

<<迈向健康教育之路>>

图书基本信息

书名：<<迈向健康教育之路>>

13位ISBN编号：9787511232229

10位ISBN编号：7511232221

出版时间：2012-9

出版时间：光明日报出版社

作者：杨军

页数：235

字数：288000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;迈向健康教育之路&gt;&gt;

## 内容概要

本书的创新之处体现在以下几个方面：

一是针对教育科研而言。

在现实教育研究中，有的科研项目跟风变脸，脱离实际；有的课题立论东拼西凑，缺乏原则；有的教育专著创新不足，个性掩失。

但本书成果始终体现了以教育科研为先导，将课题引领、课题指导、课题研究作为区域推进心理健康教育的切入点，带动全市心理健康教育的全面铺开。

他们申报的山东省教育科学规划重点课题《师生心理危机的早期干预及模式的研究》，以师生心理问题的早期干预为切入点，探索构建区域内师生心理危机干预的三级预警机制，经过多年的探索与实践，课题研究取得了丰硕成果。

他们在坚持“研究性”推进工作策略的同时，还围绕工作中的常见问题，把问题当课题，倡导教师用研究的思维、研究的视角、研究的方法对待现实中的问题，十几年来，他们边研究，边探讨，边实践，笔耕不辍，辛勤耕耘，走过了一条充满坎坷与艰辛、执著与坚韧、快乐与幸福的探索之路，涌现出了一大批以心理健康教育为特色的科研型学校。

二是针对教育改革而言。

改革开放以来，教育界的改革试验方兴未艾，各个门类的课题层出不穷，各个层面的方案争妍斗艳，其动员之广，影响之大，提出和解决的问题之多是前所未有的，但是，深层次的研究和改革并不多见，成功的范例和模式更是少之又少。

荣成市教育人立足本地实际，积极进行改革，创新教育方式，探索出了一条新的心理健康教育之路。首先开发课程资源。

实际工作中，很多学校和老师因缺少心理辅导活动课的课程资源作支撑，心理辅导活动课陷入低效、盲目、无序的状态。

为改变这一工作状态，保证心理辅导活动课能科学、规范、有效地开展，早在2008年，他们组织部分心理骨干教师通力合作，为不同学段开发构建了主题丰富的课程资源包，为保证课程资源包的时效性，他们每年都根据一线老师的反馈信息对资源包进行修改完善补充。

同时他们还鼓励学校进行校本化课程资源的开发，突出了心理健康教育的课程化。

其次开设心理辅导活动课。

班级心理辅导活动课是学校开展心理健康教育工作的重要载体，实践中，他们探索构建了多样化的心理辅导活动课新模式，他们编写的《小学班级心理辅导指导用书》《中学班级心理辅导指导用书》正式出版，有力地指导了全市心理辅导活动课的开展，丰富了心理健康教育内容与形式。

再次拓展心理健康教育新渠道。

他们将心理健康教育与学校的教育教学活动相结合，突出研究学科教学、班主任工作、德育工作、团队活动等学校日常工作如何融合、渗透心理健康教育。

关注问题学生的个别心理辅导。

通过信箱、咨询电话、心理日记、面对面咨询等形式，充分发挥学校心理健康教育的补救性功能。

以学校为主体，联合家庭和社会教育的力量，建立学校、家庭、社会相互协作的心理健康教育新网络。

三是针对机制创新而言。

荣成市教育局成立了市中小学心理健康教育指导中心，选拔心理健康教育骨干教师兼职参与指导中心的各项工作，进一步加强了对全市心理健康教育工作的研究、指导和专业引领。

同时要求各单位要将心理健康教育工作纳入本单位的重要议事日程，分工负责，落实到人。

组建了以“校领导——心理教师——班主任——学生家长”为基本模式的心理健康教育机制，形成全员参与，齐抓共管的良好格局。

在教育实践中，他们着重对留守生、特困生、单亲家庭子女和个别有心理问题的学生进行跟踪辅导，

## <<迈向健康教育之路>>

建立学生心理危机干预的有效机制，为学生创造了方便快捷的心理辅导网络服务。

## <<迈向健康教育之路>>

### 作者简介

杨军

山东省荣成市教育局副局长，兼任荣成市教育教学研究培训中心主任。

曾先后被各级教育主管部门授予“关心下一代先进工作者”“山东省优秀教师”“山东省教育科研先进个人”等荣誉称号。

多项课题研究成果获奖，其中主持研究的“义务教育高位均衡发展实证研究”荣获山东省人民政府第三届教学成果二等奖、《高中生综合素质评价体系的研究》荣获山东省教育厅第四届教育科研成果一等奖；出版了多部教育专著，多篇论文在国家、省市级刊物上公开发表。

## <<迈向健康教育之路>>

### 书籍目录

#### 第一章 工作机制篇

第一节 区域推进的背景分析

第二节 区域推进的实践探索

第三节 区域推进的回顾展望

#### 第二章 队伍建设篇

第一节 师资队伍的发展现状

第二节 师资培训的路径优化

第三节 师资队伍的成长发展

#### 第三章 课题研究篇

第一节 课题研究的理论策划

第二节 课题研究的过程管理

第三节 课题研究的成果展示

#### 第四章 教学研究篇

第一节 教研载体的组织建设

第二节 课程资源的开发构建

第三节 课程模式的发展创新

## &lt;&lt;迈向健康教育之路&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：（一）师资培训的特点 荣成市心理健康教育工作始于2000年，工作伊始，我们在认真落实中央和地方的有关文件精神的基础上，以心理健康教育教师队伍建设为切人，积极进行区域内心理健康教育师资队伍建设的探索，通过完善队伍建设机制、创新培训模式、丰富培训内容、加大培训力度等方式，不断提高队伍专业化水平，保证心理健康教育工作的扎实推进。

在师资培训过程中，主要呈现了以下三个特点：1.加强管理，确保师资队伍相对稳定。

各学校成立工作领导小组，职责明确，建立由分管主任牵头、以专兼职教师为主、所有教师共同参与的师资队伍，除调动等特殊原因，学校分管心育工作的负责人、专兼职教师队伍要求相对稳定，特别强调高职中的专职心理老师和中小学校里培养的心理骨干教师一定不能经常换人。

每学年初，学校都要提交专兼职教师的信息，市局将根据学校提交的老师信息进行对照检查，对无故换人的单位加重扣分。

2.注重合作，善于凝聚团队力量。

在队伍建设方面，对高职中学校的建议是，建立心理组，除了配备专职的心理老师外，吸收部分兼职的心理老师，平时共同研讨，互相帮助，共同成长，有利于学科教研工作的顺利开展；对于中小学，建议以年级为单位，成立备课组，用心理骨干教师引领全体班主任加强心理健康知识的学习与运用，研究心理健康教育活动课的设计与实施。

逐步转变工作方式，关注学生心理发展变化，建立和谐融洽的师生关系。

3.促进学习，提倡参加专业资格认定。

对有从事心理教育意向的教师，除鼓励参加各级各类的培训活动，引导其学习阅读提高外，更鼓励提倡其参加心理咨询师的专业资格认定考试。

通过完整全面的专业培训，提高其专业素养，进一步促进心理健康教育工作的深入持久地开展。

（二）师资培训的创新路径 几年来，荣成市教研培训中心不断创新师资培训路径，先后推出了网络研修、集中培训、校本培训等多种方式，加大对心理骨干教师的培养力度，引领骨干教师超越发展，取得了一定效果。

创新路径一：网络研修 网络研修是一种以网络为基础开展教研工作的新方式，它借助网络，不受时空和人员限制，为广大一线教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专业人员及时交流、平等探讨的活动平台和环境，促进决策者、设计者、研究者与实施者的多元对话。

它能发挥教师在教研活动中的主体作用，使城乡学校和教师能够平等获取信息资源和对话交流，弥补传统教研模式的不足。

开展基于网络的教学研究，是创新教研形式，拓宽教学研究途径，缩小城乡教育资源差异，实现教育均衡发展的重要途径。

## <<迈向健康教育之路>>

### 编辑推荐

《迈向健康教育之路:区域推进心理健康教育的探索与实践》反映的是荣成市教育人心理健康教育经验和做法。

在这本书里，心理健康教育折射出的不仅是一种理念，一种方法，更是一种对教育的思考和追求。

<<迈向健康教育之路>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>