自豪的笔记

鼓励学生修改和温习笔记

教学案例 小小画家

第7章 合理布置家庭作业和练习

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

布置家庭作业的课堂实践

制定家庭作业规则，并明确告知学生和家长

布置支持学生学习的家庭作业，并向学生和家长说明其目的

教学案例 月亮升得越来越晚

针对家庭作业提供反馈

教学案例 不一样的家庭作业

布置练习的课堂实践

明确练习目的，并告诉学生和家长

教学案例 每天10分钟的练习

设计时间短、重点突出、易于巩固的练习

教学案例 词语有性别吗

针对练习提供反馈

教学案例 巧用阅读录音

第8章 教学生如何辨别知识的相似性和相异性

辨别知识的相似性和相异性的课堂实践

教学生各种方法辨别相似性和相异性

教学案例 塞丁格老师的笔记

教学案例 令人惊讶的分类列表

教学案例 彩虹的颜色

教学案例 如何培养学生的类比思维

在学生辨别相似性和相异性时提供指导

教学案例 贝多老师的轻松妙招

提供各种支持性提示，帮学生辨别相似性和相异性

教学案例 醒目的张贴画

第9章 提出和验证假设

提出和验证假设的课堂实践

鼓励学生参与各种有组织的学习任务，提出和验证假设

教学案例 “出售”课桌

教学案例 “塑料盆”大鼓

教学案例 地理课上的实验

教学案例 关于“哥伦布”的辩护

要求学生解释他们的假设和结论

教学案例 倍数的规律

第10章 在教学计划中运用这9种方法

营造高效的学习环境

确立学习目标

制定评估学习成绩的标准

关注学生的努力和元认知

提倡勤奋

巧用表扬

小组合作学习

教学计划：帮助学生加深对知识的理解

如何教好两种不同类型的知识

为初学陈述性知识做好计划

为初学程序性知识做好计划

教学计划：帮助学生拓展和应用知识

为拓展和应用陈述性知识做好教学计划

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

为拓展和应用程序性知识做好教学计划

学以致用

作者简介

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

章节摘录

老师，我认真学习了为什么还是考不好你是否曾听到过某位没有通过测试的学生这样说：“我花了这么多功夫在这门课上，至少也要得个像样的分数吧？”

“我们刚刚谈到，勤奋与成就之间存在一种积极的关系，那么为什么有些学生付出了很大的努力，最终的结果依然是不及格呢？”

一种解释是，他们并没有完全或适当地理解，在某些特定情形下自己付出的努力意味着什么。

老师可以让学生知道，在各种各样的学习环境中，与勤奋和刻苦相关联的举动和行为到底意味着什么。

比如，老师可以告诉学生，认真做笔记，既包括注意听老师的讲课内容，也包括在他们脑海里将已经学过的知识和老师正在讲的知识联系起来。

此外，认真做笔记，还包括归纳并且记住各种信息，而不是想都不想那些词是什么意思，就把它们一个个地写下来。

同样，希望学生在小组中表现优异的老师会明确地教学生，或者简明扼要地提醒学生，活跃地参加小组学习是一种怎样的情形。

在这种情况下，小组中的每个成员都必须理解学习任务、完成布置的作业、理解学习的主题、很好地安排时间并且在他们被难住的时候积极提问。

如下面这个例子那样，老师应该明确地表达一些信息，告诉学生在特定的情形下勤奋刻苦到底意味着什么，这样才能将学生的注意力引导到为实现成功他们需要展示的行动和行为上来。

教学案例萨哈是初中二年级的地理老师，她在课堂上提出，有哪位同学对最近关于非洲的测试有疑问。

阿斯通举起了手说：“我的问题是，为了这次测试，我认真地学习了，但老师您却没有问正确的问题。”

“全班同学都笑了，但萨哈发觉，这时候是向学生讲道理的好机会。”

她问阿斯通是怎样学习的。

他回答说，有好几次，他在公共汽车上浏览了课本，而且还和杰茜卡进行了探讨，看看她知道哪些非洲国家。

班里的几个学生点了点头，觉得阿斯通说得没错，于是萨哈老师回答说：“我很想知道，你们有多少人使用了我几星期前给你们准备好的关于你们刻苦学习的评分表，来引导你们为这次测试进行复习。”

“有几个学生说他们看过这个评分表，但大多数学生好像有点不好意思。”

萨哈意识到，她提醒学生在测试之前去运用那个评分单，本来是个好主意，但学生们都没有在意。

她请学生用这个评分单（如下所示）来评估他们准备这次测试所付出的努力，并且将他们的得分跟测试的成绩进行对比；她打开笔记本电脑，进入一份在线调查，请学生在第一栏内匿名输入他们的成绩，然后在第二栏内输入他们准备这次测试付出的努力的得分。

全班学生做完这件事后，萨哈老师创建了一个数据图，这样，学生们就能够看清楚，那些在复习阶段付出努力的得分较低的同学，通常测试成绩也不好。

测试前的复习期间付出的努力的评分单

1、不努力：我只看了一遍我的笔记。

2、不够努力：我浏览了一下课文，并看了一眼我的笔记。

3、努力：我重新看了课文和我的笔记，并且在必要的时候又添加了一些笔记。

如果我有不理解的地方，会去问同学们，寻求他们的帮助。

4、十分努力：我重新读了课文，并对照了我的课堂笔记，在必要的时候又添加了一些笔记。

如果我不理解，会去问同学们，并且和学习伙伴探讨我对一些重点内容的理解。

……

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

媒体关注与评论

它是一本适合每位教师阅读和思考的好书，它教给老师最简单有效的教学之道，只有从根源上掌握了方法，课堂问题才能得到有效的解决。

我相信无论什么年龄段、什么资历的教师，都会从中有所收获，我把它推荐给每一位老师。

——特级教师 邹恩情突然在这本书中找到了自己多年来一直在使用的很多教学技巧和方法的根源，也明白了为什么自己在教学中有些方法为什么会失败的真正原因。

这是一本提供智慧与策略的书。

——一级教师 尹梅国际化的教学理念让我耳目一新，书中很多的情境教学案例让这些理念和方法变得简单易行。

对于一个刚入职的新老师来说，它出现得很及时！

——新手教师 杜唐

<<提高学生学习效率的9种教学方法>>

编辑推荐

高效：简单易懂的方法能让你的教学效果“立竿见影”。

实用：9种教学方法、51位优秀教师的成功教学案例。

权威：美国权威教育家与数千名优秀教师的无私分享，给你最不同的教育思维。

超强影响力：全球销量超过130万册，被翻译成10种语言。

解密教学的真谛：懂得方法，你遇到的一切的问题都将迎刃而解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>