

<<语言与文化研究（第11辑）>>

图书基本信息

书名：<<语言与文化研究（第11辑）>>

13位ISBN编号：9787513018470

10位ISBN编号：7513018472

出版时间：2013-3

出版时间：知识产权出版社

作者：吴尚义 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言与文化研究（第11辑）>>

内容概要

《语言与文化研究(第11辑)》论丛刊发了全国各地高校教师和研究者的论文40余篇，内容涉及语言研究、教育教学研究、文学研究、翻译研究和文化研究等领域。所刊发的论文理论基础扎实，观点新颖，代表了我国语言学研究的最新热点和科研水平，也反映了研究者对语言本身和语言教学理论与实践的思考和探索。

书籍目录

语言研究 英汉经贸词语语义域对比 英语中会隐身的“be”与分词型修饰语、分词型状语、表语型状语
 填充标记语语用习得与失误 《孟子》内部的字频描写及其字区的横向分析 教育教学 Study on
 Metacognitive Strategies of English Majors in EFL Writing Cultural Difference and EFL Teachers' Beliefs on
 “ Good teaching ” The Problem and its Solution to Cultivating English Majors' Autonomous Learning Ability in
 the Newly—built Engineering College My Humble Opinion about Words Teaching Pen Portrait 解构主义翻译
 观的进步性对翻译教学的启示 高级英语学习者看影视学英文的问题与对策 论外语教育的价值取向—
 —基于文化哲学视野 浅谈饭店英语口语多媒体课件应用中教学方法的创新 基于问卷调查的日语事实
 性条件句习得研究 独立学院商务英语笔译教学方法研究 大学英语——我们该如何反思 独立学院大学
 英语课堂学生沉默的原因及对策 赣南有色冶金应用翻译人才培养探究 中国的老年大学与日本的终身
 教育中心之比较——以中央民族大学老年大学与日本镰仓市终身教育中心为例 基于ASSURE模式的英
 语泛读网络课程资源库的设计 英语教学中“花园路径”现象初探 句子释义在英语专业基础英语课堂
 教学中的应用 航海类院校大学英语分级教学模式浅析 物流英语专业教学研究 一体化教学：非英语专
 业研究生学术英语教学探索 影响外语学习的情感因素及其启示 英语专业本科生就业形势调查报告分
 析 从企业角度浅谈英语专业本科生就业形势 高中英语学习与大学英语学习特点的研究 现行各类英语
 证书对大学生求职公司及岗位的影响 音乐欣赏教学中的心理阶段分析 外国留学生中高级阶段成语教
 学策略研究 利用图书馆加强大学生素质教育的几点思考 老年人与教育——中日终身教育比较研究 翻
 译研究 《当代国外翻译理论导读》翻译错误归因探讨 广告语翻译中的不可译性及其补偿策略的探究
 从接受美学的角度看影视字幕翻译 文化研究 功利主义在中西方文化中的差异 冰火两重天——探究俄
 罗斯人的神秘性格 20世纪20年实践哲学研究综述 文学研究 新西兰文学一瞥 穿越日常与崇高的性灵之
 音——论徐俊国的诗集《燕子歇脚的地方》 Study On Pessimism in Thomas Hardy's Poetry On Imagery in
 “ The Love Song of J. Alfred Prufrock ” Perspective of Eliot's Poetic Theory Angel and Enchantress : An
 Analysis of the Images of May Welland and Ellen Olenska in The Age of Innocence A Stylistic Analysis of The
 Lyric “ Wavin'Flag ” Non—organic Vitality of the Gothic Element Functioning in The Silence of the Lambs

章节摘录

版权页：插图：（二）优化课堂提问策略 著名英语专家郑树棠提出，课堂提问仍然是课堂教学中最主要的活动（郑树棠，1997）。

教师应掌握有效的课堂提问技巧。

所谓有效，是指课堂提问能使学生做出相应和完整的答复，同时激发学生参与意识（Ur，1996）。

课堂提问的一个重要环节是问题设计。

设计问题要有针对性，要紧扣教学内容，难度适中；问题要有层次性，要由浅至深，由易到难，由具体到抽象；问题要有启发性，所提问题要能激发学生的思考与求知欲，培养其创造能力。

在教学过程中，教师应根据学生的性格特点采取相应的提问策略。

对那些活泼外向的学生，教师可强制他们先发言，从而带动其他同学说出自己的看法。

对那些内向腼腆的学生，教师应多鼓励多表扬，试图消除他们的紧张顾虑心理，更好地发挥自己的水平。

提问后，教师要给学生充分的思考时间。

如果被点中学生未能说出答案，教师应给一些启发，帮被提问者找到答案，而不是马上提问其他同学，只有这样，师生之间的互动交流才能保证。

（三）构建和谐师生关系 识记学生是构建和谐师生关系的第一步。

由于班级大，学生多，上课时间有限，识记学生有困难，所以开学初，笔者会拍班级合影，嘱咐班长按顺序写上每位同学的名字，并让学生客观评价自己的英语水平。

笔者在两周之内可以记住并初步了解所有学生，拉近了学生与笔者之间的距离，也使笔者可以更好地针对学生的特点开展教学。

此外，教师应创造和利用更多的时间空间与学生交流沟通。

笔者利用课间与学生交流谈心，开设专门的答疑时间，使学生有更多的机会与教师沟通。

笔者把各种联系方式给学生，从更多渠道更好地了解学生的学习需求。

学生经常主动通过QQ，E-mail提出自己的意见和问题，有些信息虽然是匿名的，但笔者可以通过这种方式收到更真实的反馈，感到无比欣慰。

（四）创设愉悦课堂氛围 轻松愉悦的课堂气氛有利于减轻学生的紧张和焦虑，令学生轻松地学习、积极主动地思考，有利于提高课堂授课质量和学生学习知识的效率，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

首先，教师应以和蔼可亲的面孔，真诚信赖的目光，耐心、真诚、平等的对待每一位学生。

学生对教师的举动非常敏感，教师的一个眼神，一个微笑，一个点头，一句鼓励都会对学生产生潜移默化的影响。

“亲其师而信其教”，爱心的感染可消除学生在课堂的焦虑与不安，去除学生心中对教师的敬畏，有利于营造轻松愉快的课堂学习氛围。

编辑推荐

《语言与文化研究(第11辑)》所收录的论文体现了研究范围广泛、研究方法灵活、研究内容多样化的特点；充分展示了外语教学与研究领域学术气氛的活跃和新时期外语教育事业的繁荣。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>