

<<追问中国的现代性方案>>

图书基本信息

书名：<<追问中国的现代性方案>>

13位ISBN编号：9787509715499

10位ISBN编号：7509715490

出版时间：2010-8

出版时间：社会科学文献出版社

作者：秦晓

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<追问中国的现代性方案>>

### 前言

学习，从哲学意义上讲属于认识论的范畴，即从感性认识到理性认识的过程。

毛泽东在《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的》这两篇哲学著作中对此曾有过精辟的论述。

通俗地讲，学习即是人们获取知识的过程。

近年来人们经常说起的一个话题就是“知识的老化和更新”。

现代科学技术的发展、信息产业的革命、中国的开放和世界经济的一体化使我们生活的环境发生了和发生着巨大的变化。

这个变化产生的一个重要影响就是每个人以至每个民族的生存和发展对知识的需求和依赖越来越大了。

换句话说，我们所面临的是一个知识含量极高的世界。

要适应这样一个环境并争得更大的生存、发展空间以便对社会、对人类作出应有的贡献，就要善于学习，使自己的知识结构得以不断地更新、优化。

## <<追问中国的现代性方案>>

### 内容概要

“当代中国问题”可以表述为中国社会的转型，即从一个前现代性（传统）社会转变为一个现代性社会。

这一转型自晚清已经历了100多年的历程……到今天依然是个“未完成的方案”（哈贝马斯语）。

重新提出这一问题，有序地推进这一进程，关乎中华民族的前途和命运，是对政治家、社会精英和民众社会历史责任感的呼唤。

《追问中国的现代性方案》收集了秦晓有关现代性与中国社会转型问题的论文、访谈及相关研讨会的发言摘录，为了更好地帮助读者理解这一主题，书中还收录了其他学者就此问题的相关论述

## <<追问中国的现代性方案>>

### 作者简介

秦晓，1947年4月出生，英国剑桥大学经济学博士。

招商局集团有限公司董事长、招商银行董事长；第十一届全国政协委员、博源基金会理事长、清华大学经济管理学院和中国人民银行研究生部兼职教授，多家国内外公司的独立董事和国际咨询委员会委员。

曾任中国国际信托投资公司总经理、副董事长、中信实业银行董事长；第九届全国人大代表、第十届全国政协委员，2001年担任亚太经合组织工商咨询理事会主席。

在学术刊物上发表多篇有关经济学、经济管理和 社会转型方面的论文并出版了专著。

## <<追问中国的现代性方案>>

### 书籍目录

代自序 从知识老化和知识更新说起——浅谈学习和学习方法第一部分 破题“中国现代性方案”求解当代中国问题研究：使命、宗旨和方法论现代性与中国社会转型是制度缺陷，还是制度创新——对“中国模式论”的质疑去意识形态化回归普世价值秉承普世价值开创中国道路——当代中国知识分子的使命国家现代化的演进：一个企业的视角——兼议招商局历史上的几度辉煌第二部分 访谈追问中国的现代性方案蛇口基因遗传者的现代性思辨第三部分 专题讨论提出“现代性转型”命题的思考背景现代性转型与转型社会我反对从文本到文本解构启蒙现代性与中国的关系“激进”与“后激进”的视野在与古代性的对话中梳理和提升现代性现代性研究要注重实证现代性及现代性转型说之刍议良好法治下的文明社会秩序现代性与当代中国讨论：“社会转型”与“转型社会”第四部分 相关链接建构中国现代文明秩序现代性的普世性和独特性启蒙如何虽死犹生制度的文化合理性“既然华盛顿共识是错的”那么什么又是对的呢？”现代性讨论的历史逻辑社会转型可借鉴经济转型个人主义与社群主义中国，仍需逼近现代典范致秦晓、何迪函

## <<追问中国的现代性方案>>

### 章节摘录

教育只是一种特定的获取知识的方式。

从时间上看，人的一生中在学校度过的时间只占20%，而从事工作的时间、退休之后的晚年约占70%多。

这个生命时间分布的简单数字说明了工作、生活中学习的重要性。

从内容上讲，学校教育传授的知识主要是基础性的，而且是非常有限的。

无论从广度上还是从深度上都不可能涵盖和满足现代科学技术的发展和现代社会中人们所应有的知识结构。

从这个意义上讲学校的功能主要是对基础知识的掌握和学习能力的训练。

所以我们可以说，一个人只有在工作、生活中有效地发挥他在学校获取的基础知识和自学能力，在广度和深度上扩展他的知识结构并不断地予以更新、优化，学校的价值在他身上才能得到充分的实现。

关于学校的功能曾经是一个科研的课题，问题是这样提出的：在一个市场经济的社会中，学校通过传授知识、培养人才向社会提供服务，这可以看做一个市场供求的关系。

作为人才市场供方的学校应适应和满足社会上对人才的需求。

但研究认为学校所学的知识有相当大的部分是过时的，或者是没有用的。

毕业生到工作岗位后还要花费大量的时间和成本重新培训方能建立起其工作所需的知识结构。

令人费解的是市场机制对这个供求矛盾并未发生作用。

一代一代的毕业生头脑里被填满的仍是几十年来几乎一成不变的东西。

这一课题的研究结果非常有趣而且颇有启发意义。

它认为学校的功能不只是传授知识，学校的价值也不仅仅表现在所讲的课程内容，学校是一个“完美的人才筛选机制”。

## <<追问中国的现代性方案>>

### 媒体关注与评论

“当代中国问题”可以表述为中国社会的转型，即从一个前现代性（传统）社会转变为一个现代性社会。

这一转型自晚清已经历了100多年的历程……到今天依然是个“未完成的方案”（哈贝马斯语）。重新提出这一问题，有序地推进这一进程，关乎中华民族的前途和命运，是对政治家、社会精英和民众社会历史责任感的呼唤。

——秦晓秦晓提出来的问题对每个中国人来讲都是极其重大的问题。

——钱颖一（清华大学经济管理学院院长）我很赞成秦晓对“现代性”的表述，那段表述很到位：“‘现代性’是指欧洲启蒙运动所倡导的自由、理性、个人权利等核心价值观，和以此为基础建立的市场经济、民主政体和民族国家等一整套制度，即现代文明秩序”。

——周其仁（北京大学国家发展研究院院长）秦晓作为体制内的一位金融家思考中国当代问题，而且切入到现代性这个角度，这使得我们这些做学问的人感到震撼。

——高全喜（北京航空航天大学法学院教授）

<<追问中国的现代性方案>>

编辑推荐

《追问中国的现代性方案》：秦晓集。



<<追问中国的现代性方案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>