

<<中等职业学校教学策略论>>

图书基本信息

书名：<<中等职业学校教学策略论>>

13位ISBN编号：9787513504287

10位ISBN编号：7513504288

出版时间：2010-12

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：袁丽英

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中等职业学校教学策略论>>

内容概要

《中等职业学校教学策略论》以促进职业学校学生最优发展为目标，系统研究了中等职业学校理论课与实践课的教学策略，突出了职业教育不同于普通教育的教学特点。

《中等职业学校教学策略论》并不追求职业教育教学理论的完整性与深刻性，而是强调了一线教师的可操作性与适用性，力求做到理论与实践应用的平衡。

全书立意新颖，材料丰富，理论联系实际，不但有助于提高职业教育工作者的理论素养，更有助于职业教育实践一线教师教育教学水平的提升。

<<中等职业学校教学策略论>>

书籍目录

第一章 中等职业学校学生一、中等职业学校学生的身心发展二、中等职业学校学生的智力类型三、中等职业学校学生的学习策略四、中等职业学校学生的学习风格五、中等职业学校学生的学业状况第二章 中等职业学校教学原理一、职业教育的类型特性二、职业教育的知识特性三、职业教育的教学规律四、职业教育的教学原则五、职业教育的教学理论基础第三章 中等职业学校课程领导策略一、中等职业学校课程管理策略二、中等职业学校课程领导策略三、中等职业学校课程评价策略第四章 中等职业学校教学模式一、教学模式概述二、中等职业学校教学模式简介与选择三、中等职业学校知情双因素最优发展教学模式的构建第五章 中等职业学校一般教学策略一、学习动机激发策略二、差异教学实施策略第六章 中等职业学校职业技能教学策略一、中等职业学校基本技能教学策略二、中等职业学校综合职业能力培养策略第七章 中等职业学校课堂问题行为管理策略一、中等职业学校课堂问题行为的表现与成因二、中等职业学校课堂问题行为的处理原则三、中等职业学校课堂问题行为的预防性策略四、中等职业学校课堂问题行为的矫正策略五、几种典型的课堂问题行为处理策略第八章 中等职业学校教学评价策略一、教学评价概述二、中等职业学校教学评价的实施三、中等职业学校教学评价的问题四、中等职业学校教学评价的策略附录一、“螺纹轴加工工艺分析与仿真”教学设计二、“555电路的应用”教学设计三、“银行汇票”教学设计参考文献后记

<<中等职业学校教学策略论>>

章节摘录

规划的制定。

微观策略主要是指学生在认知过程中所采取的策略。

二是学习方法是学习策略中最基本的要素之一。

学习方法直接作用于学习过程中的各个阶段和不同的学科，对学习认知内容的加工具有重要的影响。如，职校生初中的学习方法相对于职校的学习，既可能产生正迁移，使学生很快地适应职业学校的学习，也可能产生负迁移，影响学生根据新的学习环境选择新的方法，进而延长学生对职校学习生活的适应期。

三是学习调控是学习策略的一个十分重要的因素。

在学习过程中，学习调控水平的高低，直接影响学习的效果和效率。

四是学习策略中既要考虑显性因素，也要考虑隐性因素。

例如，学习的计划性、学习的认知方式等属于显性因素，而人际关系等则属于隐性因素。

教育教学实践中，学习策略与认知策略、学习方法经常被混用，实际上，学习策略与认知策略、学习方法之间有联系，也有区别。

学习方法是学习者在具体的学习活动中为达到一定的学习目的而采取的手段和措施，它是针对具体的学习而言的，具有较强的情境性。

学习方法一经学习者反复运用熟练掌握后，学习者在具体情境中往往可以凭习惯加以运用。

它可以用来达到一定的学习目的，完成一定的学习任务，但不考虑最佳效益。

而学习策略具有较强的概括性，它是学习者经过对学习任务、自身的特点等方面的分析，反复考虑产生的方案，以追求最佳效益为出发点。

因而，学习策略不同于具体的学习方法，但又不能脱离具体的学习方法，学习策略的运用最终要依靠学习方法来体现。

同时，只有经过学习者整体谋划后启用的学习方法才会获得策略的性质，成为学习策略系统不可或缺的一部分。

而不经思考随意运用的一种学习方法不属于学习策略的范畴。

由此可见，学习策略与学习方法的明显区别在于层次的不同，学习策略是高层次的，相当于“战略”范畴；学习方法低一层次，相当于“战术”范畴，它受到学习策略的支配与调节。

学习策略也不同于认知策略。

认知策略是学习者用以调节自己内部注意、记忆、思维等过程的技能，其功能在于使学习者不断反省自己的认知，调节与控制概念和规则的使用，它的学习和改进有利于学习策略的发展。

但认知策略一般是针对认知活动而言的，学习策略比认知策略范围更广，如学习策略还包括对学习心态、学习情感等的调节。

元认知是指个体对自己认知过程和结果的意识，即对认知的认知，它包括元认知知识和观念、元认知监控这两个独立但又相互联系成分。

学习策略是存储在长时记忆中的元认知知识。

<<中等职业学校教学策略论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>