

<<发展性教师评价体系的实践探索>>

图书基本信息

书名：<<发展性教师评价体系的实践探索>>

13位ISBN编号：9787509728512

10位ISBN编号：7509728517

出版时间：2012-3

出版时间：社会科学文献出版社

作者：张元贵

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<发展性教师评价体系的实践探索>>

### 内容概要

本书旨在阐述我校进行发展性评价设计的理念，呈现了我校建构发展性评价的整个过程和各项主要工作，介绍了学校发展性评价实践研究中取得的成果，并提出了整个进程中依然有待解决的问题与难点。

当然，呈现在此书中的内容是教师集体智慧与行动的成果，也是学校内外合作共研的见证。

它在相当程度上以教师评价的实践改革为核心，生动地再现了学校领导与教师相互支持、共求发展的文化变革历程。

## <<发展性教师评价体系的实践探索>>

### 作者简介

张元贵，男，1961年9月生，江苏省淮阴中学校长，江苏省物理特级教师，教授级高级教师，江苏省人民教育家培养对象，全国五一劳动奖章获得者。

研究领域主要为：物理学科教学及教育教学管理。

主持编撰《参与·理解·调适：中学生有效学习的指导策略研究》（上海三联书店，2005年出版）等多本论著。

在《教学与管理》、《南京航空航天大学学报》、《江苏教育研究》、《基础教育参考》及《物理教师》等杂志发表多篇教育教学及管理方面的论文。

在“有效教与学方面”有突出研究，成果多次获省级以上奖励。

## <<发展性教师评价体系的实践探索>>

### 书籍目录

#### 导言

#### 第一篇 回归本源：主体性在发展性教师评价体系中的展现与提升

##### 第一章 不拘一格的“好教师”形象

###### 第一节 专业发展中的“好教师”

###### 第二节 学生心目中的“好教师”

###### 第三节 生命视野中的“好教师”

##### 第二章 明确自我发展目标的先前经验

###### 第一节 学生是教师发展的活水源头

###### 第二节 心中有理想 行动有方向

###### 第三节 循序渐进的“阶梯式”成长

##### 第三章 成就理想教师的多种方式

###### 第一节 吾爱做舟 渐近理想

###### 第二节 清晰的脚印总是留在泥泞的路上

###### 第三节 由最朴实的道理发现并拓展丰富的人生

##### 第四章 教师个人发展规划的形成与使用

###### 第一节 对个人发展规划价值的实践认识

###### 第二节 制订个人规划应着力把握的要点

###### 第三节 制订个人发展规划的具体案例

###### 第四节 学校在修订调整个人规划中的管理

#### 第二篇 分合统整：差异性在发展性教师评价体系中的回应与运用

##### 第五章 对构建分层教师评价体系的 价值认识

###### 第一节 教师对学校开发分层性系统必要性的认识

###### 第二节 管理者对开发分层性评价体系可行性的分析

##### 第六章 分层教师评价体系的试运行过程

###### 第一节 分层教师评价体系方案的设计

###### 第二节 分层教师评价体系的组织实施

###### 第三节 教师感知分层评价体系成效的具体案例

##### 第七章 互助合作对分层评价体系的“补偿”作用

###### 第一节 从分层走向融合的相关认识

###### 第二节 实践探索案例一：在融合中凸显分层的意义

###### 第三节 实践探索案例二：融合中饱含着温暖的成长旅程

###### 第四节 学习共同体的培育是从分层走向融合的必然

##### 第八章 在分合统整中教师获得的“实质性”成长

###### 第一节 分层中的自我完善

###### 第二节 交流中的自我改变

###### 第三节 优秀中的永恒追求

#### 第三篇 绩效管理：学校发展性教师评价体系的 整体建构

#### 第四篇 结果呈现：发展性教师评价体系的 实践探索成效

## <<发展性教师评价体系的实践探索>>

### 章节摘录

教师发展规划是教师个人适应教育形势的发展需要,根据自身的发展现状、面临的问题和具备的主客观条件,选择合理的发展策略,制订出周详的行动计划的过程。

今天我们讨论教师个人发展规划这样的话题,不仅使我们可以认识个人发展规划在现实的教学工作和生活中的作用,同时在指导教师个人职业发展方面也有着非常现实的意义。

为了使自己制订的个人规划能够为我所用,我们必须认真对待,做好这项准备工作,确保制订出来的规划是个性化的,是对自己有效的。

那么,如何确保自我规划对自己有效?

如何在制订自我规划的过程中找准自我发展的方向?

我们认为在制订个人发展规划的时候应该坚持以下三个步骤。

(一)全面分析,寻找自我定位 教师制订个人发展规划的过程也是教师自我反思、自我剖析、自我评价的内省过程。

它标志着教师个人发展的自主意识的产生。

发展规划能克服教师发展的盲目性,在教师个人发展过程中起着导向与调控作用,能大大提高教师发展的速度。

合理、有效的个人发展规划是以全面的现状分析为基础的。

没有对现状的一个准确了解,我们就无法制订出对自己有效的个人发展规划。

对现状的分析应该包括自我和外部客观环境两个方面。

对自我的分析是明确自己发展方向的首要条件,如果自己对自己没有一个准确的了解就谈不上制订一个合理的个人发展规划。

第一,准确的自我分析。

每个人的发展都是建立在自己现有的基础之上,客观全面的自我分析是合理的个人发展规划制订的必要前提。

如果对自己评价过高,制订的计划一定会不切实际很难达到,不仅不利于自己的发展,还会打击自己的积极性。

如果对自己评价过低,也可能会让自己的目标过于容易达到,浪费了自己宝贵的时间。

在分析个人现状的过程中,我们不仅需要自评,还要收集同事、同行及来自其他渠道比较有价值的对自己的评价,这样既能使个人的分析做到尽量全面、客观、准确,也可以发现一些自己无法发现的问题,使个人的现状分析更具客观性。

.....

<<发展性教师评价体系的实践探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>