

<<政府概览2011>>

图书基本信息

书名：<<政府概览2011>>

13位ISBN编号：9787515002620

10位ISBN编号：751500262X

出版时间：2011-3

出版时间：经济合作与发展组织、黄宗晞 国家行政学院出版社 (2011-03出版)

作者：经济合作与发展组织

页数：348

译者：黄宗晞

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

公共政策是国家经济的关键支柱。

政府在经济危机余波中的果断协调行动清楚地表明了这一点。

然而，这一行动，以及由于产出下降而导致的收入减少，带来了不断增长的财政压力，某些情况下甚至是难以为继的财政压力。

巩固财政在很大程度上应该通过减少公共开支来实现。

为避免过度削减公共服务，政府应当精简而高效。

重新评估政府何时应该介入、如何介入，以及何时可以退后一步，应当是政府的结构重组工作中必不可少的一部分。

简而言之，这关系到更好和更有效的治理，关系到健全的制度和高效的规则和程序。

我们最近对恢复公共财政所做的研究，以及我们从诸多主题中选择对各国的诚信、规范改革和电子政务方面进行审视。

都表明了这一点。

书籍目录

概述第一章 经济合作与发展组织50年第二章 巩固财政：循证决策的必要性第三章 公共财政与经济学第四章 战略远见与领导第五章 一般政府和公共企业的就业问题第六章 部分公共部门职业的薪酬第七章 人力资源管理实践第八章 施政透明度第九章 公共采购第十章 规范治理第十一章 提供公共服务的途径第十二章 部分部门的政府绩效指标附件A 收入总量的方法学附件B 政府职能分类（COFOG）附件C 财政巩固的模型假设附件D 有关政府雇员薪酬的方法学和附加说明附件E 人力资源管理方法中的综合指数附件F 2010年经合组织诚信调查中有关利益冲突披露的详细数据附件G 2010年经合组织公开采购调查的详细数据附件H 背景因素附件I 指导小组成员词汇表参考文献经济合作与发展组织后记表图

## 章节摘录

52.公平获得教育 教育上的不公平带来的长期社会和经济成本会很高,因为那些没有能力全面参与社会的人无法发挥出自己的潜力,很可能在医疗、收入支持、儿童福利和安全方面产生更高的成本。

因为这些原因,政府在减少获得教育方面的不公平上,包括那些因为地理原因(如距离)或社会经济地位造成的不公平,有着既定的利益。

在试图向学生提供平等的学习机会时,教育系统的目标是减轻学生的社会经济背景对其在学校的表现造成的影响。

平均而言,在经合组织国家中,学生阅读成绩差异的14%可由其社会经济背景得到解释。

社会经济地位越优越的学生,阅读成绩一般越好。

在经合组织国家中,这一优越性平均下来就是社会经济背景每提高一个标准差,阅读分就高38分,差不多相当于多上一年学。

但是,在韩国和芬兰这两个阅读成绩最好的经合组织国家,学生背景和成绩之间的联系要弱于平均水平,这表明了平等性和表现不是对立的或不可能的政策目标。

在有些国家,学校所在的社区规模或位置与学生的成绩有很大的联系。

成绩的差异反映了农村和城市教育机会的不同,以及这些位置的特征,如人口密度、劳动力市场的分布和来自不同背景的人到农村或城市居住的情况。

在大的社区或人口密度较高的地区,学生能获得较多的教育资源。

孤立的社区或许需要专门的支持或特定的教育政策来保证在这些地区上学的学生能充分发挥其潜能。

在经合组织国家中,即使在考虑了社会经济背景之后,城市学校学生的阅读得分也平均比其他地区的学生高23分。

匈牙利在这方面的差异是最大的,城市学校里15岁的学生至少比农村学校的高出一个能力等级。

城市学生和农村学生的成绩差距至少有半个能力等级的国家包括智利、捷克共和国、意大利、墨西哥、葡萄牙、斯洛伐克共和国、斯洛文尼亚和土耳其。

但是在比利时、芬兰、德国、希腊、冰岛、爱尔兰、以色列、荷兰、波兰、瑞典、英国和美国,在考虑了社会经济背景差异之后,学校位置和学生成绩之间的关系就不那么明显了。

.....

<<政府概览2011>>

编辑推荐

经济合作与发展组织编著的《政府概览2011》提供了关键性的定量和定性的数据，可使循证决策得以实现并帮助政府对未来进行规划。

其中对一些关键方面的政府活动、做法和绩效进行了比较，并指出了那些需要进一步审视的领域。第二章则论述了到目前为止成员国所宣布要进行的各项改革的质量问题。

<<政府概览2011>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>