

<<儿童语言学习评价>>

图书基本信息

书名：<<儿童语言学习评价>>

13位ISBN编号：9787513516969

10位ISBN编号：7513516960

出版时间：2012-2

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：（新西兰）麦凯 著，朱晓燕 导读

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童语言学习评价>>

内容概要

本书共分为十章，主要介绍了儿童这个特殊的语言学习群体的身心发展特征、儿童语言学习过程的特点以及适合他们语言学习的条件，并引用大量的实例介绍了许多正规或者非正规的课堂评价手段，说明如何有效地评价儿童的口语、听力、阅读和写作能力等。

<<儿童语言学习评价>>

作者简介

作者：(新西兰)麦凯(Penny Mckay) 合著者：朱晓燕

<<儿童语言学习评价>>

书籍目录

导读

Series editors ' preface

Acknowledgments

CHAPTER ONE A special case for young learner language

aSSeSSment

CHAPTER TWO Young learners and language learning

CHAPTER THREE Research into the assessment of young language

learners

CHAPTER FOUR Assessing language use through tasks

CHAPTER FiVE Classroom assessment of language use

CHAPTER SIX Assessing oral language

CHAPTER SEVEN , Assessing reading and writing

CHAPTER EIGHT Evaluating young learners ' performance and

progress

CHAPTER NINE Testing young language learners through large . scal e

tests

CHAPTER TEN The way forward '

References

Index

Publishers ' acknowledgments

<<儿童语言学习评价>>

章节摘录

版权页：插图：传统评价方法的学者不赞成对儿童实施大规模测试。

作者概述了一些主要的批评意见，其中之一就是大规模测试通常不能即时地提供反馈，以使考生改进学习，使教师改善教学。

它们主要用于行政管理，即监控儿童的学习，以使教师和家长了解儿童相应的进展情况，使权威部门出于政策和管理的目的了解教育发展格局。

作者还概述了测试（包括大规模测试和小规模测试）的开发过程。

许多专家在有关测试的著作中都详细描述了测试的开发过程，其中BaChman和Palmer将测试的开发过程归纳为三个阶段：设计阶段、操作阶段和实施阶段。

作者以剑桥少儿英语考试为例，说明了这三个阶段如何将“实用性”的特点贯穿始终。

在设计阶段，要描述测试目标、测试范畴、任务类型、考生的特征；明确考试的构成；制定计划，用以检查测试是否具备实用性的特点；检查可用的资源并制定资源分配和管理的计划。

在操作阶段，要细化测试任务并编制蓝图；编写测试操作说明；确定评分方法。

在实施阶段，要开展试测；实施测试并收集反馈信息；分析测试结果并存档。

上述的测试开发过程适用于所有的语言测试，无论是针对外语学习者还是第二语言学习者，无论是儿童还是年龄大一些的学习者。

测试目的、测试范畴、学习者的特征等不同都会影响到测试的本质。

在后面的部分，作者介绍了针对第二语言学习者的大规模测试的两种情形。

第一种也是目前最常见的，即第二语言学习者参加为所有学生（包括母语学习者和第二语言学习者）

设计的内容测试；第二种是专为第二语言学习者设计的语言测试，用以监测学习者的语言能力。

第二语言学习者参加为大多数母语学习者设计的大规模内容测试时存在一些隐患，作者分别介绍了在设计阶段、操作阶段和实施阶段中存在的隐患及其影响，并介绍了避免这些隐患的策略。

<<儿童语言学习评价>>

编辑推荐

《儿童语言学习评价》为剑桥英语教师丛书之一。

<<儿童语言学习评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>