

图书基本信息

书名：<<2012教师资格认定考试专用系列教材（中学最新版）>>

13位ISBN编号：9787513613750

10位ISBN编号：7513613753

出版时间：2012-2

出版时间：雒晓春 中国经济出版社 (2012-02出版)

作者：雒晓春 编

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《2012教师资格认定考试专用系列教材：教育心理学（中学最新版）》以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容。

涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学（上）、教学（下）、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

书籍目录

第一章 教育心理学概述考纲要点归纳第一节 教育心理学的研究对象与研究内容第二节 教育心理学的作用第三节 教育心理学的发展过程经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第二章 中学生的心理发展与教育考纲要点归纳第一节 中学生的心理发展概述第二节 中学生的认知发展与教育第三节 中学生的人格发展第四节 个别差异与因材施教经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第三章 学习的基本理论考纲要点归纳第一节 学习的实质与类型第二节 联结学习理论第三节 认知主义学习理论经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第四章 学习动机考纲要点归纳第一节 学习动机概述第二节 学习动机的理论第三节 学习动机的培养与激发经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第五章 学习的迁移考纲要点归纳第一节 学习迁移概述第二节 学习迁移的基本理论第三节 迁移与教学经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第六章 知识的学习考纲要点归纳第一节 知识学习概述第二节 知识的获得第三节 知识的保持经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第七章 技能的形成考纲要点归纳第一节 技能的一般概述第二节 操作技能的形成第三节 心智技能的形成经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第八章 学习策略考纲要点归纳第一节 学习策略概述第二节 典型的学习策略第三节 学习策略的训练经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第九章 问题解决与创造性考纲要点归纳第一节 问题解决概述第二节 创造性及其培养经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第十章 态度与品德的形成考纲要点归纳第一节 态度与品德的实质及其关系第二节 中学生品德发展的基本特征第三节 态度与品德学习的一般过程与条件第四节 良好态度与品德的培养经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第十一章 心理健康教育考纲要点归纳第一节 心理健康概述第二节 心理评估第三节 心理辅导经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第十二章 教学设计考纲要点归纳第一节 设置教学目标第二节 组织教学过程第三节 选择教学策略经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第十三章 课堂管理考纲要点归纳第一节 课堂管理概述第二节 课堂群体的管理第三节 课堂纪律的管理经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第十四章 教学测量与评价考纲要点归纳第一节 教学测量与评价的意义和作用第二节 教学测量与评价的方法和技术经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析第十五章 教师心理考纲要点归纳第一节 教师的心理特征与职业成就的关系第二节 专家型教师与新教师的比较研究第三节 教师的成长与发展经典考题专家点评单元高分特训参考答案精析教师资格考试中学教育心理学考前冲刺试卷(一) 参考答案精析教师资格考试中学教育心理学考前冲刺试卷(二) 参考答案精析附录

章节摘录

版权页：（一）学习与教学的要素1.学生学生是学习的主体因素，必须通过学生，各种教学手段才能发挥作用。

学生通过群体差异和个体差异两方面影响学与教的过程。

所谓群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。

比如，不同年龄的学生，其思维能力水平存在着明显的差异。

所谓个体差异，包括曾经的知识积累、学习习惯与方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

学生的这两方面差异是学习和教学的重要内在条件，它们都是教育心理学研究的主要范畴。

2.教师教师在教学中起关键作用，他们是教学过程的主导。

教师对学生的有效指导是学生顺利完成学习过程，获得知识与能力的必要因素。

尤其是学校教育，有着严谨完整的教学目标。

实现教学目标，有效组织教学，教师的作用至为关键。

教师这一要素涉及敬业精神、专业知识与技能、教学风格等方面，这些是教师心理研究的主要问题。

如教师的品德、人格魅力对教学的作用。

“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。

”品德、人格魅力越大，教师在学生心目中的威望就越高，教师的言传身教，对学生的影响是巨大的，甚至可能影响学生的一生。

教师积极的道德可以引起学生情绪和情感上的共鸣，从而形成丰富的道德情感和健康的的情绪；教师坚毅的道德意志能增强并鼓舞学生锻炼坚定的意志和顽强的毅力；教师高尚的道德行为，能指导学生选择正确的道德行为，培养学生良好的道德习惯。

3.教学内容教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材和课程。

教学大纲是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，通常指教科书。

课程的界定有狭义与广义之分，狭义的课程主要指一门学科的教学内容，广义的课程是指由课程纲要、学科课程标准、学科教材、其他学习材料、教师和学生、教育环境等构成的一个动态系统。

我们这里采用的是狭义的课程概念。

教学内容的确定要体现国家教育方针，实现知识与能力并重，并且要促进学生的全面发展，尊重学生的身心发展特点和认知规律。

教学内容的广度和深度要适当并且应该有一定的弹性。

教育心理学要研究这些以便为教学提供依据。

编辑推荐

《教育心理学(中学最新版)》编辑推荐：教师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试，特岗教师招聘考试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>