

<<心理理论与同伴交往>>

图书基本信息

书名：<<心理理论与同伴交往>>

13位ISBN编号：9787511204783

10位ISBN编号：7511204783

出版时间：2009-11

出版时间：光明日报出版社

作者：武建芬

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理理论与同伴交往>>

### 前言

人类的认知是心理学的一个重要和经典的研究领域，研究的课题最多，研究的成果也最多。长期以来，有关认知的研究主要集中在个体对物理环境的认识之中。

随着研究的深入，社会认知成了认知研究领域的另一个重点。

二十世纪70年代以后，心理学界对个体如何认识心理和心理状态，即如何推断心理状态、如何推测他人的意图和信念、如何根据他人的心理状态预测他的行为发生了兴趣，形成了关于“心理理论”的学说。

儿童如何获得心理理论，成了儿童发展心理学的一个研究热点。

儿童的心理理论，是儿童在接受科学知识之前所具备的一种朴素理论。

与科学理论一样，心理理论同样具有解释和预测功能，是儿童解释他人活动和理解人际关系的内在依据。

儿童自出生之日起，就处在一定的社会关系之中，儿童的生存和发展离不开对社会关系中他人的理解。

从人的社会性角度看，儿童对复杂的社会关系的认知比对周围物理世界的认知具有更大的发展价值和意义。

心理理论是儿童有效的社会认知工具。

在生命的最初几年，儿童就发现人不同于其他事物，人是心智的。

人有感情，有各种心理状态，这些心智主要是由各种想法、愿望、信念、意图和动机等组成。

拥有心理理论，儿童就能够更好地理解他人并与他人相处，从而更好地适应社会生活。

同时，还有助于儿童反思性思维品质的形成。

因此，心理理论研究是当今心理科学发展史上的一大进步。

## <<心理理论与同伴交往>>

### 内容概要

《心理理论与同伴交往》采用实验、调查和教育实践相结合的研究方法，对心理理论与同伴交往的关系进行了探索，解读了大量日常同伴交往案例中蕴涵的心理理论，提出“儿童是个交往心理学家”。

心理理论是儿童有效的社会认知工具。

拥有它，儿童就能更好地适应社会生活。

因此，从社会交往经验角度来研究心理理论发生发展的机制和过程，成为发展心理学的一个热点。

研究方法颇具特色，静态和动态研究相结合，实验证据和调查事实互佐证。

注重研究和幼教实际相结合，基于混龄交往能够促进儿童心理理论发展的结论，提倡在我国幼儿园进行混龄、尤其是“间断性混龄”教育，为我国幼教实践提供了可资借鉴的教育组织模式。

## <<心理理论与同伴交往>>

### 作者简介

武建芬，女，1970年生，山东德州人。

1996年毕业于山东师范大学教育系，获教育学学士学位，1999年毕业于该校基础心理学专业，获教育学硕士学位；2006年毕业于华东师范大学学前教育学专业，获教育学博士学位。

现为杭州师范大学学前教育系副教授，研究方向：儿童心理发展与学前教育、早期教育与培训等。

在《心理学动态》、《心理发展与教育》、《心理科学》、《上海教育科研》、《学前教育研究》等刊物发表专业论文20余篇，参编《儿童心理学》等著作4部。

## &lt;&lt;心理理论与同伴交往&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 心理理论与同伴交往问题研究概览和评析 第一节 相关概念解析 第二节 心理理论研究的基本范式和理论阐释 一、心理理论研究的基本范式 二、心理理论发展的理论解释 第三节 国内外有关早期“心理理论”与社会交往经验关系的研究现状 一、儿童早期在家庭中的社会交往经验与心理理论发展 二、儿童与同伴之间的社会交往经验与心理理论发展 三、国内对心理理论、同伴交往及二者之间关系的研究 第四节 以往研究中存在的问题与不足 一、在研究数量上尚显不足 二、在研究内容上,需要进一步拓宽研究范畴 三、在研究深度上,缺乏对因果机制的深入探讨 四、在研究方法上,缺乏动态的跟踪和具有一定生态化意义上的研究 第五节 本书的基本框架 一、研究目的及创新之处 二、本研究方法学的思考第二章 一个不争的事实:心理理论与同伴交往之间关系密切 第一节 心理理论能力强的儿童是否也拥有较高的交往能力和好人缘——儿童心理理论与同伴交往能力、同伴接纳之间关系的静态研究 一、问题提出 二、研究方法 三、研究结果 四、讨论分析 五、研究结论 第二节 善于察言观色的儿童在同伴中是否也是个交际能手——自由游戏中的同伴交往与心理理论之间关系的动态研究 一、研究方法 二、研究结果 三、讨论分析 四、研究结论第三章 心理理论的发展对儿童同伴交往的影响 第一节 训练可以提高儿童的心理理解能力吗——心理理论的训练 一、问题提出 二、研究方法 三、研究结果 四、分析讨论 五、研究结论 第二节 心理理论水平提高的儿童是否也改善了同伴交往——心理理论对儿童同伴交往影响的研究 一、研究方法 二、研究结果 三、讨论分析 四、研究结论第四章 同伴交往类型对儿童心理理论发展的作用:基于实验和实践的研究 第一节 不同类型的同伴“交往”对儿童心理理论发展的影响:来自实验情境的证据 一、问题提出 二、研究方法 三、研究结果 四、分析讨论 五、研究结论 第二节 同龄交往和混龄交往对儿童心理理论发展的影响:来自实践调查的事实 一、问题提出 二、研究方法 三、研究结果 四、分析讨论 五、研究结论 第三节 同伴交往如何促进了儿童心理理论的发展 一、提供反例,促进儿童理论和证据的协调 二、同伴讨论机制中的反馈,促进了儿童心理理论的发展 三、观察学习和模仿,促进了儿童心理理论的发展 四、同伴之间的合作,是促进儿童心理理论发展的重要因素 五、同伴在场的情感支持,促进了儿童心理理论的发展 六、充分的交往时间,促进了儿童心理理论的发展 第四节 综合讨论 一、本研究需要明确的几个问题 二、儿童心理理论与同伴交往之间的关系 三、心理理论对儿童同伴交往影响的因果方向 四、同伴交往对儿童心理理论发展的影响第五章 儿童是个交往心理学家——解读日常同伴交往中的心理理论 第一节 同伴冲突中的心理理论 一、同伴冲突及其价值 二、解读与分析:同伴冲突中的心理理论 第二节 同伴协商中的心理理论 一、同伴协商及其意义 二、解读与分析:同伴协商中的心理理论 第三节 其他同伴交往情境中的心理理论 一、儿童对想法(心理世界)和事物(物理世界)的认识 二、儿童对外表和真实区别的理解 三、儿童对他人情绪的感知 四、可爱的欺骗术——儿童对错误信念的理解 五、有趣的策略——儿童对同伴意图的感知和预测 六、儿童对策略运用和意图的驾驭——关系中的心理理论 七、作童对知识的认识——理解“看见”和“知道”之间的关系 八、儿童对开玩笑的理解——幽默感的展现 九、儿童对假装的理解——开展装扮游戏 十、心理理论的视角下同伴之间的教的行为 第四节 启示与结论:教师应该成为解读儿童的心理学家 一、儿童是个小小的交往心理学家 二、教师应该成为解读儿童的心理学家第六章 一个不容忽视的教育现实:儿童心理理论和同伴交往关注的缺失第七章 基于儿童心理理论和同伴交往发展的教育实践探索与思索第八章 研究结论与未来展望参考文献后记

## &lt;&lt;心理理论与同伴交往&gt;&gt;

## 章节摘录

在交往性质方面，3岁和4岁幼儿之间在同伴交往的各个方面（积极交往、中性交往和消极交往）的交往次数上并不存在显著差异，而当考察交往性质各个方面的持续时间时则发现，4岁幼儿比3岁幼儿显著多地采用中性的交往方式（即既不过于积极，也不过于消极，而是以一种比较中性的方式与同伴交往），而在积极交往和消极交往的持续时间方面两个年龄幼儿之间依然没有显著差异。这与相关的研究结果有些出入，如王春燕和卢乐珍（2002）对3~6岁幼儿在自由游戏中的同伴交往进行的研究发现，幼儿亲社会行为出现的次数比攻击性行为出现的次数多，正向行为多于负向行为。

这可能是由于本研究对所观察内容的操作性定义和其他相关研究不一致所致。

在交往控制性上，出现了似乎矛盾的结果：4岁幼儿的“顺从性”交往次数显著多于3岁幼儿，而当我们从交往的持续时间进行考察时，则发现了另外一个结果，即4岁幼儿比3岁幼儿更多地以中性的方式与同伴交往（即不过于控制同伴，也不过于顺从对方）。

在其他方面，没有发现两个年龄之间的差异。

由此可见，在考察幼儿的同伴交往行为时，对交往次数和交往时间的考察可能会获得不同的结果。

这种矛盾性可由本实验所采用的考察指标不同来解释。

虽然本实验所考察各个维度的各个方面出现了一些不一致的情况，但总体来看，随着年龄的增长，3~4岁幼儿与同伴之间交往的次数还是表现出越来越频繁、交往持续时间越来越长的发展趋势。

2. 幼儿同伴交往行为的性别差异本实验发现了一个有趣的结果，即在交往方式和交往支配性方面，男孩比女孩显著多地使用非语言的、支配性的方式与同伴交往。

对此的原因解释可能有两个：一是，“大多数心理学家认为，女孩在言语能力上占优势”（张文新，1999），因此她们比男孩先天的语言优势使她们很少使用其他方式与其他同伴进行交往，而男孩则往往由于语言表达能力较差而使用其他非语言的方式进行交往。

<<心理理论与同伴交往>>

编辑推荐

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果 搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台 探索  
高校哲学社会科学专著出版的新模式 扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力

<<心理理论与同伴交往>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>