

图书基本信息

书名：<<高校思想政治理论课教学案例选析>>

13位ISBN编号：9787513001762

10位ISBN编号：7513001766

出版时间：2011-1

出版时间：知识产权出版社

作者：申健 编

页数：366

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校思想政治理论课教学案例选析>>

内容概要

案例教学是高校思想政治理论课教学的一种形式，是课堂教学的补充。

本书以高校思想政治理论课“05方案”四门课程的章节为基本线索，编选五十个教学案例并进行分析。

每个案例包括案例文本、思考讨论、案例解析和教学建议四个部分。

所选案例力求重点突出、内容典型、可读性强，案例解析难易适当、论述透彻。

本书所选教学案例大部分在不同教学班次中使用过，效果良好。

本书还简要介绍了高校思想政治理论课开展案例教学的方法和难点问题。

本书是高校思想政治理论课案例教学的参考书，也可作为课堂教学和学生学习的参考资料。

书籍目录

导论 案例教学及其在思想政治理论课教学中的运用一、什么是案例教学二、思想政治理论课实施案例教学的必要性及可行性三、思想政治理论课实施案例教学的主要任务和角色转变四、教学案例的编选五、思想政治理论课案例教学的过程六、思想政治理论课案例教学实施难点解析

第一编 思想道德修养与法律基础案例1 爱国可以如此朴实案例2 陈岩：我不是英雄案例3 “范跑跑”事件带来什么思考案例4 肩负生命的责任案例5 迎着沙暴的沙尘博士案例6 迷失理想的可悲人生——李真案的启示案例7 生命的多彩与富有案例8 请珍惜生命案例9 龙游太空耀神州案例10 育人诚为本案例11 再坚持一下案例12 睡在我上铺的“天才”案例13 中共“一大”代表的不同人生案例14 使命·职责·权力案例15 因为玩笑而被判刑

第二编 中国近现代史纲要案例1 《南京条约》——中国近代史上的第一个不平等条约案例2 魏源的“师夷长技以制夷”案例3 曾国藩评价案例4 宋教仁与民初的政党政治案例5 陈独秀与五四运动案例6 抗日战争与《论持久战》案例7 延安时期的民主制实验案例8 新民主主义时期中国共产党的土地政策案例9 抗美援朝战争案例10 “文化大革命”是怎样结束的

第三编 马克思主义基本原理概论案例1 “聪明”的哲学家为什么会搞唯心主义案例2 盲目片面的水电开发案例3 抗震救灾——客观规律与主观能动性案例4 科技奥运案例5 李四光的治学方法案例6 物理学家与核武器案例7 叶利钦是如何搞垮苏联的案例8 人类社会及其发展规律案例9 广东血汗工厂曲解案背后案例10 四年大萧条差点毁了美国案例11 跨越卡夫丁峡谷案例12 外国政要看中国改革开放30年

第四编 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例1 伟大的转折——党的十一届三中全会案例2 1984~1987年：理论上的三个重要建树案例3 《星星之火，可以燎原》的发表案例4 忆争取傅作义将军起义，和平解放北平案例5 私营企业发展的基本情况案例6 当公平与效率打平手时案例7 “康乾盛世”是怎样终结的案例8 转变经济发展方式“转”出一片新天地案例9 民主的进步案例10 文化——综合国力的重要体现案例11 当前我国社会存在哪些不和谐案例12 改革开放以来中央领导集体的国际战略思想案例13 基层党员干部迎战震后二十四小时后记

章节摘录

导论 案例教学及其在思想政治理论课教学中的运用 案例教学早已经被认为是社会科学研究和教学的重要方法。

在众多的教学方法中，它得到广泛采用的原因在于它效果突出。

联合国教科文组织曾经对案例教学、研讨式、课堂讲授、模拟练习、电影、指导式教学、角色扮演、敏感性训练、电视九种教学方法进行综合研究，就知识方法、态度转变、分析能力培养、人际能力培养、学生接受能力和所学知识的留存力等方面，向许多国家的有关专家学者征询意见。

结果表明，在分析能力方面，案例教学居第一位；在知识方法、学生接受力和所学知识的留存力这三个方面，案例教学居第二位；在转变态度和人际能力培养方面，案例教学居第四位。

但是，在思想政治理论课教学中，是否可以采取案例教学方法？

这种方法是否与思想政治理论课教学的教学目的相吻合？

是否能在高校的思想政治理论课中实施？

它的效果如何？

多年来，这些问题一直受到思想政治理论课教育工作者的关注。

我们注意到，一些高校已经开始把这一教学方式部分引入思想政治理论课教学实践，并且取得了一批研究成果。

随着思想政治理论课程教学改革的深入，案例教学已越来越受到更为广泛的关注。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>