

<<双语认知的心理语言学研究>>

图书基本信息

书名：<<双语认知的心理语言学研究>>

13位ISBN编号：9787513502719

10位ISBN编号：7513502714

出版时间：2010-11

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：（美）克罗尔，（荷）德格鲁特 编

页数：587

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<双语认知的心理语言学研究>>

### 内容概要

随着全球化进程的加快，双语现象越来越普及，会说两种语言的人也越来越多。从严格意义上讲，能够说两种语言，并且两种语言都达到较高水平的人才叫双语者。但从一般意义上说，能说两种语言的人都是双语者。

从更广泛的意义上说，能说标准语和一门方言的人也可以叫双语者。

比如能说汉语普通话和某种方言的人也可以作为双语者纳入到双语研究的范畴。

双语已经成为许多学科的研究对象，本书更是将双语认知作为唯一的研究对象。

本书在前言中就开宗明义地告诉读者，它是从认知的角度来研究双语的。

何谓认知?所谓认知，从心理学的角度讲，就是环境和人的大脑的交互过程。

换句话说，就是环境作用于人，人又同时作用于环境。

认知论是和行为主义的刺激反应论相对立的一种理论体系。

它尤其反对刺激反应论中否定人也可以作用于环境的理论。

那么人和环境如何互动呢?不同的认知流派有不同的答案。

信息处理模型认为语言的加工过程和其他的认知过程，比如骑自行车，没什么两样(Carroll, 2000 : 61)

这和Chomsky学派的语言模块论不同。

Chomsky学派也认为他们的学说是认知学派的一部分，但他们认为语言是独立于一般认知原则之外的独特的认知体系。

目前，一些新的认知学派，比如PDP模型，试图用神经元的连接代替信息转换来解释语言的认知加工过程等等。

不同的认知理论都在本书中得到体现。

<<双语认知的心理语言学研究>>

作者简介

编者：（美国）克罗尔（Judith F.Kroll）（荷兰）德格鲁特（Annette M.B.De Groot）

<<双语认知的心理语言学研究>>

书籍目录

I. Acquisition Introduction to Part I: Acquisition Nick C. Ellis 1. The Learning of Foreign Language Vocabulary Annette M. B. de Groot and Janet G. van Hell SYNTAX 2. Early Bilingual Acquisition: Focus on Morphosyntax and the Separate Development Hypothesis Annick De Houwer 3. A Unified Model of Language Acquisition Brian Mac Whinney 4. Phonology and Bilingualism Nuria Sebastian-Galles and Laura Bosch BIOLOGICAL BASES 5. What Does the Critical Period Really Mean? Robert DeKeyser and Jennifer Larson-Hall 6. Interpreting Age Effects in Second Language Acquisition David Birdsong 7. Processing Constraints on L1 Transfer Manfred Pienemann, Bruno Di Biase, Satomi Kawaguchi, and Gisela Håkansson 8. Models of Monolingual and Bilingual Language Acquisition Jaap M. J. Murrell 9. Comprehension Introduction to Part II: Comprehension Natasha Tokowicz and Charles A. Perfetti 10. Bilingual Visual Word Recognition and Lexical Access Ton Dijkstra 11. Computational Models of Bilingual Comprehension Michael S. C. Thomas and Walter B. van Heuven 12. The Representation of Cognate and Noncognate Words in Bilingual Memory: Can Cognate Status Be Characterized as a Special Kind of Morphological Relation? Rosa Sánchez-Casas and Jose E. Garcia-Albea 13. Bilingual Semantic and Conceptual Representation Wendy S. Francis 14. Ambiguities and Anomalies: What Can Eye Movements and Event-Related Potentials Reveal About Second Language Sentence Processing? Cheryl Frenck-Mestre 15. Production and Control Introduction to Part III: Production and Control Herbert Schriefers 16. Selection Processes in Monolingual and Bilingual Lexical Access 289 Wido La Heij 17. Lexical Access in Bilingual Production Albert Costa 18. Supporting a Differential Access Hypothesis: Code Switching and Other Contact Data Carol Myers-Scotton 19. Language Selection in Bilinguals: Mechanisms and Processes Renata F. I. Meuter 20. Automaticity in Bilingualism and Second Language Learning Norman Segalowitz and an Hulstijn 21. Being and Becoming Bilingual: Individual Differences and Consequences for Language Production Erica B. Michael and Tamar H. Gollan IV. Aspects and Implications of Bilingualism Introduction to Part IV: Aspects and Implications of Bilingualism Michel Paradis COGNITIVE CONSEQUENCES 22. Consequences of Bilingualism for Cognitive Development Elan Bialystok 23. Bilingualism and Thought Aneta Pavlenko 24. Simultaneous Interpreting: A Cognitive Perspective Ingrid K. Christoffels and Annette M. B. de Groot COGNITIVE NEUROSCIENCE APPROACHES 25. Clearing the Cobwebs From the Study of the Bilingual Brain: Converging Evidence From Laterality and Electrophysiological Research Rachel Hill and Iyotsna Vaid 26. What Can Functional Neuroimaging Tell Us About the Bilingual Brain? Hbin Abutalebi, Stefano F. Cappa and Daniela Perani 27. The Neurocognition of Recovery Patterns in Bilingual Aphasics David W. Green 28. Models of Bilingual Representation and Processing: Looking Back and to the Future 1 " ditb F. Kroll and Natasba Tokowicz Author Index Subject Index

## <<双语认知的心理语言学研究>>

### 章节摘录

本章通过比较双语儿童和单语儿童在量的概念和计算能力、任务转换能力以及儿童心理理论 ( theory of mind ) 等三种非语言认知能力上的差异, 探讨了双语学习和使用对儿童非言语认知能力发展的影响。

量的概念和计算能力这种非语言认知能力可以从难题解决和数学概念学习两个方面来考察。

双语儿童用他们的弱势语言解决数学难题的能力往往比用强势语言或者相较于单语儿童解决同样问题的能力要差, 双语儿童学习数学概念的能力比单语儿童要强。

就任务转换和概念形成能力而言, 目前广泛使用的是一种分类任务法。

儿童被要求根据一些简单的规则对一些卡片分类, 随后根据另外的规则对同样的卡片分类。

使用这种分类任务的实验发现, 当规则改变以后, 儿童总体表现很差。

但是比较单语和双语儿童的表现后发现, 双语儿童解决这个问题要早于单语儿童。

所谓心理理论, 是指儿童所具有的对“信念”、“愿望”和“意图”进行自我建构的一种知识体系, 它在儿童智力发展中起着非常重要的作用。

研究表明, 双语儿童比单语儿童具有更强的注意控制能力和抑制与当前环境不一致信息的能力。

但是, 如果将以上三种认知能力综合起来考虑, 双语儿童并没有明显的优势。

但双语儿童抑制无关信息的能力比单语儿童要强。

双语儿童比单语儿童的一个明显劣势在于接受性词汇方面。

几乎所有涉及此类研究的实验结果都表明, 双语儿童比单语儿童在接受性词汇测试上的得分要低。

应该注意的问题1. 双语学习与认知发展之间的关系是一个比较有争议的话题。

目前的结论也是五花八门、莫衷一是。

其原因之一可能是认知能力这个概念的复杂性。

<<双语认知的心理语言学研究>>

编辑推荐

《双语认知的心理语言学研究》是当代国外语言学与应用语言学文库。

<<双语认知的心理语言学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>