

<<中国学生素养读本小学第4卷>>

图书基本信息

书名：<<中国学生素养读本小学第4卷>>

13位ISBN编号：9787508061887

10位ISBN编号：7508061888

出版时间：2011-7

出版时间：华夏出版社

作者：《中国学生素养读本》编委会

页数：150

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国学生素养读本小学第4卷>>

内容概要

《中国学生素养读本》以熏陶与培养学生的人文素养、科学素养和道德素养为核心理念和终极目标，结合学生的知识需求与成长体验，广泛选取了适合不同阶段学生阅读的古今中外的经典美文及优秀时文。

同时，将素质培养和学习功用融为一体，在课内课外，是一套学生必备的素养提升读物。

书籍目录

第一部分 知奇妙世界

单元A 身边的发明

单元B 认识你自己

单元C 大自然的诗

第二部分 情为我歌唱

单元A 母亲对儿子说

单元B 淘气包的童年

单元C 为我唱首歌

第三部分 行走自然

第四部分 意播种希望

章节摘录

盲文的诞生 世界上有一位著名的盲人路易斯·布赖勒，他于1809年出生在法国的一个小镇。

3岁时，有一天他在父亲的店铺里玩，当他捡起一个尖工具时不小心跌倒，从此双目失明了。

过了几年，布赖勒进入了巴黎一所盲人学校，在那里他学会了靠双手摸26个字母读书。

这些字母的宽度与高度均达数英寸。

这是盲人阅读的原始方法。

由于每个字母都很大，很短的一篇文章就得几本书，每本书都重达8~9磅。

后来布赖勒成了这个学校的教师。

他想为盲人寻找一种更好的读书方法，但这事很不容易。

有一天他回到家里对父亲说：“盲人是世界上最孤独的人，无数的事物，我都看不见也感觉不到。”

唯有书本才能解放盲人。

一天，布赖勒和一个朋友坐在餐馆里，这个朋友给他读一篇文章，内称法国一位陆军上尉

（wei）能在黑暗中写字，这个上尉称之为“夜间写作”，它是用“点”

和“横划”组成的一套方法，因为点与横划在纸上微凸，盲人用手可以摸到。

布赖勒听了之后，马上意识到这是盲人学习写字的好办法，也正是他长久以来所希望与等待的突破。

这成为他生活中的转折点，也是许多盲人生命中的转折点。

第二天，布赖勒就和他的一位朋友去拜访那个上尉，询问书写办法。

上尉解释说，他是用一个尖工具在厚纸上做点与横划。

人们能在纸的另一面触摸（chu mo）到它们。

他用某一记号代表一种事物，而用另一些记号代表其他事物。

布赖勒确信自己能发明一种帮助盲人读书的方法。

他的目标是要给盲人提供更好的书本。

他日夜工作，经过无数次用不同方法在纸上做点与横划的试验之后，布赖勒终于创造出一种简单的办法：他在一个小小的范围内刺了6个小洞，分布在不同的位置上，通过这6个小洞，他可以进行63种不同的组合。

每一个组合表示一个字母或一个词，还有表示标点符号的组合，不久他就用“布赖勒方法”写成一本书。

起初，人们不相信他的办法能在现实中使用。

没有一个人使用他的方法，于是他很灰心，身体也开始衰（shuai）退。

但是，尽管处在失望之中，他仍尽一切努力，用他的全部时间去改进他的发明。

后来布赖勒设计出了一套数学与音乐的记号。

有一天，一个双目失明的小女孩在稠（chou）人广众之中精彩地演奏钢琴。

听众个个兴高采烈表示感激。

这个女孩弹完后站起来说大家不应该感谢她，而应该感谢布赖勒，她说是布赖勒使她学习音乐与弹琴成为可能。

她还告诉大家，布赖勒现在病重，恐怕不久于人世了。

事过多年之后，人们对布赖勒开始感兴趣。

报纸纷纷报道他的事迹，政府也对他发明的盲人读书法开始重视。

布赖勒的朋友到他家里传达这些消息，布赖勒听后哭了起来，他说：“这是我有生以来第三次哭泣，第一次是当我双目失明的时候，第二次是当我听到“夜间写作”的消息，现在第三次哭泣是因为我知道我没有虚度年华。”

几天之后布赖勒不幸与世长辞了，年仅43岁。

布赖勒要给盲人提供书读的梦想实现了。

现在世界上伟大的作品大都有盲文版。

<<中国学生素养读本小学第4卷>>

这样，盲人虽然看不见字，但能读书。

他们仍感孤独，但比起布赖勒以前的时代，处境要好得多了。

饥饿使他发明了高压锅 300多年以前，法国青年医生帕平因故被迫逃往国外。

他沿着阿尔卑斯山艰难跋（ba）涉，打算去瑞士避难。

帕平一路上风餐露宿，渴了找点儿山泉喝，饿了煮点儿土豆吃。

有一天，帕平走到一座山峰附近，他觉得饿了，于是找了一些干树枝，架起篝（gou）火，煮起土豆来。

水滚开了几次，土豆却依然煮不熟。

为了填饱肚子，他无可奈何地把没煮熟的土豆硬吃了下去。

这件事留给他的印象深极了。

几年后，帕平的生活有了转机，他来到英国一家科研单位工作。

阿尔卑斯山上的往事令他仍记忆犹新。

他找来了许多参考书，查算了山的高度。

一连串的问题在帕平脑子里翻腾：物理学上的什么定律能够解释这个现象？

水的沸（fei）点与大气压有什么关系？

随后，他又设想：如果用人工的办法让气压加大，水的沸点就不会像在平地上只是100摄氏度，而是会更高些，煮东西所花的时间或许会更少。

可是，怎样才能提高气压呢？

帕平自己动手做了一个密闭容器，他要利用加热的方法，让容器内的水蒸气不断增加，又不会散失，使容器内的气压越来越大，水的沸点也越来越高。

可是，当他睁大眼睛盯着加热容器的时候，容器内发出咚咚的声响。

帕平吓坏了，只好暂时停止试验。

又过了两年，帕平按自己的新想法绘制了一张密闭锅图纸，请技师帮着制作。

另外帕平又在锅体和锅盖之间加了一个橡皮垫，锅盖上方还钻了一个孔，这样一来，就解决了锅边漏气和锅内发声的问题。

帕平把土豆放入锅内，点火，冒气，10多分钟之后，土豆就煮烂了。

然而，他仍不满足，煮鸡行不行？

煮排骨行不行？

1681年，帕平造出了世界上的第一只压力锅——当时叫做“帕平锅”。

他邀请英国皇家学会的会员们前来参加午餐会，实际上是对压力锅进行“鉴定”。

厨师当着众多科学家的面，把九只活蹦乱跳的鸡宰了，塞进压力锅里，然后架到火炉上。

那些满腹经纶（lun）的专家们一杯茶还没有喝完，一盘盘热气腾腾、香味扑鼻的清蒸鸡，已经摆在他们的餐桌上了。

哈哈！

鸡肉全烂熟了，鸡骨头也软了。

“这是在变魔术吗？

”那些老资格的、又爱挑眼的科学家们折服了。

从此，帕平和高压锅一起，名扬四方。

……

编辑推荐

《中国学生素养读本》是一套由《中国学生素养读本》编委会组织全国多位专家学者及多所重点中小学教师选编、由教育部基础教育课程发展中心审读的中小学生学习综合素养读本。该套书以“知”（认知和探索）、“情”（情感和体验）、“行”（实践和创新）、“意”（成长和道德）四大主题为框架体系。四个部分分别以“开拓文化视野，充实知识结构”、“引发生活回味，陶冶审美情趣”、“丰富人生阅历，树立现代观念”和“培养道德基础，塑造精神价值”为核心内涵。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>