

<<数据结构习题与指导>>

图书基本信息

书名：<<数据结构习题与指导>>

13位ISBN编号：9787508372099

10位ISBN编号：7508372093

出版时间：2008-8

出版时间：中国电力出版社

作者：丛书编委会 编

页数：187

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;数据结构习题与指导&gt;&gt;

## 前言

自20世纪90年代以来,伴随着信息技术创新和经济全球化步伐的不断加快,全球信息化进程日益加速,中国的经济社会发展对信息化提出了广泛、迫切的需求。

党的十七大报告做出了要“大力推进信息化与工业化融合”,“提升高新技术产业,发展信息、生物、新材料、航空航天、海洋等产业”的重要指示,这对信息技术人才提出了更高的要求。

为贯彻落实科教兴国和人才强国战略,进一步加强专业技术人才队伍建设,推进专业技术人才继续教育工作,人力资源和社会保障部组织实施了“专业技术人才知识更新工程(‘653工程’)”,联合相关部门在现代农业、现代制造、信息技术、能源技术、现代管理等5个领域,重点培训300万名紧跟科技发展前沿、创新能力强的中高级专业技术人才。

工业和信息化部与人力资源和社会保障部在2006年1月19日联合印发《信息专业技术人才知识更新工程(“653工程”)实施办法》(国人部发〔2006〕8号),对信息技术领域的专业技术人才培养进行了部署和安排,提出了要在6年内培养信息技术领域中高级创新型、复合型、实用型人才70万人次左右。作为国家级人才培养工程,“653工程”被列入《中国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》和《2006-2010年全国干部教育培训规划》,成为建设高素质人才队伍的重要举措。

本系列教材作为“653工程”指定教材,严格按照《信息专业技术人才知识更新工程(“653工程”)实施办法》的要求,以培养符合社会需求的信息专业技术人才为目标,汇聚了众多来自信息产业部门、著名高校、科研院所和知名企业的学者与技术专家,组成强大的教学研发和师资队伍,力求使教材体系严谨、贴近实际。

同时,教材采用“项目驱动”的编写思路,以解决实际项目的思路和操作为主线,连贯多个知识点,语言表述规范、明确,贴近企业实际需求。

为了方便教师授课和学生学习,促进学校教学改革,提升教学质量,本系列教材不仅提供教师授课所用的教学课件、习题和答案解析,而且针对教材中所涉及的案例、项目和实训内容,提供了多媒体视频教学演示课件。

另外,在教学过程中,随时可以登录教师之家——中国学术资源网([WWW.jiaoshihome.cn](http://WWW.jiaoshihome.cn)),寻求教学资源的支持,我们特别为每一本教材设置了针对教师授课和学员学习的答疑论坛。

## <<数据结构习题与指导>>

### 内容概要

本书是编者积累多年讲授数据结构课程及指导学生实验的教学实践经验编写而成的。全书共分为9章，依次介绍了数据结构的基本概念、线性表、栈和队列、串数组和广义表、树、图以及查找和排序等基本运算。每章均设有学习要点分析、例题讲解和自测练习，在重点章节还设有实验指导，书后附有课程设计和各章自测习题参考答案。

本书内容实用，致力于内容的创新和突出高职高专专业课的实践性，兼具理论和实践双重辅导功能。理论部分可以帮助学生提纲挈领地掌握知识重点、巩固所学内容，实践部分针对教学内容组织了上机实习题目，并给予必要的上机指导。

编者力图通过大量典型例题的解析和对实验实践内容的指导，帮助学生深入学习、掌握并灵活运用数据结构知识，辅助教师讲授课程和指导学生实践。

本书便于教学实验、课程设计及复习应考。可以配合数据结构教材使用，起到衔接课堂教学、实验教学与课下辅导的作用，也可独立使用，以帮助各类学生课程学习与考前复习，还可供教师或其他专业技术人员参考。

<<数据结构习题与指导>>

书籍目录

丛书序前言第1章 绪论 学习要点分析 例题讲解 自测练习第2章 线性表 学习要点分析 例题讲解 自测练习 实验指导第3章 栈和队列 学习要点分析 例题讲解 自测练习 实验指导第4章 串 学习要点分析 例题讲解 自测练习第5章 数组和广义表 学习要点分析 例题讲解 自测练习第6章 树 学习要点分析 例题讲解 自测练习 实验指导第7章 图 学习要点分析 例题讲解 自测练习 实验指导第8章 查找 学习要点分析 例题讲解 自测练习 实验指导第9章 排序 学习要点分析 例题讲解 自测练习 实验指导附录A 课程设计附录B 各章习题参考答案

章节摘录

插图：



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>