

<<学前儿童心理发展与咨询辅导>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童心理发展与咨询辅导>>

13位ISBN编号：9787509617021

10位ISBN编号：7509617022

出版时间：2012-3

出版时间：经济管理出版社

作者：李桂英

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童心理发展与咨询辅导>>

### 内容概要

《学前儿童心理发展与咨询辅导》比较系统地介绍了学前儿童心理发展的一般规律，包括学前儿童各种心理过程发展的一般趋势、各年龄阶段心理发展的基本特征等，同时介绍了一些学前儿童心理咨询及辅导的方法。

为了帮助读者更好地理解《学前儿童心理发展与咨询辅导》的内容，《学前儿童心理发展与咨询辅导》除提供必要的学前心理学基础知识外，还介绍了国内外有关学前儿童心理发展及咨询辅导的一些最新研究成果。

读者通过阅读《学前儿童心理发展与咨询辅导》能更全面地了解学前儿童心理发展的特点，在合乎本原的基础上，理性对待儿童在成长过程中出现的各种心理问题，并及时地、正确地进行引导，以促进儿童心灵的健康成长。

## <<学前儿童心理发展与咨询辅导>>

### 作者简介

李桂英，副教授，硕士研究生毕业。

现担任大连职业技术学院艺术教育系副主任，大连学前教育研究会理事，大连早期婴幼儿教育研究会理事。

国家高级育婴师培训教师，高级育婴师。

辽宁省优秀中青年骨干教师，辽宁省高校精品课程《幼儿园课程与教育活动设计》负责人、主讲人，辽宁省省级优秀教学团队负责人，辽宁省学前教育专业带头人。

曾获辽宁省科研成果奖一项，省高校优秀教学成果奖一项。

主要从事学前儿童心理发展与教育、学前教育活动设计方面的教学和科研工作。

近年来承担的学术研究课题有：“学前教育师资的职前培养”、“高等职业教育学前教育课程体系的研究与实践”、“面向21世纪幼儿教师职业道德培养模式的研究”、“行动导向视域下高职学前教育专业课程体系的建设”等。

在核心刊物《教育科学》、《辽师学报》等杂志发表多篇论文，主编教材《学前儿童艺术教育》、《现代交际礼仪》、《学前儿童心理与教育》等。

## <<学前儿童心理发展与咨询辅导>>

### 书籍目录

第一章 学前儿童心理学的研究对象和任务【案例】草地上的小动物第一节 学前儿童心理学的研究对象第二节 学习学前儿童心理学的意义第三节 学前儿童心理学的研究原则及方法【咨询辅导】【操作训练】第二章 各年龄学前儿童心理发展的主要特征【案例】爱说谎的小明第一节 人生的第一年心理发展的主要特征第二节 1~3岁心理发展的主要特征第三节 3~6岁心理发展的主要特征【咨询辅导】【操作训练】第三章 学前儿童注意的发展【案例一】集体活动与分组活动【案例二】一堂课的组织第一节 注意的概述第二节 学前儿童的注意【咨询辅导】【操作训练】第四章 学前儿童感知觉的发展【案例一】可笑的俾格米人【案例二】胎儿的听觉第一节 感知觉的概述第二节 学前儿童感知觉的发展【咨询辅导】【操作训练】第五章 学前儿童记忆的发生和发展【案例】健忘的甜甜第一节 记忆的概述第二节 学前儿童记忆的发生第三节 学前儿童记忆发展的特点【咨询辅导】【操作训练】第六章 学前儿童想象的发展【案例】小领袖第一节 想象的概述第二节 学前儿童想象的发展第三节 各年龄学前儿童想象的特点【咨询辅导】【操作训练】第七章 学前儿童思维的发展【案例一】抢玩具【案例二】爱磨蹭的宝宝第一节 思维的概述第二节 学前儿童的思维【咨询辅导】【操作训练】第八章 学前儿童言语的发展【案例】鹦鹉学舌第一节 言语的概念及在婴幼儿心理发展中的意义第二节 言语获得理论第三节 婴幼儿语音的发展第四节 婴幼儿词汇的发展第九章 学前儿童情绪、情感的发展第十章 学前儿童意志行动的发展第十一章 学前儿童个性的发展第十二章 学前儿童的社会性参考文献

章节摘录

版权页:第一章 学前儿童心理学学的研究对象和任务第一节 学前儿童心理学的研究对象人们常说：“人为万物之灵长”，这是因为与万物相比，人有着复杂的心理现象。

为了解释这些心理现象的产生和发展过程，我们就需要借助心理学。

心理学是研究人的心理活动的科学。

心理学有许多分支学科，学前儿童心理学是其中之一。

学前儿童心理学是研究从初生到入学前儿童心理发生发展规律的科学。

通常意义上的学前儿童的年龄一般为0-6岁，本书的研究对象就是这一时期儿童的心理发生发展规律。

学习学前儿童心理学，必须了解人的心理现象及其实质，了解人的心理的产生与发展，了解儿童心理发展的规律。

一提到心理，很多人都会觉得它是神秘莫测、难以把握的。

其实不然，心理现象是人类最普遍、最熟悉的现象，同时也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。

人的心理现象是多种多样的，它同其他一切现象一样是可以被我们认识的。

辩证唯物主义认为：人的心理是人脑对客观现实的能动的、积极的反映。

具体来说有以下几点：1. 脑是心理的器官，心理是脑的机能在远古时代，由于社会生产力极度低下，人们无法理解自己身体的结构和功能，对各种心理现象无法做出正确的解释。

在很长一段时期，人们用“灵魂说”和“心脏说”来解释人的心理的产生和存在。

随着现代科学技术的发展，人们开始认识到，心理的产生和发展与大脑密切相关。

人类在长期进化过程中，在从事生产劳动过程中，逐渐形成了高度发达的大脑。

大脑的主要机能是接收、分析、综合、储存和提取各种信息。

机体的所有感觉器官都把接收的来自外部世界和有机体内部的刺激信息由神经传人大脑，经过大脑皮层的加工、整理，然后发出信息，控制各器官和各系统的活动。

各器官和系统的活动状况又会随时报告给大脑皮层，以便进一步调整、修改信息，进而调节各器官和各系统的活动。

人的心理活动是脑的产物，人脑是心理的器官。

## <<学前儿童心理发展与咨询辅导>>

### 编辑推荐

《学前儿童心理发展与咨询辅导》：理性对待儿童在成长过程中出现的各种心理问题并及时地、正确地进行导引，以促进儿童心灵的健康成长。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>