

<<国际汉语教育>>

图书基本信息

书名：<<国际汉语教育>>

13位ISBN编号：9787513513159

10位ISBN编号：7513513155

出版时间：2011-9

出版时间：外语教研

作者：吴丽君//张晓慧

页数：100

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《国际汉语教育：动态·研究（2011年）（第1辑）》是一本介绍国内外汉语教学信息、宣传我国汉语推广政策的杂志。

其宗旨在于使中国国内对外汉语教学界真实、全面地了解国外汉语教学的历史和现状，使国内同仁及时把握国外汉语教学界的新情况、新成就、新问题，促进全球汉语作为第二语言教学同行间的合作与交流，并适时地为教育部、国家汉办制定有关政策提供可参考的第一手资料。

书籍目录

开卷语
本刊特稿
文化在哪里：文化教学与外语教材(连载一)
汉语国际教育人才培养
汉语种子教师“直通车”培养模式
影响海外汉语教师施教能力的政策因素——以美国教育部门的现状为例
语言政策与汉语国际传播
加拿大阿尔伯塔省中小学汉语教材的评审和选用
卢旺达汉语教学调查研究
国际汉语教学透视
欧洲语言共同参考框架和欧洲汉语外语能力标准研究
德语区第十六届现代汉语教学学术研讨会在苏黎世召开
任务型汉语教学个案实施报告与思考
慎思而行：“翻译”在商务汉语教学中的新用
中俄文化差异和CSL听力教学策略
针对英国中小学汉语教学的少儿汉语教材分析
从研究方法和内容看汉语二语教学研究
语言测试与现代教育技术
美国堪萨斯大学孔子学院远程交互式汉语短期培训项目STARTALK
概况及启示
世界汉语教育史
《语言自迩集》的词语注解系统
英文摘要

章节摘录

需要承认的是，在美国这样高度商业化、私有化的环境里，社会化大生产的经济运行机制和社会资源财富的垄断权势集团对个体雇佣劳动者的支配和控制日趋系统化。

在这种状况下，用学生评估教师，往往是作为雇主的教育单位对受雇的教学人员实施控制的一项监控措施。

事实上，这也正是“用学生评估教师”的主要目的及其核心意义。

虽不难理解，但却反映出它不平等不合理的本质。

然而，这种控制型管理手段的真实功能，理应被准确地界定出来、坦诚地公布于众，并被限制在一个适度的范畴之内，而不应盲目地去夸大、甚至去掩饰其真实的作用和效果（Ji, 2008b）。

因此，在模仿、借鉴、引进、实施这种管理手段时，不能只看到这种措施的监控作用，而不去洞察它的局限性和非理性。

应当分清利弊，采取有选择、有批判、去粗取精、去伪存真的借鉴态度，力戒盲目照搬、囫圇吞枣。

总之，无论怎么看待“用学生评估教师”这种监管控制举措，有一点则是显而易见的：不应当指望这种行政监控性质的手段来承担它力所不及的、专业技术性质的责权。

这也就是说，不应当强人所难地让学生来鉴定教学的整体质量和有效程度，不应当强人所难地让学生来评估教师的基本专业能力，更不应指望通过用学生评估教师就能有助于从根本上改善教师的施教能力。

因此，“用学生评估教师”的做法，需极为谨慎地试用。

5. 师资培训内容与课堂习得需求之间的差距 另有一种差距，存在于海外汉语课堂教学过程的实际需求与国际汉语教师所经历过的专业培训之间。

这种不足，尤其反映在，这样两个方面：一是以跨文化语言教学意识为主导、以课堂汉语习得过程为考虑基点的教学能力，在师资培训过程中未能得到应有的重视；二是将外语教学法视为一个以学生跨文化认知需求为启动机制、以动态的内部机制和动态的外部联系为特征的结构体，未能在国际汉语师资培训过程中得到应有的重视。

……

编辑推荐

《国际汉语教育：动态·研究（2011年）（第1辑）》特色： 人才培养 探索汉语国际教育人才培养的教学模式，解析各国汉语师资培训的现状与需求 信息传递 及时获取汉语作为第二语言教学的信息，深度透视国内外汉语教学与研究情况 政策研究 研究世界各国语言学习及推广政策，介绍我国汉语推广政策 历史追溯 深入研究世界汉语教育史和外国人汉语学习史，梳理历史脉络，借鉴历史经验

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>