

<<中国外语教育>>

图书基本信息

书名：<<中国外语教育>>

13位ISBN编号：9787513504584

10位ISBN编号：751350458X

出版时间：2011-3

出版时间：文秋芳 外语教学与研究出版社 (2011-03出版)

作者：文秋芳 著

页数：80

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本期主要栏目包括外语学习者与学习研究、外语教师与教学研究、外语教育政策及理论研究、书评、教师论坛等栏目。

本刊以理论联系实际、学术性与应用性兼容、科学性与社会性并重为办刊宗旨，鼓励研究者以教师所关注的问题为研究重点，支持一线教师开展具有个性的研究，是我国外语教育研究者进行学术交流的专业平台。

书籍目录

外语学习者与外语学习研究独立学院大学生与英语母语者词汇联想的对比研究中国大学生英语书面语中shall的使用研究不同性别学习者英语自我概念与英语水平的关系考察外语教师与外语教学研究英国巴斯大学英语口语课堂师生互动话语分析实践共同体模式下公共英语新手教师的职业发展探索学生视角下的大学英语中外教师合作教学西部高校外语教师职业发展调查与研究外语测试与评估研究口语测试中评分员和不同考试形式对考生的影响个案研究书评词汇测试, 何去何从?——《词汇测试》评介English Abstracts本刊稿约

## 章节摘录

版权页：插图：3.2.2 评分员在录音口试中对评分量表的应用整理、分析评分员有声思维录音的转写材料，把评分员的评价分别归入语音、词汇、语法、内容四个方面。

发现两种类型的评分员对评分量表的解释更细，给考生的分数相同时，对评分量表的解释不同。

1) 语音方面，外向型评分员对考生有一个大体的印象，描述用语粗略、简单；内向型评分员主要从口音、语调、节奏方面进行评价，最后决定分值。

例如：同样给考生13分，外向型评分员只是简单地描述为“发音不好”，内向型评分员却描述为“没有语调、节奏，语速慢，有时候停顿、有点口音”。

2) 词汇方面，外向型评分员注重词汇使用的丰富程度，内向型评分员主要从词汇意义、准确、具体等方面进行评价。

例如：同样给考生19分，外向型评分员描述为“词汇使用充分”；内向型评分员却描述为“非常好，词汇的用法使用正确，意义清晰，使用了动词和形容词；能依据场景选择合适的词汇，使用不同的表达法；词汇使用准确”。

3) 语法方面，外向型评分员重视意义传达，内向型评分员则注重考生的句子结构、连接、句法、时态、主谓一致等方面。

例如：同样给考生16分，外向型评分员描述为“尽管有一点小错，但是采用了基本的句型，意思完全传达了”；内向型评分员描述为“尽管动词的时态使用不正确，但是连接词使用恰当，句子结构很好，主谓一致”。

4) 内容方面，外向型评分员主要从流利性、逻辑性、观点、论述、假设词语等方面进行评价。内向型评分员主要关注衔接、完整等方面。

例如：同样给考生17分，外向型评分员描述为“很流利、具有说服力、逻辑性强，例子表达都很好，观点也很好”；内向型评分员描述为“能够体现具体任务的要求，安排、衔接都很好，细节也表述得很好，但是缺乏依据场景要求的功能表达，还有一点语法错误”。

综上所述，对于给考生相同的分数，内外向型评分员依据的内容不同、意义不同。

外向型评分员倾向于概括性的描述，能够容忍考生的一些语法错误，多根据自己的印象评分；内向型评分员会根据评分量表的细则给考生评分，在给考生具体的分数时，会详细说明自己的理由。

但是两种评分员对同一中等水平考生的评分都不会差一档。

编辑推荐

《中国外语教育(2010年第4期)(汉、英)》由外语教学与研究出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>