

<<小学《体育与健康》教学案例>>

图书基本信息

书名：<<小学《体育与健康》教学案例精选>>

13位ISBN编号：9787506659840

10位ISBN编号：7506659840

出版时间：2010-12

出版时间：中国标准

作者：张吾龙//胡德刚

页数：443

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学《体育与健康》教学案例>>

前言

2001年9月,《体育(1~6年级)体育与健康课程标准(7~12年级)》(以下简称《课程标准》)在国家基础教育课程改革实验区进行实验,标志着小学和中学新一轮体育课程改革的开始。

2002年,教育部颁布《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《指导纲要》),标志着高校体育教学改革的不断深化。

自此,陈旧、落后的教育教学思想受到挑战,新的、先进教育教学思想逐渐成为主流,从而使教学目标、教学内容、教学方式、评价方法等发生了新的变化,新体育课程的教学呈现出一派生机勃勃的景象,涌现出大量富有创造性、颇具特色的课堂教学案例,这些教学案例充分反映了体育教师的改革热情和学生的体育学习积极性。

同时,2002年,教育部、国家体育总局新颁布的《学生体质健康标准(试行方案)》,2005~2007年颁布的GB/T 19851《中小学体育器材和场地》系列国家标准,也对学校体育工作的相关问题进行限定,提出明确的要求。

新的《课程标准》和《指导纲要》实施以后,体育教学的灵活性和课程弹性有了大幅度地提高,为体育老师创造了更广阔的空间,能更好地发挥教师的主导作用,然而,一些体育教师对《课程标准》精神的认识不够、理解不深,使得体育课程在改革中碰到了一些新问题,如:部分教师认为缺少了实际的教学内容,深感无从下手,不知该教些什么,怎样去教,教学总目标难以达成;评价内容过于繁杂,某些内容难以操作,如“情意表现”,评价标准不规范,难以在教学中大面积实施等。

教学内容与《学生体质健康标准(试行方案)》中规定的测试项目不相符,场地器材缺乏、陈旧,不符合要求,缺乏可参考的资料等,体育教学呈现出了“空洞现象”。

<<小学《体育与健康》教学案例>>

内容概要

体育与健康课程基本理念、体育与健康课程的性质与价值、体育与健康课程基本理念、体育与健康课程目标体系、课程目标、领域目标、水平目标、体育与健康课程资源开发、人力资源的开发、体育设施资源的开发、体育教学的设计与实施.....

<<小学《体育与健康》教学案例>>

书籍目录

上篇《体育与健康》课程理论第一章 体育与健康课程基本理念第一节 体育与健康课程的性质与价值
第二节 体育与健康课程基本理念第二章 体育与健康课程目标体系第一节 课程目标第二节 领域目标
第三节 水平目标第三章 体育与健康课程资源开发第一节 人力资源的开发第二节 体育设施资源的开发
第四章 体育教学的设计与实施第一节 体育教学设计概述第二节 体育教学设计的一般程序第三节 体育教学
的中观教学设计第五章 体育与健康课教案理论第一节 教案的概念第二节 体育课教案的形式与分类
第三节 体育课教案的基本术语第四节 体育课的设计第五节 编写教案的具体步骤第六节 编写教案时应
注意的问题第七节 怎样写好课后小结第八节 说课第九节 体育理论知识课教案第十节 编写实践课教案
应注意的几个关系与基本要求第十一节 体育场地、器械图的设计与画法下篇《体育与健康》课程教
学实践第六章 体育教学概述第一节 教学目标第二节 教学要求第三节 教学内容第四节 教法与学法建议
第七章 田径类教学实践第一节 概述第二节 一年级田径类教学实践第三节 二年级田径类教学实践第四
节 三年级田径类教学实践第五节 四年级田径类教学实践第六节 五年级田径类教学实践第七节 六年级
田径类教学实践第八章 技巧教学实践第一节 前滚翻第二节 连续前滚翻第三节 后滚翻及发展后滚翻能
力第四节 仰卧推起成“桥”第五节 跪跳起第六节 纵叉第七节 横叉第八节 各种滚动与滚翻动作第九节
联合动作第九章 器械体操教学案例第一节 单杠第二节 支撑跳跃第三节 攀登和爬越第十章 小球类第一
节 三至四年级小球类第二节 五至六年级小球类第十一章 武术类教学实践第一节 三年级武术教学实践
第二节 四年级武术教学实践第三节 五年级武术教学实践第四节 六年级武术教学实践

<<小学《体育与健康》教学案例>>

章节摘录

插图：遗憾的是，在过去学科中心课程观指导下的体育课程模式中，忽视了体育在培养学生集体主义精神上的作用。

虽然体育一直在自发地发挥着培养学生团队精神、集体荣誉感和责任感的作用，但由于它很少被体育教师有意识地关注和运用，因而大大降低了体育课程应该发挥的作用。

在体育与健康课程标准中，培养团队精神、集体荣誉感和社会责任感是社会适应学习领域的主要目标，因此，这一领域的设立将使教师更有意识地去关注学生在这些方面的表现和变化，从而将课程目标中的有关要求落到实处。

（二）社会适应学习领域内容及其说明社会适应学习领域的学习过程也就是学生在体育与健康课程学习中了解并获得如何使自己与他人、群体及社会保持和谐关系的知识和能力的过程，即通过体育与健康课程的教学促进学生不断完成社会化的过程。

根据学生社会化发展的特点，本领域确定了两方面的学习内容：建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。

前者属于与他人和社会共处的能力，后者属于终生学习的能力。

1.建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德人际关系是指人们在群体生活中通过交往发生、发展起来的人与人之间的联系。

在现代社会中，基于家庭血缘形成的人际关系由于家庭的小型化而变得越来越简单，由于社会联系日益扩大形成的人际关系却变得越来越复杂。

能否与他人和社会和谐相处，是否具备强烈的团队意识和合作精神，已成为构成个人综合素质的重要内容，对个人生活和事业发展的意义也日益显得重要。

在体育与健康课程标准中，本学习领域的目标之一“建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德”大致包括四个方面：培养保持良好人际关系的能力；形成强烈的团队合作精神和竞争意识；养成良好的体育道德品质；具有关注个人、群体和社区健康的意识与能力等。

<<小学《体育与健康》教学案例>>

编辑推荐

《小学教学案例精选》：体育与健康课程教学案例丛书

<<小学《体育与健康》教学案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>