

<<教师成就希望>>

图书基本信息

书名：<<教师成就希望>>

13位ISBN编号：9787510816246

10位ISBN编号：7510816246

出版时间：2012-9

出版时间：九州出版社

作者：肖川

页数：430

字数：500000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师成就希望>>

内容概要

教育不仅是一个国家和民族的希望所在，也是一个人人生的希望所在。

教育的质量不取决于教育的政策法规，也不取决于课程标准，而只取决于教师的素养。

教师是一个社会的精神脊梁。

正是在这个意义可以说，成就教师就是成就希望。

围绕教师的专业成长和精彩人生的营造，本书分为《叩问教育》、《成就教师》、《学会教学》、《理解社会》、《亮丽人生》五大部分。

相信本书对于培植教师的教育信念，提升教师的教育智慧是不可多得的读本。

<<教师成就希望>>

作者简介

肖川，湖南望城人，教育学博士，北京师范大学教育学部教授，博士生导师，英国教育哲学协会会员，北京师范大学生命教育研究中心主任，北京师范大学课程中心首席专家。

出版有《教育的理想与信念》《教育的力量》《造就自主发展的人》《教育的视界》等20多部著作。

近年来，肖川教授倡导和研究生命教育，主编《生命教育》(小学一年级至高中二年级)、

《生命教育小学生读本》《生命教育中学生读本》《生命教育教师读本》《生命教育家长读本》《大学生生命教育》图书。

<<教师成就希望>>

书籍目录

什么是良好的教育
教育的存在形态
教育是一种文化行为
教育的意蕴
教育的隐喻
教育是对人的成全
教育与启蒙
教育的社会责任
好教育与好人生
教育的灵魂
教育的力量
教育的精神元素
教育与时代精神
受过教育的人
建基于信仰的教育
教育情境的特质
教育与人性
“人的发展”意味着什么
让教育充满生命情怀
教育与国民性的改造
.....

<<教师成就希望>>

章节摘录

教育的存在形态 关于“教育”我们可以作若干个命题，因为“教育”是一个十分复杂的社会文化现象（事件）。

作为“文化 - 心理”过程，作为个体心理遭遇人类文化的过程，教育是一个“价值引导与自主建构相统一”的过程。

教育究竟有哪些最基本的存在形态呢？

对这个问题的讨论，将有助于我们获得对“教育”的更为完整的理解和更为自觉的筹划。

教育的第一种重要的存在形态是熏陶。

在一定的情境和氛围中，通过富于感召力、感染力的、充满真诚的叙说、展示或待人接物中自然流露出的态度与情怀，给予学生潜移默化的影响，起到春风化雨、润物无声的效果。

隐蔽课程(hidden curriculum)的存在就是熏陶作为教育的一种存在形态的证明。

熏陶更多地作用于情感，作用于气质和性格。

一所学校的校风、学风之所以重要，就在于它无时不在的熏陶着所有“在场”的人。

作为发展中的人，面对教师，一定会期盼“让岑寂的心灵，邂逅你的笑靥”，在你真诚的微笑里，蓄满教育的阳光。

有明确规划的学习领域和学习主题，并以这些学习主题为抓手，系统地了解、理解、熟识和掌握人类文明在这些主题上的已有的认识成果，这是教育的另一种重要的存在形态，我们可以将其称之为“主题学习”。

将人类认识成果转化为个体的认识，将公共知识转化为个体的知识，帮助学生高效地分享人类文明的最主要的成就，是教育最经常、最基本的任务。

究竟要学习哪些主题？

如何来学习这些主题？

这是另一个问题。

这取决于我们的理想信念、知识观和学习观。

教育的第三种存在形态是训练。

受过教育的人，一定是在某些方面训练有素的人。

比如，学术训练。

人类学家，受过人类学的专业训练，他（她）一定会作田野研究；还有体育运动的技能训练；音乐教育中乐器弹奏的技能训练；美术教育中绘画技能的训练，道德推理技能的训练。

训练是心智技能形成和熟练所必须的。

训练中就包含示范（演示）、模仿、强化（反馈）、调节（矫正）等等。

“操千曲而后晓声，观千剑而后识器。”

语言学习中就有朗读训练，速记训练和写作训练。

学习总是由浅入深，由不系统不全面到系统全面；训练总是由少到多，由易到难，由简单到复杂，由模仿到创造，由粗疏到工巧等，都是沿着由低到高、由生到熟、由粗到精的序列前进的。

我们的教育中有意义的、有价值的训练其实不是太多，而是太少。

Teachers hope “规范化训练”是我们的社会中广泛存在的一个现象、领域、技术和制度。

对于规范化(normalization)的强调，我们是需要保持警惕的。

我们不仅要反对的是那种盲目的、机械的、带有变相体罚意味的训练，我们也需要自觉的审视对于“规范化训练”之强调的更大的社会和文化的背景。

教育的第四种存在形态是自由探索。

发展学生自由探索的内在需要，是教育的重要目标，让学生有自由探索的时间、空间、素材和心境，自由探索才有可能。

引领学生观察自然与社会、叩问历史和省察自我，以便发现问题和提出问题，以便形成自由探索的主题。

鼓励自由探索，掌握探索的方法，丰富和提升探索的内在动机，形成探索的智慧，在今天变得越来越

<<教师成就希望>>

重要。

当学生有探索的需要时，学习会变得更为自觉和更为高效。

人们的内心都有漂泊的冲动和流浪的向往，渴望新鲜的感受和生命的奇遇，这是自由探索的力量源泉。

自由探索也是解除和消蚀心智禁锢的有效方法。

教育的第五种存在形态是评价。

评价有过程性评价和终结性评价之分，也有发展性评价与甄别性评价之别。

评价有导向、激励、调节（反馈）、检查、甄别筛选等功能。

与评价相关联的学习成绩的考查和评定，品行的评定，奖励与惩罚都是教育的构成要素。

评价之所以是教育的存在形态，就因为在师生交往中，评价中渗透着价值的引导，评价帮助学生形成自我认识和立身行事的是非标准。

教育的这五种存在形态并不是彼此孤立存在的，经常地你中有我，我中有你。

在主题学习中，会带给学生无言的感动和艺术的陶冶，也可能在主题学习中生发出探索的主题，因而在主题学习中发展学生质疑的能力、作出猜测和解释的能力就非常必要。

单纯的训练并不就是教育，教育一定有对人的心灵的关照，对人性的陶融，但训练却可以是教育存在的一种形态。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>