

<<古典传统与自由教育>>

图书基本信息

书名：<<古典传统与自由教育>>

13位ISBN编号：9787508036779

10位ISBN编号：7508036778

出版时间：2005-1

出版时间：华夏出版社

作者：刘小枫 编

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<古典传统与自由教育>>

内容概要

自由教育是从庸俗中解放出来。

古希腊人关于“庸俗”有一个绝妙的词：他们称之为apeirokalia，形容缺乏对美好事物的经历。

自由教育将赠予我们之于美好的事物的经历。

根据事物本身的状况，我们可以期望从正确理解的人性中比从科学中获得更为直接的帮助，从敏感和精致中比从几何学的精神中获得更为直接的帮助。

如果我没弄错，这就是为何现在的身由教育几乎等同于阅读古希腊经典。

就像别人被一匹良马、一条好狗或一只灵鸟取悦那样，我自己则因好朋友们而获得更高的快乐……古代的贤人们通过将它们写进书中而遗留下来的财富，我与我的朋友们一起开启它并穿行其中，而且如果我们发现了什么好东西，我们就把它挑出来，并当作一次丰盛的收获，倘若我们因此而能相互促益的话。

人不得不在二者之间选择，要么选择令人愉悦的谬见带来的心灵平静，要么选择令人烦恼的真理带来的心灵平静。

哲学总在盼着世界的围墙倒塌，它突破了世界的围墙，放弃了对世界的眷恋（attachment the world），这种放弃最令人痛苦。

另一方面，诗歌如同宗教，深深扎根于对世界的眷恋，但同时，诗歌有别于宗教，因为，诗歌可以被用来服侍超脱（detachment）。

由于诗歌根植于未有哲学之前的超脱，由于诗歌强化和深化了对世界的眷恋，哲学化的诗人既是恋世的，又是超脱的，是这两者之间完美的斡旋者。

<<古典传统与自由教育>>

书籍目录

论题：古典传统与自由教育什么是自由教育自由教育与责任教养教育与自由民主制的危机一种被遗忘的阅读施特劳斯在芝加歌大学语言理论作为启蒙和反启蒙柏拉图与作为政治的修辞书柏拉图的写作艺术与“分离”问题柏拉图的“叙拉古”与狄翁的“友谊”难题古典作品研究竹书《周易》中的两个异文楚简《诗论》诗学思想综析《诗论》简释文疏证《民之父母》“得气”说马基雅维里《君主论》中的“武装与政治”思想史发微试论经学史上的几个问题“孔子行年六十而六十化”阐微古文今刊释统书评求智慧的爱欲和求秩序的意志：评《蒂迈欧》的新译本

<<古典传统与自由教育>>

章节摘录

在这种情况下，没有接受过足够教育的人注定对教育、对决定教育的目的和方法有不合理的强烈影响。

而且，科学的进程导致一种不断增长的专门化，其结果是：人的责任有赖于他成为某方面的专家。

科学教育有丧失其价值的危险——使人类变得广博和深邃。

在此基础上可能构建的唯一的普遍科学——逻辑学或方法论，成为技术人员的或为了技术人员的科学。

因此，在一种新的普遍主义（universalism）中，人们开始寻求专门化的解救之道；由于我们空间视野和时间视野的扩大，这种普遍主义变得几乎不可避免。

我们试图通过下述方法摆脱专门化带来的狭隘：对诸如普通文明课程这样的事物的浅薄化，将所有民族在经济、科学、艺术、宗教和政治所有方面的历史恰当地比作无休止的电影，以有别于挂满图画画廊。

由此提供的辉煌场景，最好也不过是令人兴奋和愉悦的，却并非具有启发和教益。

希罗多德的一百页——不，十页著作，也比按我们时代统治思想所著的卷帙浩繁的作品更能把我们引向“一”和人类事物多样性的神秘统一。

此外，人类的卓越或美德不能再被视为人类天性朝向天性所适的事物或自身“爱欲”（eros）的目标的完满。

由于“价值”被认为实际上是约定俗成的，道德教育的位置应该被调整，或更为确切地说，通过语言和其他象征的调整所取代，或被适应社会的调整所取代——可社会本身是值得怀疑的。

那么，自由教育在大众民主内部的前景是什么？

受过自由教育的人在民主制内部重新获得权力的前景又是什么？

我们不能溢美民主制，因为，我们是民主制的朋友和同盟。

尽管我们不能在民主制暴露自身和人类卓越的危险上保持沉默，我们也不能忘记这一明显的事实：通过给予所有人自由，民主制也给予那些关心人类卓越的人自由。

没有人阻止我们培育我们自己的花园和设置我们的前沿阵地——它们将被许多公民认为是对共和国有益的和值得赋予话语权的。

毋庸置疑，最大的努力是成功的必要条件，但绝非充分条件。

因为“人总是充满希望，永不放弃，无论他们面临何种命运和痛苦”。

我们确实被迫成为专家，但是，我们可以努力成为最重大事物的专家，或者更为简单和荣耀地说：成为必需之事的专家。

根据事物本身的状况，我们可以期望从正确理解的人性中比从科学中获得更为直接的帮助，从敏感和精致中比从几何学的精神中获得更为直接的帮助。

如果我没弄错，这就是为何现在的自由教育几乎等同于阅读古希腊经典。

.....

<<古典传统与自由教育>>

媒体关注与评论

自由教育是从庸俗中解放出来。

古希腊人关于“庸俗”有一个绝妙的词：他们称之为apeirokalia形容缺乏对美好事物的经历。

自由教育将赠予我们之于美好事物的经历。

根据事物本身的状况，我们可以期望从正确理解的人性中比从科学中获得更为直接的帮助，从敏感和精致中比从几何学的精神中获得更为直接的帮助。

如果我没弄错，这就是为何现在的自由教育几乎等同于阅读古希腊经典。

——施特劳斯 就像别人被一匹良马、一条好狗或一只灵鸟取悦那样，我自己则因好朋友们而获得更高的快乐……古代的贤人们通过将它们写进书中而遗留下来的财富，我与我的朋友们一起开启它并穿行其中，而且如果我们发现了什么好东西，我们就把它挑出来，并当作一次丰盛的收获，倘若我们因此而能相互促益的话。

——苏格拉底 人不得不在二者之间选择，要么选择令人愉悦的谬见带来的心灵平静，要么选择令人烦恼的真理带来的心灵平静。

哲学总在盼着世界的围墙倒塌，它突破了世界的围墙，放弃了对世界的眷恋（attachment to the world），这种放弃最令人痛苦。

另一方面，诗歌如同宗教，深深扎根于对世界的眷恋，但同时，诗歌有别于宗教，因为，诗歌可以被用来服侍超脱（detachment）。由于诗歌根植于未有哲学之前的超脱，由于诗歌强化和深化了对世界的眷恋，哲学化的诗人既是恋世的，又是超脱的，是这两者之间完美的斡旋者。

——克雷

<<古典传统与自由教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>