

<<学习过程与机制研究>>

图书基本信息

书名：<<学习过程与机制研究>>

13位ISBN编号：9787514118643

10位ISBN编号：7514118640

出版时间：2012-8

出版时间：经济科学出版社

作者：莫雷

页数：505

字数：630000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学习过程与机制研究>>

### 内容概要

莫雷等所著的《学习过程与机制研究——我国学习双机制理论与实验

》内容简介：对学习的研究包括对个体获得知识经验过程的研究与个体获得心理机能过程的研究两个方面，这两方面的研究在学术界分为三个重大领域

：第一个领域是教育心理学的学习理论领域，探讨个体获得人类已形成的知识经验的过程；第二个领域是涉及心理学、生物学、哲学等多个学科的个体

发生认识论领域，探讨个体心理机能的发生过程，也就是探讨个体从无到有地获得人类已形成的心理机能的过程；第三个领域是涉及教育学、心理学科

的教学理论领域，探讨个体心理机能基本形成后如何进一步发展及提高的问题，也就是探讨如何在教学过程中培养学生能力的问题。

以上三个领域所要解决的核心问题，都是学术界最为关注的、投入精力最多、争议最大的重大问题。

本专著《学习的过程与机制研究——我国学习

双机制理论与实验》以学习机制为核心，系统阐述了学习双机制理论与实验研究，对上述三个领域的重大问题做出了创新性的解答。

《学习过程与机制研究——我国学习双机制理论与实验》分为五编，主体部分是第二、第三、第四编：分别阐述了学习双机制理论三个组成部分的

理论与实验。

第一编绪论。

包括第一章“学习与学习理论概述”，概述了学习心理研

究的问题，涉及的领域及其相关的理论，然后概要性地介绍学习双机制理论的整体框架。

第二编“学习双机制理论关于心理机能形成的研究”。

阐述了学习双机制理论关于个体学习机能获得的理论观点，以及根据这个理论观点所进行的两个系列的实验研究。

本编共包括三章：第二章“学习双机制理论关于个体心理机能形成的理

论构想”，主要总结分析国外关于个体心理机能形成的不同派别的理论，在这个基础上阐述了学习双机制理论关于个体心理机能形成的理论构想，主要

观点是：个体心理机能的形成，需要主体在机能形成的关键期与机能载体交互作用才能实现。

联结性机能可以由主体直接作用客体实现；而运算性机能

的实现，则需要主体在社会传递下从外部进行机能载体所蕴含的智慧活动，然后内化为个体的心理机能。

后面两章根据这个理论构想，系统地设计教育

实验探讨儿童书面语言机能与科学思维机能的形成过程，以验证学习双机制理论关于个体心理机能形成的构想。

第三章“基于学习双机制理论的幼儿书

面语言机能培养实验”，阐述了对幼儿书面认字阅读机能（主要是联结性机能）的培养学生的实验研究，验证学习双机制理论关于联结性机能形成的理论观

点。

第四章“基于学习双机制理论的幼儿科学思维机能培养研究”，阐述了对幼儿科学思维运算性机能的培养学生的实验研究，验证了学习双机制理论关于

运算性机能形成的理论观点。

第三编“学习双机制理论关于经验获得过程的研究”。

阐述了学习双机

制理论关于知识经验学习过程的基本观点，以及根据这个理论观点所进行的两大系列的实验研究。

## <<学习过程与机制研究>>

本编共包括三章：第五章“学习双机制理论关于经验获得学习的理论构想”，在总结分析国外关于个体知识学习过程的不同派别的理论的基础上提

出学习双加工理论关于经验学习过程的理论构想，主要观点是：个体获得经验的过程按照机制的性质可以分为联结性学习与运算性学习，学习者根据不同的学习内容和学习条件启用不同机制的学习方式，形成不同的表征，不同机制的学习会表现出不同的特点与规律，现实的学习活动往往是这两种不同机制学习过程的交织。

后面两章根据这个理论构想系统地设计实验对阅读学习与类别学习的认知过程进行研究，以验证学习双机制理论关于知识经验学习的基本观点。

第六章“基于学习双机制理论的文本阅读过程实验研究”主要阐述了基于学习双机制理论所提出的阅读过程双加工理论以及根据这个理论所进行的系统的实验研究，研究结果表明，文本阅读信息加工过程符合学习双机制理论关于经验学习过程的设想，支持了学习双机制理论的基本观点。

第七章“基于学习双机制理论的类别学习过程实验研究”主要阐述了基于学习双机制理论的基本观点进行的类别学习过程的实验研究，研究结果表明，类别学习信息加工过程符合学习双机制理论关于经验学习过程的设想，支持了学习双机制理论的基本观点。

第四编“学习双机制理论关于学习能力培养的研究”。阐述了学习双机制理论关于学习能力培养的研究。

本编共包括三章：第八章“国内外关于能力训练与培养的研究”，主要总结分析国外关于专门的能力培养与训练方案。

第九章“教学过程学生能力培养的教学理论派别”，主要介绍国外关于学生知识学习与能力培养的各派教学理论。

在这个基础上，第十章“学习双机制理论关于学生能力培养的理论构想”，在总结分析了教学过程中培养学生能力的各个教学理论派别的基础上，提出了学习双机制理论关于学生能力培养的理论构想，主要观点是：

应该按照人类知识生产过程进行优选式全程重复的教学途径设计，应该遵循人类生产联结性知识与生产运算性知识的过程的性质设计课堂教学活动，根据知识的不同性质引导学生进行不同的智力活动，让学生在知识学习过程中发展人类生产该知识所形成的能力尤其是创新能力。

第五编“总结与展望”。

包括第十一章“学习过程与机制研究的总结与展望”，对学习过程与机制的研究进行总结与概览。

## <<学习过程与机制研究>>

### 作者简介

莫雷，华南师范大学教授。

中国心理学会理事长，国务院学位委员会学科评议组召集人，教育部社科委员，国家级教学名师。主要研究领域是学习与认知心理。主持国家自然科学基金、国家社科基金10多项，出版学术著作30多部，发表论文300多篇。其中在PNAS等SCI、SSCI国际心理学权威刊物发表论文30多篇，在国内《心理学报》发表50多篇，研究成果获得第五届教育部高校人文社会科学优秀成果一等奖，第二届全国教育科学优秀成果一等奖，第三届全国教育科学优秀成果一等奖，广东省首届哲学社会科学优秀成果一等奖。

## &lt;&lt;学习过程与机制研究&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一编 绪论

## 第一章 学习与学习理论概述

## 第一节 学习的系统观

## 第二节 学习心理研究的基本问题与学习理论

## 第三节 学习双机制理论的提出及其基本理论框架

## 第二编 学习双机制理论关于心理机能形成的研究

## 第二章 学习双机制理论关于个体心理机能形成的理论构想

## 第一节 国外关于个体心理机能形成的基本派别

## 第二节 学习双机制理论关于个体心理机能形成的观点

## 第三章 基于学习双机制理论的书面语言机能培养研究

## 第一节 学习双机制理论关于个体书面语言机能形成的构想

## 第二节 婴幼儿书面语言培养的思路与实验方案

## 第三节 婴幼儿书面语言机能培养的实验结果

## 第四节 婴幼儿书面语言机能培养研究的综合分析

## 第四章 基于学习双机制理论的幼儿科学思维机能培养研究

## 第一节 学习双机制理论关于幼儿科学思维形成的理论构想

## 第二节 幼儿科学思维培养的载体设计 I

## 第三节 幼儿科学思维培养的交互作用方式：微观发生法

## 第四节 幼儿科学思维培养的实验结果与分析

## 第三编 学习双机制理论关于经验获得过程的研究

## 第五章 学习双机制理论关于经验获得学习的理论构想

## 第一节 西方学习理论的形成与发展

## 第二节 西方各派学习理论的基本观点

## 第三节 学习双机制理论关于经验获得学习的理论体系

## 第六章 基于学习双机制理论的文本阅读过程实验研究

## 第一节 文本阅读研究概述与文本阅读双加工理论的提出

## 第二节 文本连贯阅读加工过程与协调性整合研究

## 第三节 文本焦点阅读加工过程与焦点整合研究

## 第四节 文本阅读双加工理论对西方阅读派别的统合研究

## 第七章 基于学习双机制理论的类型学习过程实验研究

## 第一节 类别学习研究与学习双机制理论的类型学习观

## 第二节 不同特征概率条件下类别学习的信息加工过程研究

## 第三节 不同形式的类别学习的信息加工过程比较研究

## 第四节 基于学习双机制理论的类型学习阻碍效应研究

## 第四编 学习双机制理论关于学习能力培养的研究

## 第八章 国内外关于能力的专门训练与培养研究

## 第一节 国外关于能力的专门培养与训练研究

## 第二节 国外关于教学过程学生能力培养的研究

## 第九章 当代关于教学过程学生能力培养的重要理论

## 第一节 斯金纳的操作性条件反射学习与教学理论

## 第二节 布鲁纳的发现学习与教学理论

## 第三节 奥苏贝尔的接受学习与教学理论

## 第四节 建构主义的建构学习与教学理论

## 第十章 学习双机制理论关于学生能力培养的本源性教学模式

## 第一节 个体知识再生产过程的知识获得与能力培养

## <<学习过程与机制研究>>

第二节 基于学习双机制理论的本源性教学理论

第三节 本源性教学的优选式全程重复的教学设计

第四节 本源性教学的知识分类与课堂教学模式

第五节 本源性教学的基本教学策略

第五编 总结与展望

第十一章 学习过程与机制研究的总结与展望

参考文献

## <<学习过程与机制研究>>

### 章节摘录

版权页：插图：由此可见，载体对心理机能蕴含方式有两种，一种是显性的、直接的蕴含，机能信息就承载在客体的物理属性之中。

例如，上面所说的那台黑色手提电脑，作为黑颜色的机能载体，机能信息就直接蕴含在它的表面颜色之中。

第二种蕴含方式是隐性的、间接的，载体是以静态产品的形式蕴含了形成该产品的复杂的智力活动过程。

也以这台黑色手提电脑为例，它蕴含了复杂的智慧活动信息，但是，这种智慧活动信息是隐性地蕴含在静态的成品中，并不能通过感官直接反映出来。

（三）相互作用 个体机能形成，除了具备相应的载体之外，还要有恰当的相互作用方式。

如果在关键期内提供了载体，但主体没有和载体发生相互作用，是不可能形成机能的；进一步，如果个体与载体发生了相互作用，但是，其方式不恰当，那么，就会影响机能形成的效果，甚至导致机能无法形成。

总的来说，婴幼儿基本机能的形成，是主体在该机能形成的关键时期与该机能的载体进行相互作用而实现的。

三、学习双机制理论对个体心理机能形成的各派理论的整合 前面阐述了学习双机制理论关于个体心理机能形成的一般过程与基本条件的观点。

然而，对个体心理机能形成的一般过程的观点，并没有解决这个过程到底是“经验直接形成”还是“外部活动内化”这个经验论与外部活动内化论的根本性的争论问题。

从上一节的对各派心理机能发生理论的观点的阐述中可以看到，无论是皮亚杰，还是苏联的维、列、鲁学派，他们在批评心理机能形成的经验论的时候，最充分且最有力的根据是，经验论无法解释个体思维或运算这类高级心理机能的形成，因为，主客体交互作用过程，对客体的知觉是无法引申出思维或运算的模式，直接从主体与客体两个方面的交互作用来解释高级心理机能的形成，即通过主体与客体的“二项图式”来解释思维或运装机能的形成，势必走入困境，因此，必须要在“主体”、“客体”增加“活动”为中介，通过外部活动的内化，才能真正解释个体思维或运装机能的发生。

## <<学习过程与机制研究>>

### 编辑推荐

《学习过程与机制研究:我国学习双机制理论与实验》是由莫雷等所著的，以学习机制为核心，系统阐述了学习双机制理论与实验研究，对上述三个领域的重大问题做出了创新性的解答。分为五编，主体部分是第二、第三、第四编：分别阐述了学习双机制理论三个组成部分的理论与实验。



<<学习过程与机制研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>