

<<海派学习文化研究>>

图书基本信息

书名：<<海派学习文化研究>>

13位ISBN编号：9787511816375

10位ISBN编号：7511816371

出版时间：2011-5

出版时间：法律出版社

作者：李洁

页数：516

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<海派学习文化研究>>

### 内容概要

《海派学习文化研究(来自成人生活世界的考察与分析)》(作者李洁)是“华东政法大学科学研究院社科文库”之一,书中共包括了“上海滩”风云、“工人出身”、“幸运儿”的学习文化、个人的自然因素影响、非个人的客观因素影响、家庭生活观念变迁、海派学习文化的形成之反思等内容。

<<海派学习文化研究>>

作者简介

毕业于华东师范大学，获教育学博士学位。  
现任华东政法大学科学研究院助理研究员，华东政法大学教育法学博士后。

## <<海派学习文化研究>>

### 书籍目录

#### 上篇研究基础

##### 第一章绪论

##### 第一节研究缘起的故事

###### 一、作者的生活故事

###### 二、作者的学习故事

##### 第二节研究目的与意义

###### 一、理论意义

###### 二、现实意义

##### 第三节研究方法与过程

###### 一、深度访谈方法的确立

###### 二、研究过程的设计与推进

#### 第二章文献综述

##### 第一节关于上海的研究

###### 一、海内外研究现状描述

###### 二、海内外研究成果分析

##### 第二节关于海派文化的研究

###### 一、海内外研究现状描述

###### 二、海内外研究成果分析

##### 第三节关于海派学习文化的研究

###### 一、研究现状描述

###### 二、研究成果分析

#### 第三章概念厘定

##### 第一节文化与学习文化

###### 一、文化

###### 二、学习文化

##### 第二节海派文化

###### 一、变迁历程

###### 二、本质特征

##### 第三节海派学习文化

###### 一、概念及其构成

###### 二、特点及其形成

##### 第四节成人生活世界

###### 一、生活世界

###### 二、成人生活世界

#### 中篇故事呈现

#### 第四章“觉新族”

##### 第一节“上海滩”风云

###### 一、风云故事：“变故是很惨的”

###### 二、学习故事：“我是我妈教出来的”

###### 三、学习文化：“男人应该有这点忠诚度”、“有作为”、“讲规则”

##### 第二节“红楼梦”家族

###### 一、家族故事：“原汁原味的上海人”

###### 二、学习故事：“我学习也是，我就觉得不能太无知”

###### 三、学习文化：“女人不像男人”、“学习能力比较强”、“蛮阳光”

##### 第三节“觉新族”的学习文化

## <<海派学习文化研究>>

一、特点绽显

二、特点分析

### 第五章“幸运儿”

#### 第一节“工人出身”

一、家族故事：“我们还是比较幸运的”

二、学习故事：“我从小是在教师的环境里长大”

三、学习文化：“家庭美满”、“事业还可以”、“生活是一种享受”

#### 第二节“党员”之家

一、家庭故事：“我们家庭比较特殊”

二、学习故事：“(父母)对什么都不懂的就把我教出来了”

三、学习文化：“不要着急”、“白金领”、“珍惜朋友”

#### 第三节“幸运儿”的学习文化

一、特点绽显

二、特点分析

### 第六章“开拓者”

#### 第一节“农民”的后代

一、家族故事：“很早以来的历史就一直是农民”

二、学习故事：“穷则思变”

三、学习文化：“平衡点”、“这几年没有突破”、“为生活所累”

#### 第二节“叛逆”女孩

一、家庭故事：“我觉得小时候的生活就是很快乐的”

二、学习故事：“(爸爸)在家庭教育方面格外重视”

三、学习文化：“没有家”、“开拓事业”、“命运在朋友手中”

#### 第三节“开拓者”的学习文化

一、特点绽显

二、特点分析

### 下篇理性思索

### 第七章海派学习文化的动因挖掘之一：基于个人因素的分析

#### 第一节个人的自然因素影响

一、年龄：“三十岁”

二、性别：“女人不像男人一直可以下去”

三、健康状况：“像我这种状态嘛对健康的意识更重视”

四、文化程度：“现在只招研究生”

五、职业特点：“我感觉文科和理科确实差异还是比较大”

#### 第二节个人的内在需求驱动

一、对物质生活的渴求：“从小对这个东西我太向往了”

二、对生活压力的应对：“因为选择了上海嘛，压力太大”

三、对自我实现的追求：“在工作与生活中找到平衡点”

### 第八章海派学习文化的动因挖掘之二：基于非个人因素的分析

#### 第一节非个人的客观因素影响

一、家庭成员：“对我影响是蛮大的”

二、同辈群体：“我觉得真的很重要”

三、大众传媒：“我看的东西很简单，分三类”

#### 第二节个人生活情境的作用

一、“问题”出现：“而且像你所说的是跨行业，不学不行了”

二、“机会”来临：“我更看重的是上海的机会多”

三、“经验”聚合：“最关键的要素还是一个更加富有经验的人”

## <<海派学习文化研究>>

### 第九章海派学习文化的动因挖掘之三：基于文化因素的分析

#### 第一节家庭生活观念变迁

- 一、性别文化重构背景下的家庭生活观念变迁：“上海男人是中国未来男人发展的方向”
- 二、文化多元化背景下的家庭生活观念变迁：“每个人都会有选择的权利”

#### 第二节组织文化观念变迁

- 一、经济全球化背景下的组织文化观念变迁：“WTO以后……那会有很多的机会”
- 二、教育全球化背景下的组织文化观念变迁：“想在海外读，国外的牌子好硬哦”

#### 第三节社会生存方式变革

- 一、学习化生存：“不学的话你永远只能在最底层”
- 二、数字化生存：“网络真的是带来很多改变”

### 第十章海派学习文化的形成之反思

#### 第一节反思之一：基于形成过程的分析

- 一、呼唤性别平等
- 二、呼唤开放意识
- 三、倡导社会公平
- 四、倡导自主创新

#### 第二节反思之二：基于形成环境的分析

- 一、构建民主的家庭养育环境
- 二、构建和谐的社会支持环境

### 第十一章建议与思考

#### 第一节若干建议：基于成人教育学视角

- 一、关注自我认知——致新上海人
- 二、关注成人学习——致成人教育工作者
- 三、关注文化重构——致成人学习支持者

#### 第二节后续思考：基于成人教育研究视角

- 一、样本的局限——文化身份的压力
- 二、分析的困难——方法比结论重要
- 三、经验的推论——理性精神的不足

#### 附1：访谈说明

#### 附2：访谈提纲

#### 附3：履历表(受访者)

#### 主要参考文献

#### 致谢

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>