

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

图书基本信息

书名：<<马克思主义学习型政党建设新论>>

13位ISBN编号：9787511709288

10位ISBN编号：7511709281

出版时间：2011-7

出版时间：中央编译出版社

作者：王东，刘军 著

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

内容概要

《马克思主义学习型政党建设新论》从理论、历史和现实三个角度，对建设马克思主义学习型政党进行高度概括和系统阐发。

关于建设马克思主义政党的理论来源，本书从马克思主义经典作家的理论、西方学习型组织理论和国外政党的探索以及中华民族传统的学习思想三个方面做了系统梳理；关于建设马克思主义学习型政党的历史经验，本书分阶段总结了中国共产党在建党初期、延安时期、建同初期以及改革开放初期四个历史时期关于学习型政党建设的经验教训；关于建设马克思主义学习型政党的现实考察，本书从“为什么学”、“学什么”、“怎么学”三个层次，系统阐发了建设学习型政党的时代背景、重要意义、理论架构、主要途径以及基本方法等问题。

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

作者简介

王东，1948年生于北京，曾在北大师从当代中国著名哲学家黄楠森、张岱年，1985年成为新中国自己培养的最早哲学博士，1989年5月在北大成为改革开放新时期最早破格晋升的教授；现为北大哲学系教授、博士生导师，全国重点学科、北大马克思主义哲学教研室主任，教育部人文社会科学重点研究基地、北人中国特色社会主义理论体系研究中心副主任，中国辩证唯物主义研究会副会长，中国马克思恩格斯研究会副会长，列宁思想研究会会长；中国社会科学院、北京市社会科学院、复旦大学、黑龙江大学客座教授；1992年享受国务院政府津贴，获第二届吴玉章奖金，2001年获国家级教学成果奖；先后发表论文200余篇，主要成果凝聚为“创新学五部曲”、“中国学十部曲”。

刘军，1975年生于四川，哲学博士，北大马克思主义学院副教授，马克思主义基本原理研究所副所长，教育部人文社会科学重点研究基地、北人中国特色社会主义理论体系研究中心研究员。主要从事马克思主义哲学和马克思主义中国化问题研究，现主持国家社会科学基金规划项目一项，教育部项目两项，参与多项国家级课题研究。发表论文40余篇，出版著作3部，其中专著1部，合著1部，主编1部。2010年获“宝钢”教育基金优秀教师奖。

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

书籍目录

上篇 建设马克思主义学习型政党的理论来源

第一章 马克思主义经典作家关于学习的论述

- 一、马克思、恩格斯关于学习的论述
- 二、列宁关于学习的论述
- 三、毛泽东关于学习的论述

第二章 西方学习型组织理论及其实践

- 一、学习型组织理论的历史发展
- 二、学习型组织理论的实践运用
- 三、建设学习型政党应吸收、借鉴学习型组织理论的合理要素

第三章 中华民族的学习型理论：从孔夫子到孙中山

- 一、孔子学习方法论十大原则
- 二、孙中山的发愤学习、综合创新精神

中篇建设马克思主义学习型政党的历史经验

第四章 马克思主义学习型政党创建的历史源头——北京大学作出的五大准备

- 一、《新青年》和北大教育创新：中国共产党创立的重要思想基础
- 二、马克思学说研究会：中国共产党创立的重要理论基础
- 三、五四运动、六三运动：中国共产党创立的重要群众基础
- 四、各地共产主义小组：中国共产党创立的组织基础
- 五、五四时代北大创新型人才：中国共产党创立的重要人才基础、干部基础
- 六、澄清北大与中国共产党创建关系的三重意义寻根、定位、定向

第五章 马克思主义学习型政党的最初奠基——建党时期的历史经验

- 一、马克思学说研究会：建党准备第一步
- 二、北李南陈相约建党，以学习马列主义作为建党的思想基础
- 三、建党初期着重思想建党
- 四、走理论与实践相结合的道路，推进党的事业的发展

第六章 马克思主义学习型政党的初步成型——延安时期的历史经验

- 一、扎根延安，学习奠基——从瓦窑堡会议到六届六中全会
- 二、“全党办成大学校”——毛泽东的“四个带头”
- 三、1938年延安创办马列学院——总书记张闻天亲自挂帅
- 四、延安整风——三大报告
- 五、总结历史经验，形成历史问题决议
- 六、学习蔚然成风，培养大批干部
- 七、历史教训

第七章 马克思主义学习型政党与创新型国家相结合——新中国成立后头八年的历史经验

- 一、建设马克思主义学习型执政党新奠基：七届二中全会号召党员干部学习
- 二、建设马克思主义学习型政党的两大制度支撑：创立人民出版社和中央编译局
- 三、开国初期以干部必读十二本教材为基础的全党理论学习活动
- 四、围绕过渡时期总路线、推动中国现代化的大学习

.....

下篇 建设马克思主义学习型正当的现实审视

第九章 建设马克思主义学习型政党的时代背景和重要意义

第十章 建设马克思主义学习型政党的基本任务和理论架构

第十一章 建设马克思主义学习型政党的制度机制和方法举措

后记

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

章节摘录

版权页：第一章 马克思主义经典作家关于学习的论述建设马克思主义学习型政党，需要吸收马克思主义经典作家的理论资源。

邓小平曾告诫全党：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。

老祖宗不能丢啊！

”建设学习型政党，也不能丢“老祖宗”。

老祖宗就是我们党历来坚持的马列主义、毛泽东思想。

马克思、恩格斯、列宁和毛泽东等人在其理论著述和实践活动中，就学习问题留下了大量闪光思想。这些思想，是我们建设马克思主义学习型政党的首要理论来源。

一、马克思、恩格斯关于学习的论述马克思、恩格斯一生十分重视学习，马克思曾指出：“不学无术在任何时候，对任何人都无所帮助，也不会带来利益。

”“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

”马克思、恩格斯对学习问题的论述，是从历史哲学高度进行的。

具体而言，他们对学习的相关论述，是与人的存在、人的发展这样根本性的哲学人类学问题联系在一起的。

（一）学习与人的生存人类的诞生、生存和发展与学习紧密相关，一部人类文明史，也就是人类学习史。

人类诞生之初，由于没有文字，人们靠口耳相传的方式传递、交流信息。

后来，随着文字的出现，以及造纸术、印刷术等技术发明，人类储存、传播知识信息的手段、效率大大提升。

在人类文明的代际传播中，人们不断积累经验，创新经验，代代相传，生生不息，发展至今。

所以，就人类发展史而言，学习是人类认识世界、改造世界的一种基本的生存方式。

但近代以来，人们在认识世界、改造世界的过程中，人类的世界观和价值观都发生重大变化，出现二元分野和对立。

世界观、思维方式方面。

“主观主义和客观主义，唯灵主义和唯物主义”对立；知识论、价值观方面，科学与人文割裂，工具理性大行其道，价值理性逐渐式微。

这种知识论和价值观的裂变，反映到学习问题上，就是人们偏重知识技能的传授，忽视生存智慧的培育。

这种学习观，对人类的生存和可持续发展，带来严重影响：一方面，科学技术不断发展，物质生活不断提升；另一方面，人文价值关怀日益沉沦，精神生活空虚，人与自然、人与人关系紧张。

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

媒体关注与评论

据新华网北京11月12日电中共中央政治局常委、中央书记处书记、中央党校校长习近平12日出席中央党校2009年秋季学期第二批进修班开学典礼并讲话。

他强调，学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。

要切实贯彻落实党的十七届四中全会精神，按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好。

——新华网，2009年11月12日

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

编辑推荐

《马克思主义学习型政党建设新论》是教育部人文社会科学重点研究基地——北京大学中国特色社会主义理论体系研究中心2010年重大项目——马克思主义学习型政党建设问题研究课题号10JJD710007项目成果。

<<马克思主义学习型政党建设新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>