

<<C语言程序设计>>

图书基本信息

书名：<<C语言程序设计>>

13位ISBN编号：9787508493688

10位ISBN编号：7508493680

出版时间：2012-2

出版时间：水利水电出版社

作者：羊四清，易叶青 主编

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<C语言程序设计>>

内容概要

《普通高等教育“十二五”规划教材：C语言程序设计》是面向高等学校“c语言程序设计课程”而编写的教材。

在内容组织上以程序设计为中心，对c语言的知识结构进行了调整。

全书分为9章，主要内容包括：C语言概述及程序设计基础、简单的c语言编程、选择结构程序设计、循环结构程序设计、数组、函数、结构体与共用体、指针和文件。

《普通高等教育“十二五”规划教材：C语言程序设计》内容全面，概念清楚，结构合理，叙述深入浅出，逻辑性强，程序案例生动易懂，所有程序均在visualC++6.0开发环境中进行了严格的测试。

每章均配备学习目标、小结和精心设计的习题，以方便读者掌握重点和难点。

《普通高等教育“十二五”规划教材：C语言程序设计》可作为高等学校各专业程序设计基础教学的教材，尤其适合应用型本科、高职院校的计算机及非计算机专业的学生使用，同时也可作为编程人员和c语言自学者的参考用书。

<<C语言程序设计>>

书籍目录

前言

第1章 C语言概述及程序设计基础

1.1 C语言的发展及特点

1.1.1 C语言的发展

1.1.2 C语言的特点

1.2 C语言程序的基本结构

1.2.1 C语言程序的基本结构

1.2.2 C语言的关键字

1.3 编译预处理

1.3.1 宏定义

1.3.2 文件包含

1.3.3 条件编译

1.4 程序设计基础

1.4.1 算法概念

1.4.2 算法的表示

1.4.3 程序的三种基本结构

1.4.4 程序的书写风格和书写格式

1.5 VisualC++6.0编程环境

1.6 本章小结

习题

第2章 简单的C语言编程

2.1 标识符

2.1.1 字符集

2.1.2 标识符概述

2.1.3 标识符分类

2.2 C语言的数据类型

2.2.1 数据类型的概念与分类

2.2.2 数据类型的作用

2.2.3 整型数据

2.2.4 实型数据

2.2.5 字符型数据

2.3 常量与变量

2.3.1 常量

2.3.2 符号常量

2.3.3 变量

2.3.4 变量的初始化

2.4 C语言语句

2.4.1 C语句概述

2.4.2 语句分类

2.5 表达式与赋值语句

2.5.1 运算符

2.5.2 表达式

2.5.3 赋值语句

2.5.4 类型转换

2.6 位运算

<<C语言程序设计>>

2.6.1 位运算符与位运算

2.6.2 位域

2.7 格式化输入与输出

2.7.1 格式化输出

2.7.2 格式化输入

2.8 字符数据的输入与输出

2.8.1 字符输出

2.8.2 字符输入

2.9 本章小结

习题二

第3章 选择结构程序设计

3.1 关系运算符和关系表达式

3.1.1 关系运算符及其优先级

3.1.2 关系表达式

3.2 逻辑运算符及逻辑表达式

3.2.1 逻辑运算符及其优先级

3.2.2 逻辑表达式

3.3 条件运算符与条件表达式

3.3.1 条件运算符及其优先级

3.3.2 条件表达式

3.4 if语句

3.4.1 简单if语句

3.4.2 双分支if语句

3.4.3 多分支if语句

3.4.4 if语句使用说明

3.5 switch语句

3.6 选择结构的嵌套

3.7 应用举例

3.8 本章小结

习题三

第4章 循环结构程序设计

第5章 数组

第6章 函数

第7章 结构体与共用体

第8章 指针

第9章 文件

<<C语言程序设计>>

编辑推荐

《普通高等教育“十二五”规划教材：C语言程序设计》特色：以培养程序设计能力为目标，对C语言知识体系作出合理规划，在章节内容安排上与以往教材有较大的区别。

资深高级程序员和一线教师参与编写，精心设计教材内容，文字通俗易懂，语言描述简洁，可读性强。

程序案例紧扣主题，选题恰当，内容丰富，涉及面广，适合不同层次的读者使用。

所有例题的源程序均在Visual C++ 6.0下调试通过。

配套的《C语言程序设计实验与实训教程》精选实验与课程设计案例，以提高读者对C语言程序设计综合运用能力。

提供相关教学资源（案例程序源代码、ppt、习题答案）的免费下载。

<<C语言程序设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>