

<<教育投入的革命>>

图书基本信息

书名：<<教育投入的革命>>

13位ISBN编号：9787509719565

10位ISBN编号：7509719569

出版时间：2011-4

出版时间：社科文献

作者：刘道兴

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育投入的革命>>

### 内容概要

《教育投入的革命》是一本运用独特视角对我国教育投入问题进行研究的专著。作者立足于以人为本,开发我国巨大人力资源和努力建设人才强国,把我国教育长期投入不足、学校建设投资欠账、优质教育资源短缺等问题,与经济领域反复出现的重复建设、产能过剩、投资浪费联系起来,与我国社会进入资金丰裕期联系起来,主张通过发行教育基本建设特种国债等办法,使国家对教育的公共投入突破GDP的5%,把充裕的社会流动性资金转化为改善教育条件的有效投资,尽快把全国的幼儿园、小学,初中、高中,高等学校、职业技术学院全部高质量、高品位建设好,并相应扩大各层次教师队伍规模,增强整个国家的人力资源开发能力。

## <<教育投入的革命>>

### 书籍目录

第一章 总论一 问题的提出二 主要内容和观点三 理论视角和创新四 基本概念和术语上篇 开发中国人力资源呼唤教育投入革命第二章 人力资源是中国第一资源一 现代人力资源理论的产生和发展二 人力资源的基本特征三 人力资源与经济增长四 人力资源与科学发展第三章 优质教育资源短缺是当今中国第一短缺一 我国教育投入不足由来已久二 当前中国教育第一位的问题仍是投入不足三 思路狭窄、渠道单一是影响教育投入的根本原因四 教育投入不足影响国民素质提高第四章 重复建设、产能过剩与教育短缺密切相关一 我国物质产品生产领域不断出现重复建设和产能过剩二 进入资金丰裕期我国重复建设和产能过剩更加严重三 物质生产领域投资过剩与教育发展领域投资短缺直接相关四 遏制经济领域重复建设的重要途径在于扩大教育投入第五章 扩大教育投入关键在于转变思想观念、推进体制创新一 发展起步阶段内在要求更加重视物质资源开发二 发展惯性和评价机制导致重物轻人三 对教育性质和功能的认识落后导致教育投入改革滞后四 政府对教育的管理和评价体制落后影响教育投入扩大第六章 教育投入是一种投资大循环一 教育投入是回报率最高的投资二 教育基本建设负债不同于工商业负债三 准确把握教育投入回报的“大循环”特征第七章 人口大国教育投入需要大思路一 努力扩大财政投入,保障公办教育体系健康运行二 大胆实行负债发展,利用社会丰裕资金建设各级各类学校.....中篇 我国高校负债发展的实证研究下篇 教育投入革命需要思想解放和理论创新参考文献后记

## &lt;&lt;教育投入的革命&gt;&gt;

## 章节摘录

第一，义务教育基础仍然薄弱。

在我国现行财政体制下，各级政府特别是中央政府在义务教育发展中应当发挥主体作用。

近几年我国城乡义务教育实现了完全免费，这是值得载入中国教育史册的重大事件。

但由于多年来对义务教育投入特别是农村义务教育投入严重不足，目前我国义务教育领域存在的问题不容忽视。

这些问题，一是农村学校办学质量差，二是城市学校伴随城镇化加快产生严重的大班额问题，三是城乡普遍存在义务教育不均衡问题。

在广大中西部地区，尽管农村义务教育办学主体经历了由村负责、到乡负责、再到县负责几次调整，但学校基本建设投资严重不足的问题始终没有很好解决，农村学校质量差成为全国熟知的问题。

由于教育经费短缺，许多农村小学、初中桌椅残缺不全，缺乏基本实验教学仪器，有危房的学校不断出现。

尽管免收学生学费，但生均教育经费在一些地方太低，学校无钱购买简单教具、墨水、粉笔的现象依然存在。

由于支付教师工资困难，农村学校教师严重不足，新课改以后许多课程农村学校开不齐全。

这既降低了农村义务教育的水平，又加大了城乡义务教育的差距。

尤其值得强调的是，在中西部地区广大城市，由于这些年义务教育学校建设滞后于城镇化进程，随着城市人口快速增饩，城市中小学校过度拥挤，大班额教学现象十分普遍。

一些县城出现了许多八九十人甚至上百名学生的班级，使素质教育根本没有保证。

义务教育停止收费以后，学校没有任何收入和积累可能，学校自身无力改变这种状况。

尤其是近两年国家明确了农民工子女受教育由输入地学校无条件接收的政策，这种现象更加严重。

如果各级政府不从根本制度上解决义务教育基本建设投入问题，有可能使义务教育阶段上好学校难的问题更加突出，城市义务教育质量也难以保证。

.....

<<教育投入的革命>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>