

<<领悟课程研究>>

图书基本信息

书名：<<领悟课程研究>>

13位ISBN编号：9787511204677

10位ISBN编号：7511204678

出版时间：2010-1

出版时间：光明日报出版社

作者：杜志强

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<领悟课程研究>>

内容概要

领悟课程研究是“教师与课程”研究的一个重要方面。它关注的是教师的课程领悟，即在正式课程进入运作课程之前教师所领会、感悟的课程。本书认为教师的课程领悟，不是什么“法”和“式”，是“行到水穷处，坐看云起时”的悠然，是“此中有真意，欲辩已忘言”的潇洒。这大概就是老子所说的“大音希声，大象无形”的境界——应然的领悟课程追求的是这种境界。

作者简介

杜志强，男，1968年9月出生，河南省许昌市人。
现为南昌大学教育系副主任(副处级)，副教授，硕士生导师，教育学博士。
1992年于河南大学本科毕业，获教育学学士学位；2003年于广西师范大学硕士研究生毕业，获教育学硕士学位；2006年于西南大学博士研究生毕业，获教育学博士学位。
近年来在《中国教育报》、《中国教育学刊》、《课程教材·教法》等杂志发表论文三十多篇，主编与参编著作十余部，主持省部级课题多项，并多次获得学校科研与教学奖励。

书籍目录

第一章 导论一、概念界定二、选题缘由三、研究现状四、研究意义第二章 领悟课程：课程观的沉思一、植根于动态的生态课程观二、植根于概念重建主义课程范式的课程观三、植根于建构主义的课程观第三章 领悟课程：正式课程的理解一、正式课程的结构二、教师对正式课程的理解第四章 领悟课程：正式课程的重构一、重构界说二、不同理论流派视域下的教师重构三、重构取向四、重构模式五、教案：教师重构的文本形式第五章 领悟课程：运作课程的反思一、反思——运作课程的追问二、运作课程反思的内容三、运作课程反思的步骤四、教学札记——运作课程反思的文本形式第六章 领悟课程：课程资源的开发一、课程资源的内涵二、课程资源开发对构建领悟课程的意义三、课程资源开发的價值取向四、课程资源开发的策略五、课程资源开发的基本程序第七章 领悟课程：课程文化的检讨与自觉一、文化概念的演变二、课程文化是一种特定的文化现象三、正式课程的文化检讨与教师作为文化主体的自觉四、实现教师课程文化的重建第八章 领悟课程：问题与对策一、领悟课程的现存问题二、领悟课程的改进对策结语参考文献附录后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>