

<<农副产品加工专业教师教学能力>>

图书基本信息

书名：<<农副产品加工专业教师教学能力标准培训方案和培训质量评价指标体系>>

13位ISBN编号：9787513516105

10位ISBN编号：7513516103

出版时间：2012-2

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：教育部，财政部组 编，黄占旺 主编

页数：75

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<农副产品加工专业教师教学能力>>

内容概要

本书以能力学的理论为指导，以国家标准化的要求为目标，以职业能力分析的方法为手段，以特定岗位教师的能力模块为核心，按照导向性、整体性、等级性、规范性、实用性和可操作性为原则，以中等职业学校教师的职业技能为核心构建符合当前中等职业学校农副产品加工专业教师接受培训所需要的科学、合理的教学能力标准体系。

<<农副产品加工专业教师教学能力>>

书籍目录

第一部分 中等职业学校农副产品加工专业教师教学能力标准

- 一、农副产品加工专业实践能力标准
- 二、中等职业学校专业教师教学能力标准

第二部分 中等职业学校农副产品加工专业教师教学能力标准制订说明

- 一、背景
- 二、人员
- 三、开发依据
- 四、技术路线与方法
- 五、目标

第三部分 中等职业学校农副产品加工专业教师

- 一、培训方案
- 一、培训旧标
- 二、培训对象和培训要求
- 三、培训模块与培训方式
- 四、培训模块与课程
- 五、考核标准
- 六、培训教师(略)

第四部分 中等职业学校农副产品加工专业教师培训方案制订说明

- 一、开发意义、目标及原则
- 二、开发依据
- 三、技术路线与方法
- 四、适用对象

第五部分 中等职业学校农副产品加工专业教师培训质量评价指标体系

- 一、制订培训质量评价指标体系的基本原则
- 二、培训质量评价的方法
- 三、培训质量评价指标体系的确定
- 四、培训质量评价指标体系

<<农副产品加工专业教师教学能力>>

章节摘录

中共中央和国务院制定的《中国教育改革和发展纲要》指出：“职业技术教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化的重要支柱。

”职业教育的根本目的在于通过全面提升学生的整体素质，让其成为具有从事某种社会职业所必须具备的知识和技能的应用型人才。

中等职业教育处于职业教育中的基础性地位，是职业教育体系中的重要组成部分，是培养现代社会所需的技术人才的重要基地。

中等职业学校担负着为社会主义现代化建设事业培养高素质劳动者的重任，而培养高素质劳动者的关键是要建立一支高素质的师资队伍。

近年来，我国农副产品加工业得到了较快发展，成为国民经济中发展颇具潜力的增长点。

但就总体而言，还不能适应整个经济和社会发展的需要，尤其是农副产品加工业水平和质量较低。

要使农副产品加工业得到更加快速的发展，就必须依靠科技进步。

在避免重复建设、提高农副产品综合加工能力的同时，逐步实现农副产品由初级加工向精深加工转变，由传统加工工艺向采用先进适用的技术转变。

农副产品加工业属劳动密集型行业，本项目调查了农副产品加工企业常设的八个岗位人员需求状况。

从调查的结果来看，目前企业人员需求量最大的岗位是生产一线操作岗位，其次是营销岗位，第三是质量管理岗位。

其后依次是生产管理岗位、行政管理岗位、技术管理岗位、后勤服务岗位、技术研发岗位。

中等职业学校农副产品加工专业的培养目标是：培养具有一定专业基础知识，能熟练操作的一线岗位工人，这也正是企业需求量最大的一类人员。

对中职农副产品加工专业教师能力的调查与分析表明，各评价方对中职农副产品加工专业教师实践能力评价结果不一致。

学校对专业教师实践能力的满意度一般，69.6%的学校教学主管领导认为，本校中职农副产品加工专业教师的实践能力基本符合教学要求，还有17.4%的人认为教师的实践能力达不到要求。

专业教师对自我整体评价与学校主管教育领导基本一致。

而职教专家对专业教师能力评价不太满意，有37.5%的职教专家认为专业教师的能力与教学要求不相符合。

中职教育主管官员对专业教师的实践能力评价也不太高。

.....

<<农副产品加工专业教师教学能力>>

编辑推荐

《农副产品加工专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》是教育部、财政部中等职业学校教师素质提高计划成果，农副产品加工专业师资培训包开发项目（LBZD006）。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>