

图书基本信息

书名：<<<<当代教育学>>笔记和习题详解>>

13位ISBN编号：9787511400772

10位ISBN编号：7511400779

出版时间：2009-9

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才学习网 编

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。

但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。

为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

袁振国主编的《当代教育学（2004年修订版）》（教育科学出版社）是我国高校采用较多的教育学权威教材，并被教育部列为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

作为该教材的学习辅导书，本书具有以下几个方面的特点：1.整理名校笔记，浓缩内容精华。每章的复习笔记以袁振国主编的《当代教育学（2004年修订版）》为主并结合国内其他著名的教育学教材对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2.解析课后习题，提供详尽答案。

本书参考大量相关辅导资料主要对袁振国主编的《当代教育学（2004年修订版）》的课后思考题进行了详细的分析和解答，部分章节增加了对原书重点内容改编而成的习题和答案，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3.精选考研真题，补充难点习题。

为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分院校近年的教育学考研真题和相关习题，并提供了详细的答案。

所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育学的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

内容概要

《当代教育学：笔记和习题详解（教科版）》基本遵循袁振国主编的《当代教育学（2004年修订版）》的章目编排，共分16章，每章由三部分组成：第一部分为复习笔记，主要根据《当代教育学（2004年修订版）》并参考其他教育学教材整理了本章的重难点内容；第二部分是课后习题详解，结合本教材和最新参考资料对该教材的课后思考题进行了详细的分析和解答；第三部分是考研真题与强化习题详解，精选部分名校近年考研真题和相关习题，并提供了详细的答案。

圣才学习网/中华教育学习网提供《当代教育学（2004生修订版）》名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见《国内外经典教材习题详解系列·当代教育学：笔记和习题详解（教科版）》书后内页）。

《国内外经典教材习题详解系列·当代教育学：笔记和习题详解（教科版）》及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习教育学的师生以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加教育学科目考试的考生使用。

书籍目录

第1章教育与教育学的发展

1.1复习笔记

1.2课后习题详解

1.3考研真题与强化习题详解

第2章当代世界教育

2.1复习笔记

2.2课后习题详解

2.3考研真题与强化习题详解

第3章当代中国教育

3.1复习笔记

3.2课后习题详解

3.3考研真题与强化习题详解

第4章教育与人的发展

4.1复习笔记

4.2课后习题详解

4.3考研真题与强化习题详解

第5章教师与学生

5.1复习笔记

5.2课后习题详解

5.3考研真题与强化习题详解

第6章当代学习理论

6.1复习笔记

6.2课后习题详解

6.3考研真题与强化习题详解

第7章当代课程理论

7.1复习笔记

7.2课后习题详解

7.3考研真题与强化习题详解

第8章当代教学理论

8.1复习笔记

8.2课后习题详解

8.3考研真题与强化习题详解

第9章当代教学策略

9.1复习笔记

9.2课后习题详解

9.3考研真题与强化习题详解

第10章当代学校德育

10.1复习笔记

10.2课后习题详解

10.3考研真题与强化习题详解

第11章当代教育评价

11.1复习笔记

11.2课后习题详解

11.3考研真题与强化习题详解

第12章当代学校管理

12.1复习笔记

12.2课后习题详解

12.3考研真题与强化习题详解

第13章教育与经济发展

13.1复习笔记

13.2课后习题详解

13.3考研真题与强化习题详解

第14章教育民主化与政治民主化

14.1复习笔记

14.2课后习题详解

14.3考研真题与强化习题详解

第15章教育与科学技术的发展

15.1复习笔记

15.2课后习题详解

15.3考研真题与强化习题详解

第16章教育与文化

16.1复习笔记

16.2课后习题详解

16.3考研真题与强化习题详解

附录：国内外教育学经典教材简评

章节摘录

裴斯泰洛齐的教育思想。

瑞士教育家裴斯泰洛齐主张教育要遵循自然。

教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。

洛克的教育思想。

洛克提出了著名的“白板说”，他认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论，天赋的智力人人平等，主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。

另一方面，他主张绅士教育。

洛克认为绅士的教育要把德行的教育放在首位，基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望，确保个人的荣誉和利益。

但同时，他轻视国民教育，主张绅士教育应在家庭实施。

3.规范教育学的建立 从一门规范学科的建立、从独立的教育学诞生的角度来看，通常以赫尔巴特及他的《普通教育学》、杜威及他的《民主主义与教育》作为代表人物和作品。

(1) 赫尔巴特与他的《普通教育学》 赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。

赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，奠定了科学教育学的基础。

他的《普通教育学》被公认为是第一本现代教育学著作。

赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。

(2) 杜威与他的《民主主义与教育》 杜威是现代教育思想的代表人物，其教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对。

杜威主张教育为当下的生活服务，主张教育即生活、在做中学、在问题中学习。

杜威对传统教育进行了批判，这不仅是对方法的批判，而且是对整个教育目的的批判，是对教育目的的外铄性的批判。

他所主张的教育是没有外铄目的的，是让学生在问题的情境中自己探索，自己改造和改组经验，自己得出结论，从而得到发展。

杜威的《民主主义与教育》试图把“民主”和“科学试验方法”、“进化论”、“工业的改组”等因素联系起来，探讨它们在教育上的意义。

最后提出了他的一个重要观念：“教育即生活”。

杜威认为，教育并不从属于任何其他事物的目的或目标，教育的目的是教育本身的生长。

教育的理想既不是从内部将潜在的能力展开，也不是从外部进行塑造工作。

书中最重要的思想是教育为民主社会创造条件的思想。

杜威的《民主主义与教育》及反映在他的其他作品中的教育思想对20世纪的教育和教育学有深远的影响。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>