

<<中国人口与劳动问题报告No.10>>

图书基本信息

书名：<<中国人口与劳动问题报告No.10>>

13位ISBN编号：9787509709368

10位ISBN编号：7509709369

出版时间：2009-8

出版时间：社会科学文献出版社

作者：蔡昉 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国人口与劳动问题报告No.10>>

内容概要

中国教育发展正处在深化改革的关键阶段。

教育再上新台阶，发挥它对社会经济发展的推进器作用，是全社会共同关心的话题。

中国社会经济转变或者教育发展规律。

都要求中国教育进行战略性抉择。

在人口转变的大背景下。

这本绿皮书从教育供给和教育需求入手。

依据教育发展规律，提出了中国教育发展的中长期战略。

具体来讲，就是以教育深化扩大规模，以资源整合调整结构，以竞争开放提高质量，以需求导向增进效益。

“十年树木、百年树人”，在正确的战略指引下。

加大对教育的公共资源投入。

通过合理而有效地配置教育资源。

中国教育发展不仅可以提高劳动者素质和劳动生产率，延续人口红利，为老龄化社会做准备，而且可以借助机会上的均等，改善收入分配，实现社会公平。

书籍目录

上篇 专题报告一 我国教育改革和发展战略若干问题研究 一 以教育深化扩大规模 二 以资源整合调整结构 三 以开放竞争提高质量 四 以需求导向增进效益 专题报告二 就业形势与青年问题 一 中国目前失业的基本状况 二 不要到供给方面找原因 三 应对就业冲击的思路 四 解决青年就业难的建议 专题报告三 城乡青年的教育与就业 一 城乡青年教育与就业状况 二 青年劳动力市场的相互作用 三 就业冲击与青年失业特征 四 通过教育深化加速青年的人力资本积累 五 通过积极的就业政策提升青年的就业能力 专题报告四 启动内需投资的就业效果分析 一 中国经济与就业的反应 二 投入产出法：一个政策模拟框架 三 出口下降对就业的影响 四 启动内需投资的就业效果 专题报告五 金融危机背景下沿海地区企业访谈资料 一 广东省企业访谈 二 苏州市企业访谈 三 上海市企业访谈 四 沈阳市企业访谈 五 观察与讨论

下篇 第一章 我国教育总量结构现状、问题及发展预测 一 我国人口文化素质评价 二 受教育人口总量结构与特点 三 教育资源状况总量结构分析 四 教育规模与结构的主要问题和突出矛盾 五 我国未来教育需求的发展预测 六 研究结论与政策重点 第二章 未来的人口红利——中国经济增长源泉的开拓 一 引言 二 储蓄动机、储蓄源泉与社会保障制度 三 预期寿命、退休年龄与劳动力供给 四 人力资本、劳动生产率与比较优势 第三章 人口红利：延续还是替代 一 引言 二 劳动力成本优势的度量 三 2000~2007年制造业劳动力成本优势 四 教育对劳动生产率的促进作用 五 结论 第四章 教育资源整合和资源均等化 一 中国教育资源投入的总体规模 二 通过整合资源缓解投入不足 三 通过倾斜增量资源分配实现均等化 四 通过结构调整应对教育需求变化 五 通过深化改革提高形成制度保障 第五章 普及高中和大众化高等教育 第六章 留守与流动儿童教育问题研究 第七章 职业教育改革与发展 第八章 继续教育的改革与发展 第九章 教育统计与教育发展指标：国际比较的启示

章节摘录

如果按照人力资本水平排列的话,劳动力转移是按照由高到低依次进行的。也就是说,实现了转移的劳动力,是人力资本较高从而转移能力强的劳动者群体,而尚未转移出来的农村劳动力,是转移就业中易于遇到困难的人群。

可见,无论劳动力供给方还是劳动力需求方,都出现了推动劳动力市场状况好转的形势,劳动力供给长期大于需求的态势已经改观。

不过,这些长期趋势性的变化,并不排除宏观经济导致的周期性就业冲击的可能性。

2008年的中国经济,恰恰遭遇了这样的对于就业的周期性冲击现象。

提到大学生就业困难,很多人最先想到的原因是,近年来中国高校大规模扩招,造成大学生数量太多,而经济发展对大学生的需求远远小于大学生的供给。

实际上,我们比较一下中国与其他国家人口的受教育状况不难发现,中国的教育远远没有到位。

目前大学生面临的较为严峻的就业形势,一方面与其他国家的大学生就业困难原因相同,另一方面是2008年的宏观经济形势对大学生就业冲击的结果。

中国与发达国家的人口受教育状况的差距仍然很大,主要体现在四个方面。

第一,中国劳动年龄人口的人均受教育年限远远低于发达国家。

2005年美国为13.63年,日本为12.9年,比中国高出5年左右。

第二,人口预期受教育年限也有很大差距。

2005年中国为12.3年,而2000年美国已达到14.7年。

第三,发达国家教育处于长期稳步提高的过程,中国则出现大起和大落。

美国分队列的劳动年龄人口平均受教育年限变化平缓,且随时间呈稳步增长趋势。

中国劳动年龄人口平均受教育年限在队列间起伏较大,且各队列随时间递增幅度差异较大。

第四,与发达国家相比,中国主要差距产生于12~14岁年龄别在学率的陡然下降。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>