

<<教海扁舟>>

图书基本信息

书名：<<教海扁舟>>

13位ISBN编号：9787512200111

10位ISBN编号：7512200110

出版时间：2010-02-01

出版时间：中国民族摄影艺术出版社

作者：闫淑玉，张艳清 编

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教海扁舟>>

内容概要

幼儿园的生命在质量，质量的根基在教师。
没有幼儿教师的成长，就没有幼儿园教育质量的提高。

在《幼儿园教育指导纲要（试行）》的指导下，昌平区教工幼儿园立足于教育科研，不断拼搏创新，积极探索教育教学的新途径，“教研兴教，科研兴园”的理念已深入人心，老师们在学习中研究，在研究中实践，在实践后反思，科研促进了教师专业化发展，取得了丰硕的成果。

教师们得到了快速的提高。

《教海扁舟》汇集了2005年5月以来幼儿园在国家级、市级、区级获奖的教育教学论文和案例，书籍共分为管理篇、课题研究篇、教学实践篇、案例篇，共59篇，约30万字。

呈现在我们面前的散发着浓墨清香的文集，是由教工幼儿园的干部教师在教学实践中不断研讨，不断反思的过程中积累下来的点滴体会，更是他们教育智慧的结晶。

翻开此书你就像走进了昌平区教工幼儿园教育教学的大观园，各篇论文都是在大胆创新，锐意改革的理论和实践中所碰撞出的思想火花，虽然有些论文和案例还显稚嫩，还不很成熟，但它就像一朵朵小花，弥漫着浓浓的研修气息，闪烁着智慧的光芒。

文集中鲜活的案例，各具特色的体会和探讨都会赢得你会心的一笑，并且从中受到启发和思考。它值得我们大家去借鉴、去研究、去思考、去实践。

<<教海扁舟>>

作者简介

段淑玉，1964年出生，1984年参加工作，本科学历，中共党员，昌平区学科带头人。

1990年起负责教育教学管理工作。

2000年任教工幼儿园园长。

参加了首届“北京市学前管理干部高级研修班”、“地摇学院课程与教学论专业研究生课程班”。

参与并承担了“九五”、“十五”、“十一五”国家、市、区级课题研究工作。

有多篇科研论文获国家、市、区奖项。

先后荣获“首都百名杰出校长”、“北京市辛苦育苗先进工作者”、“区优秀园长、先进工作者、三八红旗手”等荣获称号。

<<教海扁舟>>

书籍目录

管理篇以人为本，打造和谐团队建立长效机制，推进教研组建设提高教研组长执行计划能力，保证教研活动质量利用现代信息技术提高教研组的研究水平教研内容在常态教学中的落实如何做好班级工作的管理幼儿园教师专业成长的新走向--园本教师培训初探加强幼儿园资料管理，有效保障一线教学浅谈幼儿体能测试分析与管理研究篇建构积极、有效的师幼互动，探究幼儿园养成教育方法的研究探索互动模式促进城乡幼儿园共同发展的研究幼儿园业务领导在扶持拉手园发展中的角色定位2-3岁在园幼儿语言发展指导策略的探索通过科学适宜的教育指导策略，促进托班幼儿的语言发展如何为托班幼儿创造良好的语言环境浅谈幼儿学习仿编诗歌的初步探索浅谈如何引导幼儿创编故事在多种活动中发展幼儿的语言运用能力立足社区，开展社区早期教育——经验总结在亲子游戏中如何提高宝宝的规则意识通过多种方法，提高幼儿理解和运用词汇的能力通过丰富幼儿的词汇提高5-6岁幼儿语言表达能力在区域游戏中，提高4-5岁幼儿语言交流能力的研究通过适宜的教学内容和形式，提高3-4岁幼儿画面阅读能力的研究关于小班幼儿读懂画面内容的研究如何引导幼儿理解图书中的各种符号2-3岁幼儿儿歌教学教学方法的研究利用儿歌节奏，培养2-3岁幼儿学习儿歌的兴趣“辨析式观摩”提高儿歌教学观摩活动的实效性教学篇FLASH课件在幼儿园教学中的应用——“好玩的球”课例分析对幼儿园使用计算机辅助教学的思考多媒体课件在幼儿园儿歌教学中的应用尝试设计校园信息网络平台及实施通过现代信息技术减少新入园幼儿的分离焦虑充分利用现代信息技术加强家园合作家园合作中的交往技巧园本教研中有效利用家长中的“专家”资源做好教研活动的准备工作很重要——组织教研活动有感通过创意剪纸培养幼儿自信心的尝试大班幼儿创编节奏犁的初探浅谈家庭中独生子女的教育浅谈如何对幼儿进行挫折教育幼儿园英语教学论文——幼儿园英语教学……案例篇

<<教海扁舟>>

章节摘录

管理篇 以人为本打造和谐团队 管理是一种对资源的投入或资源的利用，以取得最佳管理效果的活动。

在管理活动中，所涉及的资源有时间、空间、财力、物力、人力、信息等，其中最重要的是人力。这种把人作为一种资源来进行管理的观点，对现代幼儿园管理提出了新的要求。

与传统的人事管理相比，人力资源的管理有其特殊的管理理念和管理特点。

人力资源的管理，从进入组织开始，到其为组织工作的全过程，都渗透了一种“以人的发展为本”的管理精神。

人力资源管理的目的，不是简单地把理想的人招进来、把不理想的人调出去，而是注重人的发展与价值的体现，追求组织与员工发展的一致性。

因此，对于园所管理者，在人力资源的管理过程中应该做好用人、培养人和调动人的积极性等方面的工作。

近年来，我园在管理及教育教学改革实践中，坚持“尊重人格、关心生活、承认价值、信任工作、肯定成绩、鼓励贡献”的24字原则，创造尊重、合作、创新、发展的工作环境，营造开放、温暖、支持、和谐、愉快的工作氛围，让教职工能在幼儿园体验到自己的价值，感受到因自己的创造性工作带来的喜悦和满足，形成了“以人为本，同科学、规范的制度相结合”的管理模式。

以人为本和科学合理的制度是从不同角度来管理幼儿园，一个是强调人文关怀、人本化管理，一个是强调纪律、秩序；以人为本的管理是制度管理的出发点和归宿，制度管理是以人为本的保障，二者相辅相成，不可分割，目的都是为了更好地发展幼儿园。

在管理实践中，我们注重四种管理：情感管理、民主管理、自主管理、人才管理。

以人为本，凝聚领导力量，创建和谐干群关系、和谐教师关系、和谐师幼关系，使幼儿园充满团结、平等、尊重、信任、积极向上的良好氛围。

情感管理，即通过情感的双向交流和沟通实现有效的管理，进而激励教职工。

民主管理，即让教职工共同参与决策，强调园所发展与员工的关系，以命运共同体的形式调动教职工参加管理的积极性，使教职工产生主人翁责任感，激励教职工充分发挥积极性。

自主管理，即让教职工根据园所的发展目标，自主制定计划、实施控制、实现目标，把教职工的个人意志与园所的意志统一起来。

人才管理，即善于发现人才、培养人才、合理使用人才，为教职工创造学习和发展的环境和机会。

。

.....

<<教海扁舟>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>