

<<学校学习6环节方法指导>>

图书基本信息

书名：<<学校学习6环节方法指导>>

13位ISBN编号：9787509717929

10位ISBN编号：7509717922

出版时间：2010-10

出版时间：社会科学文献出版社

作者：崔洪生

页数：153

字数：136000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校学习6环节方法指导>>

### 内容概要

学校学习六环节方法指导是按学校学习规律设计的。

针对学校学习的六个环节(预习、上课、作业、复习、考试、试后总结), 分别设计出具体的可操作的方法, 并且注重六环节之间的关联照应, 形成一种学校学习的方法体系。

本书既适合学生, 也适合教师。

当然, 对学生学习十分关注的家长们, 也必定会开卷有益。

## <<学校学习6环节方法指导>>

### 作者简介

崔洪生，男，1944年生，1967年毕业于曲阜师范大学。  
青岛一中高级语文教师，山东省特级教师，全国优秀语文教师。  
著有《作文导学设计与实践》等著作。  
其学生学习方法指导成果经反复实验，现整理出版为《学校学习六环节方法指导》。

## <<学校学习6环节方法指导>>

### 书籍目录

绪论：按学校学习规律设计学习方法第一环节 课前认真预习 第一节 准确认识预习 第二节 理清预习的类型 第三节 掌握预习的原则和方法第二环节 上课专心听讲 第一节 充分认识课堂学习的重要性 第二节 上课听讲要专心致志 第三节 课堂笔记示范第三环节 作业独立完成 第一节 认识作业的作用，理清作业的类型 第二节 用科学方法完成作业 第三节 学生自己进行作业的研究第四环节 考前系统复习 第一节 准确认识复习 第二节 理清复习的类型，掌握复习的方法 第三节 培养与提高复习能力第五环节 考试讲究章法 第一节 考试相关概念释义 第二节 科学的应试心理设计 第三节 考试方法指导 第四节 考试样本的研究第六环节 试后精心总结 第一节 试后成绩预测法 第二节 试后一百分 第三节 试卷整理归档法附录一 学段学习方法指导 学段学习方法简论 学段学习方法简介附录二 学科学习方法指导 学科学习方法简论 学科学习方法之语文学习方法简介后记

## &lt;&lt;学校学习6环节方法指导&gt;&gt;

## 章节摘录

和考试相匹配的则是复习环节。

这四个环节的方法指导，教师和学生十分重视，只是方法尚有待改进。

另外，预习事关上课的针对性，试后总结事关检测的反思及今后学习的改进，但这两个环节却未进入很多学生的学习方法研究之中。

青岛一中的学习方法指导在长期的实践中渐渐完善，涵盖“预习、上课、作业、复习、考试、试后总结”六个环节。

这种方法指导关注学生在校学习的全过程，形成一种六个环节环环相扣的系统，这六个环节互为因果、互为调控条件，在任何一个在校学习阶段（小学、初中、高中）都可以运作。

（二）针对学生的差异与需求，设计具体方法 差异的存在有其绝对性：不论什么学校、班级，其学生的学习水平都有差异。

这是由各种主客观原因造成的。

而且，不论学生如何努力，都必然会在新的进步中产生新的差异。

因此，不论是教师还是学生，都应该以平和而积极的心态对待差异。

教师应该根据学生的差异，有针对性地设计具体方法，指导不同水平的学生；学生应该根据自己的实际水平，选择适合自己的方法。

学生往往会在在学习中产生若干具体需求，教师应该及时给予方法上的指点。

本方法指导特别注重根据学生的差异、针对学生的需求，设计有针对性的具体方法。

这种针对性可从以下几个方面体现出来。

1. 针对学生不同的学习水平，注重指导的层次性 比如预习，不是宽泛地指导，而是先把预习细致地分类，将预习的内容量和目的进行分解，形成若干层次，然后再设计显示出梯次的方法，以适应不同学习水平的学生。

不同学习水平的学生不论选择哪一种方法，都可以在运用中，随着预习能力的提高，再逐次选择难度较高的一种方法。

这种分类既可以给不同水平的学生提供不同的选择，又可以让学生在应用中，随着自身水平的提高选择更高一级的方式，以适应学生不断提高的需求。

（见本书第二节“理清预习的类型”）

<<学校学习6环节方法指导>>

编辑推荐

没有学习差的落后学生，只有不得法的学习指导  
为基础教育阶段的学生，量身定做的学法指导

<<学校学习6环节方法指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>