

<<保育员>>

图书基本信息

书名：<<保育员>>

13位ISBN编号：9787509506684

10位ISBN编号：7509506689

出版时间：2008-5

出版时间：中国财政经济出版社

作者：周梅林，严凤英，王锦兰 著

页数：133

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;保育员&gt;&gt;

## 内容概要

对劳动者实行职业技能鉴定，推行国家职业资格证书制度，是促进劳动力市场建设和发展的有效措施，关乎广大劳动者的切身利益，关乎企业发展和社会经济进步，对于全面提高劳动者素质和职工队伍的创新能力具有重要作用，也是当前我国经济社会发展，特别是就业、再就业工作的迫切要求。为此，原劳动部在1993年《职业技能鉴定规定》中要求：我国的职业技能鉴定实行统一命题原则，由劳动部组织建立职业技能鉴定国家题库网络。

国家题库网络建设工作是我国职业技能鉴定质量保证体系中的关键环节之一，是保证鉴定工作质量、提高鉴定工作水平、加强鉴定工作管理力度的重要技术手段，是我国职业资格证书制度从普及向纵深发展的重要技术基础。

劳动和社会保障部在1999年《关于启用职业技能鉴定国家题库的通知》中进一步要求：自国家题库公布后，全国范围内以发放中华人民共和国职业资格证书为最终手段的鉴定考核，其所用试题试卷一律从国家题库中提取。

国家题库的建立，对于保证本职业鉴定工作质量起着重要作用。

为了使全国职业培训领域和职业技能鉴定领域的专家以及即将参加职业技能鉴定的学员对理论知识和操作技能考核试题库的建库目标、命题技术原理、考核内容结构和具体考核要求有一个全面的了解，劳动和社会保障部职业技能鉴定中心组织参与国家题库开发的命题专家，编写了与国家题库相配套的《国家职业技能鉴定考试指导手册》。

该手册由“职业技能鉴定国家题库简介与复习注意事项”、“理论知识考试复习指导”和“操作技能考核复习指导”三个部分组成。

手册主要介绍了国家题库的命题依据、试卷结构和题型题量，同时从国家题库中抽取部分理论知识与操作技能试题和试卷样例供考生参考和练习，便于考生能够有针对性地进行考前复习准备。

## &lt;&lt;保育员&gt;&gt;

## 书籍目录

第一篇 职业技能鉴定国家题库简介和复习注意事项第一部分 职业技能鉴定和国家题库简介职业技能鉴定职业技能鉴定国家题库职业技能鉴定国家题库的权威性建立职业技能鉴定国家题库的意义职业技能鉴定国家题库管理与使用职业技能鉴定国家题库的主要内容职业技能鉴定国家题库的命题依据和命题原则第二部分 职业技能鉴定考核复习注意事项勤学苦练 获得真才实干把握标准使用相关资料全面复习 掌握基本要点劳逸结合注意身心调整第二篇 理论知识考试复习指导第三部分 理论知识考试解读理论知识试卷构成理论知识考试答题时间和答题要求理论知识试卷生成方式第四部分 理论知识鉴定要素理论知识鉴定要素细目表说明理论知识鉴定要素细目表第五部分 理论知识考试复习要点高级保育员基础知识复习要点高级保育员相关知识复习要点第六部分 理论知识试题精选高级保育员理论知识试题精选高级保育员理论知识试题精选答案第七部分 理论知识考试模拟样卷高级保育员理论知识模拟试卷高级保育员理论知识模拟试卷答案第三篇 操作技能考核复习指导第八部分 操作技能考核解读操作技能考核试卷构成操作技能考核时间和考核要求操作技能考核试卷生成方式第九部分 考核内容结构及说明操作技能考核内容结构表说明操作技能考核内容结构表第十部分 鉴定要素细目及说明操作技能鉴定要素细目表操作技能鉴定要素细目表说明第十一部分 考核项目及例题考核内容说明例题第十二部分 组卷示例高级保育员操作技能组卷说明高级保育员操作技能试卷样例

## 章节摘录

(4) 与婴幼儿交往过程中应注意的问题。

热爱和尊重婴幼儿，以平等的态度对待孩子；支持婴幼儿活动的想法，想方设法为他们创造活动的条件；以积极的态度与婴幼儿交往，特别是在孩子犯错误时也不能讽刺、打击孩子，应该始终让孩子感到老师是爱他的，即使是在他犯错误的时候。

(5) 环境的概念。

环境，泛指生物有机体生存空间内各种条件的总和。

对学前教育机构而言，广义的环境主要指学前教育赖以进行的一切条件的总和。

狭义的环境是指在学前教育机构中，对学前儿童身心发展产生影响的物质和精神要素的总和。

(6) 物质环境的概念。

学前教育机构的物质环境主要包括园设建筑、园内装饰、设备条件、物理空间的设计与利用、活动材料的数量、种类、选择与搭配等内容。

(7) 在为幼儿创设物质环境时必须考虑的问题。

幼儿创设一个安全、卫生、符合发展需要和教育要求的美好环境；学前教育机构的场所布置应该是动态的；学前教育机构应该为学前儿童提供安全卫生、结实耐用及有吸引力和有教育性的设备和材料，活动材料的种类、样式、数量配置关系和陈列方式等都应满足幼儿发展的需要。

(8) 创设安全、卫生、符合发展需要和教育要求的美好环境。

创设学前教育机构物质环境时，在考虑这个环境是否具备美观、安全、卫生要求的同时，还要认真考虑这个环境对满足儿童发展需要的作用。

活动空间的大小应当能符合幼儿的多种活动需要，既有适用于全班集体性活动的大空间，又要有能让几个孩子一起活动的中空间。

如果有条件，还需要有能让个别儿童单独活动的小空间。

(9) 创设一个可以动态布置的活动场所的要求。

活动场所可以时时根据教育的要求而有所改变，而不能是一成不变的。

而且，在场所的布置上，要允许孩子积极参与，留有孩子能够参与布置的机会和条件，充分尊重孩子的要求与愿望，不应以成人的好恶来决定环境的品位。

(10) 配备设备、材料的要求。

学前教育机构的设备、材料应该安全卫生；学前教育机构应为学前儿童提供功能合适、种类齐全的活动材料；要提供数量充足的、完好无损的活动设备与材料，提高利用率；教师应能够根据各个年龄班学前儿童游戏活动发展的特点，分别提供适宜种类和数量的材料。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>