

<<名师工作室建设与探索>>

图书基本信息

书名：<<名师工作室建设与探索>>

13位ISBN编号：9787510610332

10位ISBN编号：7510610338

出版时间：2012-03-01

出版时间：中国出版集团，现代教育出版社

作者：刘永平 编

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名师工作室建设与探索>>

内容概要

教师专业发展是以教师个人成长为导向，以专业化或成熟为目标，以教师知识、技能、信念、态度、情感等专业素质提高为内容的教师专业结构动态持续的终生发展过程。

在对我区教育资源充分的论证和分析下，我们确定了“以名师工作室为载体，促进区域教师专业发展”的工作思路，并通过几年来的探索与实践，现在已经初步形成了以“名师工作室”为载体培养教师的制度框架和实施办法，构建起了名师持续发展和青年骨干教师培养的工作机制。

<<名师工作室建设与探索>>

书籍目录

第一章 缘起：立足区情转型突破第一节 教师专业发展的基本原则第二节 奎文区名师工作室的发展历程第二章 规划：基于起点跨越落点第一节 名师培养要遵循规律第二节 奎文区名师工作室三年发展规划第三节 奎文区名师工作室项目管理计划第三章 管理：制度规范自主发展第一节 工作室的层级界定第二节 工作室的组建管理第三节 工作室的组织管理第四节 工作室的经费管理第五节 工作室的成果管理第六节 工作室的评价管理第四章 模式：行知合一求变创新第一节 工作室“三专”模式引领教师专业发展第二节 以“课例研究”为核心的研究模式第三节 专家引领研训模式第四节 “行动学习、反思构建”工作模式第五节 “学研做一体”的工作模式第六节 工作室专题研讨模式第七节 “1+3”工作模式第八节 “3+4”工作模式第九节 “四步式”研讨模式第十节 依托网络的课例打磨六步法第十一节 “以机制促发展”模式第十二节 “课题分解推进”模式第五章 实践：课题引领反思深化第一节 教育探索：从自我反思开始第二节 李秀伟专家工作室研究案例第三节 欧晓霞专家工作室研究案例第四节 孙颖名师工作室研究案例第五节 颜诺名师工作室研究案例第六节 王丽名师工作室研究案例第七节 牟庚国名师工作室研究案例第八节 辛秀红个性教师工作室研究案例第九节 刘青个性教师工作室研究案例第十节 孙晓燕个性教师工作室研究案例第十一节 王苏杰个性教师工作室研究案例第十二节 肖宝臻个性教师工作室研究案例第六章 成果：剖析积淀锻造思想第一节 成为有思想的教师第二节 基于学科教学改进的校本研修第三节 城市小学开展心理健康教育的有效途径第四节 细节观察引导思维第五节 实施大课堂教育培养个性突出、全面发展的学生第六节 小学语文经典文本解读策略第七节 凭借课例打磨推进“四度工程”强化“践行”第八节 灵动的课堂思维的火花第九节 初中语文写作序列暨演讲与写作整合研究初探第十节 “生活观察课”引领学生走进生活学科学第十一节 王苏杰“音型结合”单词教学法第十二节 构建幸福班级文化建设的有效途径第七章 感悟：学思研悟互动互惠第一节 教师感言第二节 学生作品第八章 展望：志存高远脚踏实地第一节 我区名师工作室的建设成效第二节 胸怀·远见·坚持

章节摘录

第一章 缘起：立足区情，转型突破 第一节 教师专业发展的基本原则 教师专业发展的原则是指教师专业发展过程中必须遵循的基本要求和指导原理，它反映了教师发展的基本规律。

教师专业发展一般遵循主体性、交往性和实践性三大基本原则。

这三条基本原则实际是对“教师在专业发展过程中的状态应是怎样的”“教师在专业发展过程中与周围人员的关系应是怎样的”“教师在专业发展过程中与日常教学的关系是怎样的”三个基本问题的回答。

一、主体性原则——教师发展应是一个自主学习、自主超越的过程将教师视为发展过程中的“被动客体”的观点一直是大家批评的焦点。

人们已经清楚地认识到，教师的发展应是教师自主提高、更新的过程。

“主体性发展”是教师发展过程的首要原则。

第一，从发展动力上看，“主体性发展”强调教师发展源于教师内在的需要和意向，任何外在的动因都无法替代内在驱动力对于教师发展的作用，教师本人在将外在影响因素转化为自身发展因素的过程中起到不可替代的作用。

第二，从发展方式上看，“主体性发展”强调“以教师为中心的”专业发展方式。无论何种教师发展方式，都不能“冷落”教师或将教师“边缘化”，有效的教师发展方式必须确保教师的深度参与，确保教师有机会自主决策、自我反思、自主探究来实现自我超越。

第三，从发展结果上来看，“主体性发展”强调教师发展的个性化和连续性。“主体性发展”将教师发展视为教师在反思中构建独特的专业自我的过程，教师不再完全是专家知识的消费者，他们也是自身“个人实践知识”的创造者。

由于每位教师在个人经验、生活背景和认知模式等方面存在的差异，因此教师可能成为对于教师专业的独特理解，这种独特的专业自我是教师专业品质中最有活力的部分。

另一方面，“主体性发展”意味着教师发展不会走向终结，作为主体的教师，他们总是在“建构——解构——再建构——再解构”的循环中不断地修正自身，每一次建构都不是终极意义。

因此，教师发展是一个现在进行时，而不可能是一个现在完成时，教师发展所取得的所有结果，都是暂时性成果。

二、交往性原则——教师发展应是一个人际对话与互动的过程 近些年来，有关教师发展的研究越来越强调“对话”“合作”“交往”“互动—分享”等对于教师发展的价值，教师发展是一种“交往性”的原则得以确立。

“交往性发展”意味着，教师的专业伙伴是其专业发展的主要资源，教师与同事、学生、家长、专家和行政人员的交往、对话、协商、合作和分享是教师实现专业成长的必要条件。

教师只有走出自身，参与共同体的对话和互动，接受“重要他人”的影响，才能参照他人对自己的态度来对自己的专业工作进行反思，并在与他人对话中来扩充自己的专业知识。

同时，也只有通过社会互动，教师个体原有的认知结构才会发生变化，才能引发认知冲突和认知失衡，教师则必须通过主动反思的过程来重新建构自己的知识系统，实现新的认知平衡。

在这里，人际互动是教师更新自我的重要促发因素，也是教师更新自我的重要资源来源。

为了使教师能够在交往、对话中实现自身的专业成长，同伴互助、知识分享、课例研究、专业共同体、合作行动研究等成为教师专业发展策略和组织形式。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>