

<<桥牌初级提升与速效教学>>

图书基本信息

书名：<<桥牌初级提升与速效教学>>

13位ISBN编号：9787509404225

10位ISBN编号：7509404223

出版时间：2010-9

出版时间：蓝天

作者：黄晓林

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<桥牌初级提升与速效教学>>

前言

桥牌的内容很多，处于早期学牌阶段选择什么内容非常重要。

桥牌的基础理论是学了桥牌基础知识以后应该接着学习的内容。

本书上篇《桥牌初级提升》为桥牌的基础理论，早已为高手或大师熟练运用，因为桥牌还有其他更高级的理论，因此基础理论长期处于不被重视的地位。属于高手或大师用于口头传授、未见文字记载的部分。

既然是未见于文字记载，当然就有了“秘籍”的味道。

基础理论不是高深的理论，所以大师介绍这些内容就显示不出他的高水平，这是基础理论被忽视的根本原因。

桥牌是聪明人的游戏，在长期的玩牌中，桥牌基础理论往往能够被玩牌的人“悟”出来。

能“悟”出基础理论的人，都能上到相当高的水平甚至非常高的水平，于是桥牌的基础理论就被忽视了。

上面所提的“在长期的玩牌中……”这几个字，意味着学牌的周期很长，根据各人的悟性高低，悟出桥牌基础理论，有两三年的，也有七八年的。

不聪明的人为大多数，没能在玩牌中“悟”出基础理论的大有人在，他们将长期徘徊在水平较低的层面上。

由于没有桥牌基础理论的指导，在玩牌中“悟”出错误结论的更是大有人在。这就是玩桥牌的人中，低水平的人数很多的一个重要原因。

因为桥牌基础理论能够通过玩牌来“悟”出，所以很多桥牌爱好者选择了自己摸索这一条路，并且能够在摸索中获得各种感受，以及享受“悟”的快乐。

但是这并非是唯一的选择，也不一定是好的选择。

自己通过玩牌来“悟”，得花两三年甚至可能七八年，这个时间可不短，相比之下，花钱买基础理论的书来读，一下子节省了好多年时间，间接地实现了花钱买时间，是不是一条可选的路？

糟糕的情况还在于天分差的桥牌爱好者很多，即使打了十年桥牌，他们也“悟”不出桥牌的基础理论，没人告诉他们什么是基础理论，也没有桥牌基础理论的书可查询，他们就该永远待在被动挨打的地位吗？

<<桥牌初级提升与速效教学>>

内容概要

上篇“桥牌初级提升”是叫牌技术，内容系初级牌手转变成中级牌手所需要的基础知识和基础理论，属于牌手阶段性上升的要点。

下篇“桥牌速效教学”系国内首部桥牌教学专著，专门分析如何用很短的时间教会人打桥牌。作者运用教育学、教育心理学原理找出了长期以来教桥牌入门的盲点和难点，揭示了桥牌爱好者占人口比例一直极低的秘密。

作者分析了学牌人的特点(年龄、天分等)及接受能力，介绍了自己的快速培养桥牌新手的独特方法。

下篇“桥牌速效教学”一反以往只关心教材内容的倾向，首次以教育方面的观点来对待桥牌的教学，提出了认知桥牌的模型，以及桥牌初级教师必须具备的条件。

下篇“桥牌速效教学”还有36节桥牌普及课的教案。

下篇“桥牌速效教学”无论对教桥牌的人还是学桥牌的人都有重要参考价值。

<<桥牌初级提升与速效教学>>

书籍目录

上篇 桥牌初级提升 第一章 关于自由叫 第二章 对付干扰颇有成效的负加倍 第三章 大牌的增值及减值
 第四章 自由应叫 第五章 自由再叫 第六章 防守叫牌的自由叫 第七章 惩罚加倍 第八章 最难学的是“
 不叫” 第九章 叫牌的最终目的 第一节 牌点多就叫吗 第二节 牌点少就不叫吗 第三节 牺牲叫及二
 三定律的适用范围 第四节 双人赛问题和熟悉计分 第十章 消除“以我为主”的思想 第十一章 低点局
 若干规律 第十二章 逻辑推理和牌力分析 第十三章 同伴关系问题 第十四章 成局定约和将牌配合 第
 一节 成局定约和将牌配合 第二节 寻找高花4~4配合 第三节 将牌的4~3配合 第十五章 竞叫中的若
 干规律 第一节 大牌点与阶数 第二节 在同一副牌上的配合规律 第三节 自己的牌叫清楚后就不该丰
 动再叫 第四节 扣叫 第五节 竞叫中不要轻易2NT实叫 第十六章 实用防守叫牌 第一节 直接花色争
 叫 第二节 技术加倍 第三节 争叫1NT 第四节 阻击争叫 第五节 特殊无将争叫 第六节 直接扣叫
 第七节 平衡 第八节 对手开叫1NT后的注意事项 第九节 对付强1 的体系 第十七章 困惑的开叫 第
 一节 弱二开叫及其位叫 第二节 影响弱二条件的因素 第三节 2、2开叫为双套型 第四节 多用途2
 开叫 第五节 弗兰纳雷(Flannery)2 开叫 第六节 3NT开叫和2NT开叫 第七节 12点均型牌的开叫 第
 十八章 常见违规处理 第十九章 小心“发明”陷阱
 下篇 桥牌速效教学 第一章 桥牌的环境和状况 第
 一节 避免桥牌普及的误区 第二节 贴点“制”的危害 第三节 桥牌爱好者的水平划分和努力方向 第
 四节 桥牌的技术等级及其相关问题 第五节 桥牌爱好者的现状 第六节 桥牌的基础知识和基础理论
 第七节 桥牌在大众中的地位 第八节 在校高校学生应该注意什么 第九节 保护桥牌爱好者的积极性
 第十节 桥牌普及和突跳现象 第二章 桥牌教学理论探讨 第一节 桥牌教学原理 第二节 从记忆量看什
 么样的叫牌法适合初学者 第三节 快乐负担比和桥牌普及教学 第四节 桥牌难学难教还是易学易教
 第五节 理论课与实践课 第六节 桥牌的认知模型 第七节 桥牌初级教师应具备的条件 第三章 桥牌教
 学的实施及分析 第一节 桥牌的启蒙教学 第二节 启蒙教学的分析 第三节 教叫牌法 第四节 重教牌
 理轻教约定 第五节 用精确教还是用自然教 第四章 桥牌教学中的实际问题 第一节 初学阶段什么不
 该教 第二节 双倍降低教学效率的奥秘 第三节 空闲时间做什么 第四节 记忆力与桥牌 第五节 实践
 课中的指导 第五章 桥牌课的安排 第一节 网络桥牌启蒙教程 第二节 小规模的上课 第三节 36节桥
 牌课的教案 第六章 关于学员方面的分析 第一节 学牌期间的态度 第二节 棋类思维模式不适合桥牌
 第三节 有没有笨的学员 第四节 关于学桥牌的年龄 第五节 学员的天分对学牌的影响 第六节 什么人
 不适合(学)打桥牌 第七节 怎样看待和挑选桥牌书籍附录 桥牌游戏规则的一些细节跋

<<桥牌初级提升与速效教学>>

章节摘录

插图：有很多桥牌爱好者与陌生人搭档玩牌时，往往会问：“你有多少点才争叫？”

”确有不少人已觉察到，规定争叫必须有较多大牌点有不妥之处，但又未找到适当的解决办法，因此就有了上面那样的提问。也有人强调“二二三定律”，但是，当对手不可能有一个局牌时，遵照“二二三定律”行事只有吃亏的份，所以这些人并不总是遵守“二二三定律”的。

防守叫牌不是不注意大牌点，而是更注意牌型、做牌牌墩、防守赢张。

一般来说，做牌赢墩多时，不管大牌点少到什么程度，参与争抢定约危险不大；当大牌较多，牌型不太畸，也不一定非要争得定约不可，这类牌通常既有防守力量，又有做庄的有利条件，可适当地进行竞争；如果持均型牌，大牌点都是A和K，又缺乏中间张，那么打防守较好，不宜激烈地参与竞争。

有人担心，不沿用正常开叫和应叫的办法，怎能传递信息呢？

不必担心，把它当做新的一种开叫和应叫来看待即可。

不过，与正常开叫和应叫极明显不同之处是，由于已能从对手的开叫了解到对手的一部分情况，因此，多数情况下在头一次叫牌时已能粗略地估计到自己一方大约在什么花色上有定约，到了第二次叫牌时，自己一方能做多高的定约就大体清楚了。

这是防守叫牌的过程一般都较短的缘故。

读者的做庄技术较熟练，这些道理不难理解，因为在外的牌较多时，什么样的联手牌能做多高的定约，基本上能够心中有数。

防守叫牌虽然有时不能像正常的开叫和应叫那样方便地交换信息，但多数定约仍能通过正确的防守叫牌叫到。

著者观察过不少人的抢先开叫（降低牌点开叫或心理战术），他们企图干扰对方达到正确的定约，但是，在对方比较完善的防守叫牌面前，这些行动较少得到好的报偿，有时还损害了自己一方的利益。究其原因，是他们自己的防守叫牌沿用正常的开叫和应叫的规定，以为别人也沿用，因此抢先开叫，企图干扰别人。

对沿用正常开叫和应叫作为防守叫牌的对方来说，抢先开叫容易得到好的结果；但是，抢先开叫在完善的防守叫牌面前，多数不起作用，甚至会“搬起石头打自己的脚”。

<<桥牌初级提升与速效教学>>

编辑推荐

《桥牌秘籍系列:桥牌初级提升与速效教学》：军地俱乐部丛书

<<桥牌初级提升与速效教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>