

<<教育课题与研究型教师成长>>

图书基本信息

书名：<<教育课题与研究型教师成长>>

13位ISBN编号：9787511204769

10位ISBN编号：7511204767

出版时间：2010-5

出版时间：光明日报

作者：荆卫东

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育课题与研究型教师成长>>

前言

当前教育信息化的推进令人振奋，近日看到了山西荆卫东《教育课题与研究型教师成长》一书的初稿，想起在一次年会上为其颁奖后邀请我一起合影一事。他在课题顺利结题后继续学习研究的这种精神很值得提倡。从2002年总课题开题到2006年结题以及在每年的年会他们都是积极参加，提交成果多次获奖，多次受到好评。

我们常说：国家的振兴在教育，教育的核心在教师。由此可知教育之重要。

教育是国家振兴的重要基础，是人才强国的重要保证。

当然，教育信息化，教师要先行，教师要学习信息化理论，实践信息化理念，教师首先要开展教育信息化的相关研究，教育科学研究是振兴教育，提升教师素质的重要手段和策略。

振兴教育，师范院校的教师和学生承载着特殊的使命和责任。

温家宝总理在2007年教师节前与北京师范大学学生座谈时特别说到师范教育的特色：“一般大学的学生学习重点在于知识本身的研究，为学问而学；而师范大学的学生学习还包括知识关系的研究，为教育而学。

一般大学的学生可以“独善其身”，而师范大学的学生则要“兼善天下”。

不仅要言教，还要身教；不仅要立己，还要立人。

为此，师范教育必须贯彻教学和科研相结合。

我们教师不仅要做好“独善其身”的教师，更要做“兼善天下”的教师。

师范院校的学生不仅是“独善其身”的学子，更要有胸怀“兼善天下”的报国之志气。

倡导教师要做研究型教师，首先是教师，教师是教育的灵魂，教育的一切思想都要靠教师来完成。

我们常说“创新”“教育创新”“教学创新”，可以说研究就是创新，研究才是创新，研究才能创新。

我们常说爱因斯坦的一句名言：“发现一个问题比解决一个问题更有价值”，那么我们就深入到学生中，深入到学习中，发现问题吧；深入到教学中，深入到教育中发现问题吧。

<<教育课题与研究型教师成长>>

内容概要

《教育课题与研究型教师成长：教师专业、职业、事业及学术之路》是作者多年来教育科研的经验总结，特别是在教育信息化建设的探索与思考。

《教育课题与研究型教师成长：教师专业、职业、事业及学术之路》内容一部分已在国内相关刊物上发表；一部分是作者承担全国教育科学“十五”规划教育部重点课题任务中的过程研究成果以及调查报告、研究报告和科技查新报告等；此外收录了近年来作者教育教学的经验总结，真实反映了作者在教育教学过程中心路历程，《教育课题与研究型教师成长：教师专业、职业、事业及学术之路》可作为师范院校公共课《教育科研方法》、《教师职业发展》等相关课程的教材，中小学在职培养研究型教师，继续教育和校本研读的教材使用，同时适用广大教育工作者完善自我、追求新我的学习阅读。

<<教育课题与研究型教师成长>>

作者简介

荆卫东，副教授，从事计算机与信息技术教育等课程的教育教学与应用研究，阳泉市教育科研人员，阳泉市计算机职业技能鉴定考评组成员，阳泉市科普讲师团成员，中国教育信息化理事会理事，中国信息界专家委员会委员，先后在《电化教育研究》、《中国远程教育》、《中国信息界》、《中国教育信息化》、《网络科技时代》、《中国信息技术教育》等刊物发表论文20多篇。主持全国教育科学“十五”规划教育部重点课题，山西省教育科学“十一五”规划课题等项目。

<<教育课题与研究型教师成长>>

书籍目录

前言教师教育课题引领争当先锋 / 1	写在前面的话：教育课题与研究型教师成长 / 1	第一部分 教育科学研究代表性学术成果
关于教育信息化的思考与建议 / 2	WebQuest与传统探究学习的比较研究 / 7	WebQuest之奥林匹克’ThinkQuest评析 / 11
教育评价的核心是以人为本 / 15	塑造教育属于工业化思维 / 18	奥苏贝尔理论在计算机教学中的应用 / 21
教育创新：从信息技术开始 / 27	捕蜻蜓与打苍蝇 / 34	呼唤新思想、呼唤新教育 / 36
课程整合论：孔子及儒家思想 / 38	试论信息技术在基础教育课程整合过程中的“二重性” / 46	第二部分 课题方案、课题解读、阶段成果
课题实施方案概述 / 52	研究课题解读 / 55	关于学习与学习观的调查报告 / 59
传统教育、网络教育与“粗放教育”的研究 / 66	科学研究何以可能 / 74	念终始典于学与天下第一观 / 79
基于网络的论文写作与辅导的设计与思考 / 85	传统学习、E-learning、B-learning的研究与应用 / 90	信息技术与课程整合中的学生学习特性分析 / 99
课程整合与学生学习能力培养策略研究 / 105	校长思想的光芒，教师心灵的呼唤 / 112	校长：教育教学的设计师，教育科研的领头雁 / 113
教育技术与精神承传 / 125	整合学习、异步设计，同步激励、优化发展 / 133	第三部分 教育行动与评价研究
教育辨证论：教育本末与矛盾的思考 / 150	试论“五大支柱”与人商、人集、人积 / 157	山西地方课程、人本课程的设计与思考 / 165
好客文化初探与网络创新学习论 / 180	信息技术课程高考实践题目的模拟设计 / 185	两栖教师与教师教育创新论 / 190
关于“真教育”的思考 / 196	第四部分 教育科学研究心得体会与经验交流	高举教育科研旗帜、引领教育改革新潮 / 201
学习教师、研究教师，学习教学、研究教学 / 204	研究型教师理念践行与教育科研运动员成长 / 207	做自己的思想领袖 / 209
第五部分 附录	附录1 山西省查新委托协议书 / 213	附录2 科技查新报告 / 221
参考文献 / 227	后记 / 229	

章节摘录

一、问题的提出与讨论 信息化是21世纪世界经济和社会发展的主要特征。这种特征对学校教育产生了重大影响。

一方面，信息时代知识爆炸式激增，知识的更新，向社会生产力转化的频率不断加快，促使学校课程的实施要以培养学生的学习能力为前提，从传统的“知识传授”向以“知识建构”、“学习能力培养”为核心的，培养学生的创新精神和实践能力、创新能力、学习能力的转变，实质是学生学习能力的培养和提升。

这种转变需要一种丰富的、开放的全方位的教育情境、学习情境来支撑，而现代信息技术以其资源性、交互性、开放性及个别化、个性化的指导思想与学习策略等方面的优势为这种情境的构建创造了有利的基础和条件。

再一方面，以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已成为拓展人类的认知能力的富有创造性的有效工具。

信息技术向社会及生活各个方面的渗透，使得信息素养成为信息社会每个公民必须具备的基本素质。信息的获取、分析、加工、利用的能力与传统的“听说读写算”方面的知识同等重要，是当今社会对人才培养所提出的最基本的要求。

信息技术与课程的整合成为适应信息化社会发展需要的必然选择和新世纪基础教育改革的新的视野。

我国政府审时度势，提出了有效措施：“从2001年起用5年至10年左右的时间在全国中小学基本普及信息技术教育，全面实施“校校通”工程，以信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育跨越式的发展。

“同时要求”在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。

各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。

“那么，如何在学科教学中实施信息技术与课程的整合呢？”

<<教育课题与研究型教师成长>>

编辑推荐

其他版本请见：《教育课题与研究型教师成长：教师专业、职业、事业及学术心路》 《教育课题与研究型教师成长：教师专业、职业、事业及学术之路》是教育部高等学校社会发展研究中心组织各高等学校和出版单位共同建立的学术著作出版平台，旨在为推动高校哲学社会科学的繁荣发展，为高校哲学社会科学工作者出版学术著作创造条件。

《高校社科义库》将坚持“广泛动员、集中征集、严格评审、精心编校”的工作原则，致力于通过资助优秀学术专著出版、推动学术成果交流推广等形式，让更多的哲学社会科学优秀科研成果和优秀工作者走进交流空间，进入公众视野，发挥应有的影响力和辐射力，为繁荣哲学社会科学作出积极贡献。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>