

<<《外国教育史教程》笔记和习题详>>

图书基本信息

书名：<<《外国教育史教程》笔记和习题详解>>

13位ISBN编号：9787511401229

10位ISBN编号：7511401228

出版时间：2009-11

出版时间：中国石化

作者：圣才学习网 编

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。

但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。

为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

吴式颖主编的《外国教育史教程》（人民教育出版社）是我国高校采用较多的外国教育史权威教材。

作为该教材的配套辅导书，本书具有以下几个方面的特点： 1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以吴式颖主编的《外国教育史教程》为主并结合国内其他著名的外国教育史教材对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题，提供详尽答案。

本书参考大量相关辅导资料主要对吴式颖主编的《外国教育史》的课后思考题进行了详细的分析和解答。

部分章节增加了对原书重点内容改编而成的习题和答案，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授外国教育史的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

需要特别说明的是：我们深深感谢吴式颖等教育学教授和人民教育出版社为我们提供了这些优秀的外国教育史教材。

内容概要

《笔记和习题详解》是吴式颖主编的《外国教育史教程》（人民教育出版社）的学习辅导书。

《笔记和习题详解》基本遵循吴式颖主编的《外国教育史教程》的章目编排，共分25章，每章由两部分组成：第一部分为复习笔记，主要根据《外国教育史教程》并参考其他外国教育史教材整理了本章的重难点内容；第二部分是课后习题详解，结合本教材和最新参考资料对该教材的课后思考题进行了详细的分析和解答。

书籍目录

第一编 古代教育史第1章 东方文明古国的教育1.1 复习笔记1.2 课后思考题详解第2章 古希腊的教育2.1 复习笔记2.2 课后思考题详解第3章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想3.1 复习笔记3.2 课后思考题详解第4章 古罗马的教育4.1 复习笔记4.2 课后思考题详解第5章 西欧中世纪教育5.1 复习笔记5.2 课后思考题详解第6章 拜占庭与阿拉伯的教育6.1 复习笔记6.2 课后思考题详解第二编 近代教育史第7章 文艺复兴与宗教改革时期的教育7.1 复习笔记7.2 课后思考题详解第8章 夸美纽斯的教育实践与教育思想8.1 复习笔记8.2 课后思考题详解第9章 17世纪至18世纪欧洲和美洲主要国家的教育9.1 复习笔记9.2 课后思考题详解第10章 卢梭的教育思想10.1 复习笔记10.2 课后思考题详解第11章 裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想11.1 复习笔记11.2 课后思考题详解第12章 赫尔巴特的教育思想12.1 复习笔记12.2 课后思考题详解第13章 福禄培尔的教育实践与教育思想13.1 复习笔记13.2 课后思考题详解第14章 19世纪欧美主要国家和日本的教育14.1 复习笔记14.2 课后思考题详解第15章 马克思和恩格斯的教育思想15.1 复习笔记15.2 课后思考题详解第三编 现代教育史第16章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验16.1 复习笔记16.2 课后思考题详解第17章 蒙台梭利的教育实践与教育思想17.1 复习笔记17.2 课后思考题详解第18章 杜威的教育思想18.1 复习笔记18.2 课后思考题详解第19章 20世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展19.1 复习笔记19.2 课后思考题详解第20章 第二次世界大战前的苏联教育20.1 复习笔记20.2 课后思考题详解第21章 马卡连柯的教育实践与教育思想21.1 复习笔记21.2 课后思考题详解第22章 第二次世界大战后美、英、法、德、日本、苏联和俄罗斯的教育改革22.1 复习笔记22.2 课后思考题详解第23章 现代欧美教育思潮23.1 复习笔记23.2 课后思考题详解第24章 第二次世界大战后苏联教育理论的发展24.1 复习笔记24.2 课后思考题详解第25章 发展中国家的教育25.1 复习笔记25.2 课后思考题详解附录 国内外教育学经典教材简评

章节摘录

一、教育的起源与史前的教育 1.教育的起源 关于教育的起源，比较有代表性的观点大致有以下几种：（1）教育的生物学起源论 教育的生物学起源论是19世纪下半叶后出现并一度流行的观点，是当时流行的庸俗进化论在研究教育起源问题上的反映。它是西方近代关于教育起源论的第一个有代表性的观点，其创导者有法国哲学家、社会学家利托尔诺、美国教育家桑代克、英国教育学者沛西·能等。他们将教育视为一种生物现象，将教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。

利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中力图证明教育乃是超出人类社会范围，在人类出现之前就已产生的一种现象。

他认为动物界也存在教育，生存竞争的本能就是教育的基础。

动物为保存自己的种类，出自遗传本能，自会将其“知识”与“技巧”传授给幼小的动物。

沛西·能认为，教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。

（2）教育的心理学起源论 教育的心理学起源论的代表人物是美国教育史学家孟禄。孟禄认为，在原始社会中，不论是社会还是个体，其教育的发生都是“最非理性的”和“单纯的无意识的模仿”。

（3）教育的劳动起源论 教育的劳动起源论是从恩格斯关于劳动创造人以及人类社会起源于劳动这一理论直接套引和推导出来的。

教育的劳动起源论者认为：人类社会活动开始于“正在形成的人”为满足其生存繁衍的自然需要而进行的群体劳动，这种劳动活动将他们改造成为“完全形成的人”，形成了人类社会；劳动实践是人们认识的主要源泉，是知识的主要来源，是手脑等生理结构进一步完善并通过遗传途径传给后代的必要条件；原始社会的人们为了保持并延续原始公社的生活，必须由有经验的长辈对年轻一代传授制造工具和使用工具的知识经验，即在劳动过程中逐渐积累起来的经验。教育是在传授劳动经验的情况下产生的，因此，教育起源于劳动。

编辑推荐

中华教育学习网提供名师网络班与面授班，随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网旗下48个网站上可免费下载20元教育类考试的复习资料（历年真题、笔记讲义、在线测试等）。

名师网络班与而授班、下载金融类考试历年真题等相关资料可以通过以下具体途径：登录圣才学习网进入中华教育学习网，或者直接登录中华教育学习网！

适用教材：《外国教育史教程》（吴式颖主编，人民教育出版社）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>