

<<专业化视野下体育教师教育的反思与建构>>

图书基本信息

书名：<<专业化视野下体育教师教育的反思与建构>>

13位ISBN编号：9787511712851

10位ISBN编号：7511712851

出版时间：2012-3

出版时间：徐信 中央编译出版社 (2012-03出版)

作者：徐信

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<专业化视野下体育教师教育的反思与>>

内容概要

《专业化视野下体育教师教育的反思与建构》共分六章，内容包括绪论；教师专业化理论分析；我国体育教师教育专业化的缘起与发展；专业化视野下我国体育教师教育的审视等。

教师专业化已成为世界范围内促进教师教育发展的成功策略。

本研究以专业化取向为主线，站在体育教师教育专业化的立场，以体育教师教育为研究对象，以教师专业化发展理论和现代教师教育理论为指导，以“解读现状、反思问题、建构策略”的研究思路，从不同视界原点对原有的体育教师教育现象进行审视，探讨体育教师教育变革的存在，从培养目标、职前培养课程、职前培养模式、职后继续教育等论域，反思目前体育教师教育存在的主要问题，对体育教师教育实践及其本质性规律进行不同的归纳和概括，运用系统科学的思维方法论观照解决问题的可能路径，提出从专业化视野建构多元整合的体育教师教育模式，积极探寻富有中国特色的体育教师教育专业化发展之路。

作者简介

徐佶，博士，教授。

现任广州体育学院体育教育系主任，体育教育国家级特色专业建设点负责人、全国高等院校体育教育训练学会常委理事、广东省高等学校教师专业技术资格评委。

主要研究方向是体育教育和休闲体育。

曾获省部级教学成果奖3项，主持和参与国家级、省部级科研课题10多项，出版专著和教材8部，发表学术论文70余篇。

书籍目录

前言 第一章 绪论 第一节 体育教师教育研究的论题由来和基本立意 第二节 我国体育教师教育研究概况 一、体育教师教育改革必要性的研究 二、体育教师教育改革的目標的研究 三、体育教师教育改革对策的研究 四、体育教师教育改革模式的研究 第三节 研究思路与方法 一、研究思路 二、研究方法 第四节 研究视角与创新 第五节 本研究的主要概念 一、专业与专业化 二、教师专业化 三、教师教育与师范教育 四、体育教师教育 第二章 教师专业化理论分析 第一节 教师职业 一、教师职业的产生和发展 二、教师职业的性质 三、教师职业的从业标准及权利义务 第二节 教师专业化的认识 一、对教师专业化的理解 二、教师专业化发展的历史回顾 三、教师专业化的特点 四、教师专业化的理论、研究的进程及取向 第三节 教师专业化的内容 一、教师的专业素养 二、教师专业化发展的阶段性 三、影响教师专业化发展的主要因素 四、教师专业化发展的基本途径 第三章 我国体育教师教育专业化的缘起与发展 第一节 我国体育教师教育模式的发展历程 一、近代师范教育制度的确立为体育教师的培养提供了制度保证 二、民国时期体育师范教育的发展 三、新中国体育教师教育的发展 第二节 传统体育师范教育的改革与体育教师教育专业化的缘起 一、传统师范教育的改革与体育教师教育的缘起 二、传统师范性体育教师培养的基本特征和存在的问题 三、专业化的体育教师教育的本质 第四章 专业化视野下我国体育教师教育的审视 第一节 体育教师的专业素质 一、专业知识结构 二、专业技能构成 三、专业情感水平 第二节 体育教师教育的基本途径与审视 一、职前教育 二、入职教育 三、职后教育 第五章 对广东省体育教师教育现状的调查分析 第一节 广东省体育教师职前教育现状分析 一、广东省体育教育专业人才培养目标和规格定位与学生职业趣向 二、职前教育的课程设置及对体育教师职前教育的培养情况 三、改革广东省体育教师职前教育的思考 第二节 广东省体育教师入职教育现状分析 一、广东省体育教师入职教育的总体评价 二、广东省体育教师入职教育的主要内容、形式与方法 三、广东省体育教师入职教育存在的主要问题与对策 第三节 广东省体育教师职后教育现状分析 一、广东省中小学体育教师职后教育的基本情况 二、广东省中小学体育教师职后教育存在的主要问题与对策 第六章 体育教师教育系统性再造 第一节 体育教师教育面临的困境——专业化视角 一、体育教师教育培养模式封闭,类型单一 二、职前教育、入职教育、职后教育之间条块分割 三、体育教师教育课程设置内容与实际偏离 四、体育教师专业化地位偏低,专业自主性差 第二节 改革现行体育教师教育模式的必要性 一、社会发展对体育教师教育的要求提高 二、体育基础课程改革对体育教师的要求提高 第三节 创新体育教师教育模式的思路 一、更新体育教师教育观念,树立终身体育教师教育思想 二、按专业化要求建立严格的中小学体育教师准入制度 三、建立一体化的体育教师教育模式 主要参考文献 附录一:体育教师教育现状调查问卷

章节摘录

版权页：插图：第一节 体育教师教育研究的论题由来和基本立意 21世纪是我国教育发生划时代变革的时期，培养具有竞争意识、开拓精神和全面发展的复合型人才，是我国教育发展的必然趋势。“教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位；教师教育在教育发展中处于优先发展的战略地位

。这是国家关于教师教育的重要命题和战略方针。

教师教育优先发展的战略地位体现在它的基础性、先导性，以及在教师队伍建设和教育事业发展中的关键性和紧迫性。

教师是教育事业的第一资源。

”自20世纪80年代以来，世界性教育的一个主要特征就是将提高师资质量作为提高教育质量和解决现代学校教育各种问题的至关重要的突破口。

我国早在《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中就明确提出必须“完善教师教育体系，深化人事制度改革，大力加强中小学教师队伍建设”，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》也指出：“教育大计，教师为本。

有好的教师，才有好的教育。

”要“完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力”，“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，这些都成为了近年来教育领域的最大热点。

学校体育是学校教育的重要组成部分，能否为培养现代化人才服务，关键在于体育教师的素质及教育质量。

由于体育教师素质的改善与学校体育发展息息相关，以提高体育教师教育质量来促进学校体育综合效益提高的思想已被普遍接受。

因此，重视中小学体育教师的成长及其专业素质的提高，是适应当前学校体育发展的一项重要举措。

当今世界通用的教师成长过程是“教师教育”（Teacher Education），它包括教师的培养、任用和进修三个阶段的教育。

就我国当前的师资培养改革而言，也正在进行由“师范教育”向“教师教育”的制度性转轨。

教师教育从顺序来看有职前培养、入门适应和在职培训；从形式看有正规的职前学校教师教育和非正规的在职教师教育。

“师范教育”向“教师教育”的转轨，从空间上说，教师培养的空间渠道扩大了，教师培训的空间渠道拓展了，打破了原来“单维”的空间渠道，教育空间由大学为本转向大学与中小学的伙伴合作，高度重视教育实践环节和实践工作者在教师养成及专业发展中的作用，如一体化教师教育制度的建立、大学教育学院与中小学校之间的关系的确立、大学与地方政府之间的关系建立等都是这种空间渠道拓展的表现。

从时间上看，教师培养和培训的时间打破了只培养不培训的时间观念，使教师的培训具有了合法性和合理性基础；强调教师的职前教育和在职进修的连贯性，使教师能够不断地持续性、阶段性地成长。

从内涵上看，教师教育目标由培养“技术型教师”转向培养“专家型教师”，教育过程由行为科学为基础转向以认知科学和质量研究为基础，教学模式则由传递——训练模式转向了反思——实践模式。

编辑推荐

《专业化视野下体育教师教育的反思与建构》研究对丰富我国体育教师教育研究成果，拓展体育教师教育研究视野，完善体育教师教育一体化培养模式，均有较好的理论意义与实践指导价值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>