

<<2011-2012教师资格认定考试专>>

图书基本信息

书名：<<2011-2012教师资格认定考试专用系列教材>>

13位ISBN编号：9787513605472

10位ISBN编号：7513605475

出版时间：2011-3

出版时间：刘丕君 中国经济出版社 (2011-03出版)

作者：刘丕君 编

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育心理学(小学)》有以下特点:内容凸显实用,适用不同考生,本系列教材以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。

涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构 教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以章为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致的分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题,同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

书籍目录

第一章 教育心理学概述核心考点解读经典真题导入第一节 教育心理学的研究对象与研究内容第二节 教育心理学的作用第三节 教育心理学的研究原则和研究方法第四节 教育心理学的发展概况单元同步特训参考答案及解析第二章 小学生的心理发展与教育核心考点解读经典真题导入第一节 小学生的心理发展概述第二节 小学生的认知发展第三节 小学生的人格与社会性发展第四节 个别差异与因材施教单元同步特训参考答案及解析第三章 学习的基本理论核心考点解读经典真题导入第一节 学习的实质与分类第二节 行为主义学习理论第三节 认知主义学习理论单元同步特训参考答案及解析第四章 学习动机核心考点解读经典真题导入第一节 学习动机的概述第二节 学习动机理论第三节 学习动机的培养与激单元同步特训参考答案及解析第五章 学习的迁移核心考点解读经典真题导入第一节 学习迁移概述第二节 学习迁移的基本理论第三节 迁移与教学单元同步特训参考答案及解析第六章 知识的学习核心考点解读经典真题导入第一节 知识学习概述第二节 知识的获得第三节 知识的保持单元同步特训参考答案及解析第七章 技能的形成核心考点解读经典真题导入第一节 技能的一般概述第二节 操作技能的形成第三节 智慧技能的形成单元同步特训参考答案及解析第八章 学习策略第九章 问题与创造性第十章 态度与品德的形成第十一章 心理健康教育第十二章 教学设计第十三章 课堂管理第十四章 教学质量与评价第十五章 教师心理附录

章节摘录

版权页：插图：三、小学生心理发展的教育含义（一）关于学习准备学习准备是指学生原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍个人学习的生理、心理发展的水平和特点。

学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度。

纵向的方面是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备。

横向的学习准备是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。

学习准备不仅影响新学习的成功，而且影响学习效率。

同时，学习也会促进学生的心理发展，新的发展又为进一步的新学习做好准备。

（二）关于关键期关键期是个体早期生命中一个比较短暂的时期，在这期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。

所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。

在关键期中，在适宜的环境影响下，行为习得特别容易，心理发展特别迅速。

同时，在关键期内，个体对环境的影响极为敏感，有时又把关键期称为敏感期。

关键期这一概念，其最基本的含义是来自于动物习性学家所提出的“印刻”。

印刻现象最初由斯波丁于1872年提出。

他发现，如果小鸡在出生后的前三天里被蒙上眼睛，当把蒙布揭开时，小鸡第一眼看到的是它的爪子，就会跟着它的爪子移动。

后来，奥地利动物习性学家洛伦兹又用其他的家禽做实验，也发现了类似现象。

研究发现，在小鸡出生后的10~16小时，是认母的关键时刻。

如果在此时间内，小鸡看到一个人，那么小鸡就会把人当做自己的母亲，并终生不变。

洛伦兹认为，个体的印刻现象只能在个体生命中一个短暂的“关键期”发生，个体在这个时期所印刻的对象，可以使该个体对它接近并发生偏好，而且不会被忘却，由此形成了一种对它的永久依恋。

后来，洛伦兹发现狗认母的关键期是出生后的3~7周。

洛伦兹提出印刻与学习有四点不同：第一，印刻不依赖于任何一种强化。

即印刻是由被印到的客体与食物联系在一起而使小鸡跟着它的；学习不是如此。

第二，印刻是不可逆的。

即小鸡一旦印刻在某个客体上，例如，对人印刻，就会跟着人走，而且不会再对其他物种产生印刻；而学习则不会这样。

第三，印刻可能形成得非常快，有时只要一次尝试就形成了；而大多数学习则需要多次尝试。

第四，印刻只会在发展早期的“关键期”内发生；而大多数学习可以在任何时期内发生。

心理学家通过对个体心性发展的研究，发现人的心理发展也存在关键期。

例如，人类的胚胎最容易受到损害的关键期是怀孕后6周以内。

这个时期是主要器官发育的时期。

大脑发展的关键期为出生后的头三年。

2~3岁是从直觉行动思维向具体形象思维发展的关键期，也是儿童口头言语发展的关键期，还是儿童学习社会交往的关键期。

4~5岁是开始学习书面语言的关键期。

音乐能力发展的关键期是4~9岁。

5~6岁是从具体形象思维向抽象逻辑思维发展的关键期。

小学四年级以前是以具体形象思维为主，小学四年级以后是以抽象逻辑思维为主。

编辑推荐

《2011-2012教育心理学(小学)》：适用于教师资格认定考试师范类毕业生上岗考试教育局公开招聘考试教师入编考试特岗教师招聘考试

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>