

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787511403926

10位ISBN编号：7511403921

出版时间：2010-5

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才学习网 编

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学和心理学课程的学习，帮助他们顺利通过教师资格考试，我们根据考试大纲和参考教材编写了教师资格考试辅导系列：1.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：教育学（幼儿园组）》2.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：心理学（幼儿园组）》3.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：教育学（小学组）》4.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：教育心理学（小学组）》5.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：教育学（中学组）》6.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：教育心理学（中学组）》7.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：教育学（高校组）》8.《教师资格考试重点题库详解（含历年真题）：教育心理学（高校组）》本书是教师资格考试科目“教育学（幼儿园组）”的重点题库详解。

全书共分9章，每章由三个部分组成：第一部分在分析各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书的基础上，总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标；第二部分将核心知识点以纲要的形式编排，便于读者学习和掌握；第三部分精选重点题库，解析典型习题，所选习题包括：（1）湖北、浙江等省近年的教师资格考试（幼儿园组）真题；（2）根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题；（3）参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料（包括网络）整理而成的习题。

所选习题基本覆盖了大纲范围内的所有知识点，体现了各个章节的重点和难点，同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

需要特别说明的是：如果相关法律法规、考试大纲以及其他考试资料发生变化，我们会及时根据最新考试大纲对本书进行修订和说明，读者可以登录中华教育学习网查看并下载相关修订部分。本书参考了众多的配套资料和相关参考书，书中错误、遗漏不可避免，敬请指正和提出建议。

内容概要

《教师资格考试重点题库详解(含历年真题):心理学(幼儿园组)(第2版)》是幼儿园教师资格考试心理学辅导用书。

《教师资格考试重点题库详解(含历年真题):心理学(幼儿园组)(第2版)》以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据,共分为12章,每章由三部分组成:第一部分总结各章的学习重点,提出了明确、清晰的学习目标;第二部分将核心知识点以纲要的形式编排,便于读者学习和掌握;第三部分精选重点题库,解析典型习题,所选习题包括:(1)湖北、浙江等省近年的教师资格考试(幼儿园组)真题;(2)根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题;(3)参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料(包括网络)整理而成的习题。

所选习题基本覆盖了常考知识点,体现了各个章节的重点和难点,同时对大部分习题进行了详细的分析和解答。

圣才学习网/中华教育学习网提供教师资格考试名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见《教师资格考试重点题库详解(含历年真题):心理学(幼儿园组)(第2版)》书后内页)。

《教师资格考试重点题库详解(含历年真题):心理学(幼儿园组)(第2版)》及配套的网络班与面授班特别适用于申请幼儿园教师资格证的考生使用。

对于参加幼儿园教师聘任考试的考生来说,《教师资格考试重点题库详解(含历年真题):心理学(幼儿园组)(第2版)》也是一本很好的复习资料。

书籍目录

第1章 绪论1.1 学习目标1.2 核心内容纲要1.3 重点题库详解第2章 幼儿心理发展的年龄特征2.1 学习目标2.2 核心内容纲要2.3 重点题库详解第3章 幼儿感知觉的发展3.1 学习目标3.2 核心内容纲要3.3 重点题库详解第4章 幼儿的注意4.1 学习目标4.2 核心内容纲要4.3 重点题库详解第5章 幼儿的记忆5.1 学习目标5.2 核心内容纲要5.3 重点题库详解第6章 幼儿的想像6.1 学习目标6.2 核心内容纲要6.3 重点题库详解第7章 幼儿的思维7.1 学习目标7.2 核心内容纲要7.3 重点题库详解第8章 幼儿的言语8.1 学习目标8.2 核心内容纲要8.3 重点题库详解第9章 幼儿的动作和意志行动9.1 学习目标9.2 核心内容纲要9.3 重点题库详解第10章 幼儿的情绪和情感10.1 学习目标10.2 核心内容纲要10.3 重点题库详解第11章 幼儿的个性11.1 学习目标11.2 核心内容纲要11.3 重点题库详解第12章 幼儿的社会性发展12.1 学习目标12.2 核心内容纲要12.3 重点题库详解

章节摘录

(1) 幼儿心理随年龄增长而逐渐发展 儿童的心理发展与儿童年龄的增长有着密切的关系。即使都在幼儿时期, 年龄不同, 心理活动水平也不相同。在幼儿园, 有不同的年龄班, 小班(3-4岁左右)的孩子明显地不同于中班(4-5岁左右)的孩子, 与大班(5-6岁左右)孩子的心理水平就更不相同。这表明, 幼儿时期心理的发展也显示出阶段性特征。

(2) 幼儿的认识活动以具体形象性为主, 开始向抽象逻辑性发展 幼儿认识活动表现为具体性和形象性。

幼儿认识活动的具体形象性, 主要表现在如下几个方面: 对事物的认识主要依赖于感知。幼儿在对事物的认识过程中, 离不开对事物的直接接触, 他们不能够离开实物来理解事物。

表象活跃。

表象虽然不是实际的事物, 但它是直观的, 生动形象的。

因而表象也有具体性的特点。

幼儿头脑中充满了具体形象。

抽象逻辑思维开始萌芽。

整个幼儿期, 思维的主要特点是具体形象的, 但是, 5-6岁幼儿已明显地出现了抽象逻辑思维的萌芽。

(3) 幼儿的心理活动以无意性为主, 开始向有意性发展 认识过程以无意性为主。认识过程中的无意性在幼儿的认识活动中表现非常突出, 特别是表现于幼儿的注意、记忆和想像等心理活动之中。

幼儿的记忆也是以无意性为主。

他们往往不能自觉地或专门地去记住一些东西, 而是在他们感兴趣的活动中不知不觉地记住。

情绪对活动的影响大, 自我控制能力差。

幼儿心理活动的无意性还表现在幼儿的心理活动易受情绪的影响。

幼儿在情绪愉快的状态下, 一般能够接受任务, 坚持活动的时间也比较长, 任务完成情况也比较好。

心理活动开始向有意性发展。

随着幼儿年龄的增长和教育的影响, 幼儿中期开始, 已能初步按成人的要求做事, 到了5~6岁时, 幼儿已能初步控制自己的行为, 有目的地进行活动, 心理活动开始向有意性发展。

(4) 幼儿的情感由易变、外露开始向稳定和有意控制发展 由情感易变化向逐步稳定方向发展。

幼儿的情绪情感比较容易变化, 而且不能自觉地加以控制。

就幼儿来说, 年龄小的孩子情感变化比较大, 而随着年龄的增长和教育的影响, 5~6岁的孩子情绪情感逐渐稳定。

由情感易外露、自我控制能力差向有意识地控制自己发展。

幼儿是纯真的, 他们的情绪情感大部分是表露在外的, 他们不会掩饰自己的情感。

年龄较小的幼儿不会控制自己的情感, 常表现得比较冲动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>