

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利亲子成长法则>>

13位ISBN编号：9787510045899

10位ISBN编号：7510045894

出版时间：2012-6

出版时间：世界图书出版公司

作者：相良敦子

页数：194

字数：120000

译者：阿修菌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

前言

“家庭教育的水平越来越低”——现在，这句话的使用频度越来越高。

究其原因，我想我们应该从当今家长所处的社会环境中去寻找。

城市化进程不断加速，可供孩子们嬉闹玩耍的场所越来越少。

随着核心家庭的增多，要想找到能帮助我们带孩子或提供育儿建议的人也越来越难。

生活变得高度机械化。

洗衣机只需轻轻一按便可清洗衣物，水龙头更是无需触碰就有清水流出。

需要教给孩子们的技能也越来越少。

工作第一、职场优先的观念日益深入人心，家长不再有足够的精力去认真思考养儿育女的事情。

在这种社会环境下，成长于独生子女社会的年轻爸爸妈妈，他们缺乏照顾弟弟妹妹的经验，他们茫然无助，根本不知道怎么与孩子相处。

在幼儿期，孩子们本应当遵从“自然法则”充分地使用自己的五官，磨炼出众的感官。

但现在越来越多的孩子只能待在屋里，眼里看到的只有电子画面，耳朵听到的只有电子声音。

他们几乎没有充分调动五官接收信息的机会。

用尽吃奶的力气活动身体，像耍杂技似的努力保持平衡、迈开步子，满头大汗地搬起重物，左右开弓挖掘土里的“宝藏”，灵活地使用稚嫩的手指完成自己的小发明——这些经历将成为孩子们一辈子身心发展的基石。

然而，现在很多孩子逐渐失去了能够体验这种经历的机会。

在这样的社会环境下，在“成长·育儿”变得愈发困难的现在，很多年轻的爸爸妈妈甚至都不知道该给予孩子们些什么。

也正因为处于这样的时代，我们才更应该重视不受时代和文化潮流左右的“生命法则”和“自然程序”，让孩子们能顺应这种自然的法则和程序生长。

我们才更需要了解基于这种法则的“对待和帮助孩子的方法”。

过了一岁以后，孩引门开始表达自己“让我来！”“我要自己做！”

的愿望。

从这时候开始，孩子们便在人类自然之力的促使下，产生了“想自立”的强烈愿望，开始全心全意地努力实现这个愿望。

真希望爸爸妈妈们能够听到孩子们的声音，帮助幼小的他们学会靠自己的力量全力以赴，然后去体会“我能自己做了！”

的无限喜悦。

因为人类“生命的喜悦”就是从这里开始的。

“想让孩子们的人生充满生命的喜悦！”

——我想，这应该是所有家长的心愿。

然而，如果我们无视幼儿期的“生命法则”，自作主张地施以援手，或是勉强拔苗助长，这些做法无疑会在孩子们的心灵埋下定时炸弹，为心理疾病的发生埋下隐患。

孩子们长大后可能变得或消极阴郁，或蛮横无理。

最终父母只能苦不堪言，却无力回天。

幼儿教育家蒙台梭利曾经是一名自然科学者（医生）。

她仔细观察孩子们顺应“自然程序”不断成长的过程，同时捕捉到了孩子们无声的呼喊：孩子们向大人撒娇的时候，无言地重复同一件事情的时候，全神贯注做某件事情的时候。

蒙台梭利正确地解读出这时在孩子们心中的愿望和想法，并最终找到了一种环境构造和应对方法，学会了如何妥善应对这些愿望和想法。

本书共介绍了21条建议。

每条建议所在的页面右边是孩子们心中无声的呼喊和愿望，我们用文字将其表述了出来；左边是蒙台梭利给我们的信息——我们应该怎么做才能正确地接受孩子们发出的信息并妥善应对。

仔细倾听孩子们心中无声的呼喊，其实也可以说是从庄严的自然规律中获取信息。

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

蒙台梭利以谦虚的态度，认真倾听来自这种自然规律的声音，最终找到了正确的方法，使孩子们能够顺应生命的法则茁壮成长。

在每个建议之后的部分我们都会解答父母的疑问，诸如“应该怎样保护孩子”、“家庭应教给孩子些什么”。

如果我们对此有所了解，原本恼人的育儿工作就会立刻变成轻松无比，我们也肯定能看到孩子们本身所拥有的生命的光辉。

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

内容概要

本书的内容都是来自育儿一线的报告，分别介绍了21条来自蒙台梭利的建议，告诉家长如何以谦虚的态度去仔细倾听孩子的心声，使孩子能够顺应生命的法则茁壮成长。

在每个建议之后，还包含了对父母疑问的解答，诸如“家长应该怎样保护孩子？”“家庭应该教给孩子些什么？”使原本恼人的育儿工作变得轻松无比，帮助家长和孩子一起分享成长中的感动时刻。

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

作者简介

完成日本九州大学研究生部教育学研究系博士课程。

二十世纪六十年代，在法国学习蒙台梭利教育技术原理。

曾任清泉女学院大学教授，现任伊丽莎白音乐大学教授。

日本天主教教育学会全国理事，日本蒙台梭利协会（学会）理事，东京国际蒙台梭利教师培训中心教师，同时担任九州幼儿教育中心·信望爱学院蒙台梭利教师培训课程、日本蒙台梭利教育综合研究所·教师培训中心教师。

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

书籍目录

前言

第一章 你客当着孩子的面“示范”怎么做吗？

建议1

建议2

建议3

建议4

建议5

第二章 了解幼儿特有的“敏感期”后，养孩子也蛮得别有乐趣

建议6

建议7

建议8

建议9

建议10

建议11

第三章 孩子们是在“做”中“学”的

建议12

建议13

建议14

第四章 幼儿拥有让自己成长的“活动周期”

建议15

建议16

建议17

建议18

第五章 为孩子们创设“可以自己动手”的环境

建议19

建议20

建议21

后记

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

章节摘录

版权页：插图：过了一岁后，孩子们开始能够咿咿呀呀地用只言片语来表达自己的意愿。这时，他们开始想要靠自己的力量来完成身边的事情。

“让我来！”

”“我要自己做！”

”——他们开始发出自己的主张，即使不知道该怎么做好，仍然会拼命地努力着。

当孩子们出现这样的倾向后，我们首先要满怀敬意，默默地观察孩子们“靠自己”努力的身影。因为他们虽然还很幼小，却已经开始努力想靠“自己的力量活下去”。

他们一边在脑子里回忆着大人们之前做事的模样，一边看着自己的手指；一边思考着“应该这样做吧”，一边竭尽全力伸出小手尝试着。

这正是人类开始迈出自立的第一步时的努力身影。

“人类是什么时候开始自立的？”

”——当我在大学提出这个问题时，学生们给我的答案中，最多的是“中学的时候”、“完成成人仪式，开始工作的时候”。

诚然，摆脱父母想法的控制，开始贯彻自我意志是在中学时代。

我们也许可以说，这是人类的心理自立的时期。

然后开始工作，从经济上自立的时候，我们也可以说这是“开始自立的时候”。

但其实自立的种子早在孩子们一岁半的时候，早在他们呼喊“让我来！”

”“我要自己做！”

”的时候，就已经开始悄然萌芽了。

所以，当孩子们喊着“让我来！”

”“我要自己做！”

”的时候，大人们应该做的是，收回自以为是的援手，满怀敬意地看着孩子们是“怎么做”的。

孩子们虽然扬言“我要自己做！”

”，却完全不知道怎么做，浪费了很多时间却毫无进展。

这时，大人们总会忍不住伸出援手，换来的却是孩子们的反感和不满。

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

后记

对于玛利亚·蒙台梭利来说，研究室就是“儿童之家”。

在那里，观察孩子们自由自在地活动，发现种种特点，尤其是可以发现隐藏在孩子们身上的资质和神奇的自然状态。

她称之为“未知的儿童”。

她相信，如果有合适的环境和帮助，无论何时何地孩子们内在潜藏着的优秀本性都将流露出来，并且可以让我们摸索出使之成为可能的环境创设方式和帮助技巧。

因此，蒙台梭利的著作从某种意义上来说，都是来自一线的报告，而不是理论性的教育学专著。

直到二十世纪七十年代前，才从理论角度将蒙台梭利教育体系化，这堪称是一个世界性的课题。

当时，我写的第一本书《蒙台梭利教育理论概说》（学习研究社，1978年）就阐述了这一以“生命”概念为主轴的理论体系。

后来，我又写了多本从理论上论证蒙台梭利教育实践的书。

但本书与以前的写作目的和风格截然不同。

在这本书里，我从蒙台梭利教育的原理和方法中抽取了信息性很强的元素，将蒙台梭利的这些信息传递给大家，目的是为了告诉大家这些谁都能理解的育儿要点。

河出书房新社的编辑东僚律子女士和我在多次讨论的基础上，确定了现在的风格。

在此，我由衷地感谢东僚编辑。

玛利亚·蒙台梭利这名女性发现并传达的理念，在一个世纪的时间里，传遍了全世界，日本也有很多进行过实践的人经历了与蒙台梭利相同的体验。

本书中收录的各位母亲的文章，是在日本蒙台梭利教育综合研究所主办的函授讲座中，听过我的课程之后提交给我的。

在此，我衷心地感谢允许本书收录这些文章的研究所以及各位执笔的母亲。

相良敦子

<<蒙台梭利亲子成长法则>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>