

<<追问教育的本质>>

图书基本信息

书名：<<追问教育的本质>>

13位ISBN编号：9787511501776

10位ISBN编号：751150177X

出版时间：2011-1

出版时间：人民日报

作者：柯领

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<追问教育的本质>>

### 内容概要

胎儿教育的策略，就是培养敏感的人。

幼儿教育的策略，就是培养快乐的人。

小学教育的策略，就是培养审美的人。

中学教育的策略，就是培养具有审美精神与和谐发展而又看创造能力的人。

大学教育的策略，就是培养具有世界文化胸怀和善于解决问题的人。

## <<追问教育的本质>>

### 作者简介

柯领，美籍华人，自由学者。

1963年生于四川乐山五通桥，1988年毕业于重庆大学，曾在重庆师范学院学习教育学并跟随唐自杰教授研习心理学。

先后担任重庆大学音乐协会会长、重庆市学习潜能研究中心主任、四川爱达经理学院教务长。

积二十多年对教育学和心理学苦心孤诣的研究，在人学、心理学、教育学、商业教育模式这四大领域从理论到实践均有重大突破。

2004年定居美国旧金山，创办美国全人教育国际机构，致力于在世界范围内推广“全人教育模式”。

柯领是一个理想主义者，二十多年如一日，孜孜不倦地追问教育的本质。

在这部凝聚了他的心血和中外教育实践的原创性著作中，他系统性的提出了一系列有关教育的观点，用他自己的话说就是：“为教育立心”或教育从“心”开始，这是“教育中一个新世界观的诞生”。

## <<追问教育的本质>>

### 书籍目录

#### 教育的普遍法则

##### 第一章 教育从“心开始”

###### 第一节 追问教育的本质

###### 第二节 立足“美是教育的本质”的教育体系

###### 第三节 纳入焦点的绪论

##### 第二章 教育需要心理学的思维

###### 第一节 教育的心理学基础 第二节 教育的任务 第三节 教育的终极模式：生命教育模式 第三章

唤醒生命的教育实践 第一节 胎儿教育策略：培养敏感的人 第二节 幼儿教育策略：培养快乐的人 第三节 小学教育策略：培养审美的人 第四节 中学教育策略：培养具有审美精神的和谐发展而又有创造能力的人 第五节 大学教育策略：培养具有世界文化胸怀的善于解决问题的人 第六节 朝向“艺术、美学与生活一体化”的教育运动后记 永无止境的探索

## <<追问教育的本质>>

### 章节摘录

“教育的本质”的概念，是教育学著作里明确提出来并作为重点讨论的概念。

教育的本质是对教育是什么的终极关怀。

对教育的本质的追问说到底，就是要为人类的教育寻找一个超越时空的以不变应万变的共同一致的出发点，以最大程度实现教育过程与教育效果的最优化。

教育的本质是什么？

这是全世界教育界的一道难题，也是最重要的一道难题。

教育的本质是对教育是什么的根本追问，也就是对教育第一原理的探索。

对这一问题的探索，其目的就是要为人类教育建立一种普遍的信仰——对终极价值和绝对真理的信仰。

显然，教育没有信仰就不称其为教育，而只是教学的技巧而已。

缺少对“绝对”的热情，教育就没有方向感，一切都功利地随波逐流而变得没有意义。

因此，对教育的本质的探索有极其重大的理论意义与实践意义。

当代德国著名的存在主义哲学家与教育家雅斯贝尔斯（1883——1969年）在他的《什么是教育》一书里，对教育的本质作了如下阐述：当社会发生根本变革时，教育也要随之而变，而变革的尝试首先是对教育本质问题的追问。

由此可知，对教育的反思是一个国家和社会的大事，在柏拉图的《理想国》中，国家和教育机构达到了最大的统一。

教育在单个人的心中成为人类全体未来的希望，而全体人的发展又是以单个人教育发展为基点的。

时代的飞速发展，使教育也面临不断的挑战，因此，课程的内容应根据当时社会的需求来选择：神学知识应根据神学理论，而语言的知识 and 技巧应根据人类的需要，等等。

今天，社会学、经济学、技术、自然科学和地理知识被抬到了最重要的地位，对此教育应以陶冶理想来纠正它。

以前存在着等级学校、骑士学校、贵族和显贵市民的私立学校。

所有的民主政体都要求共同教育（机会均等），因为只有平等的教育才能给人们创造一个共同的基础。

.....

<<追问教育的本质>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>