

图书基本信息

书名：<<高等学校教材 机械设计课程设计指导手册>>

13位ISBN编号：9787506648332

10位ISBN编号：7506648334

出版时间：2008-2

出版时间：中国标准出版社

作者：韩晓娟

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书以常见的基本类型减速器——圆柱、圆锥齿轮减速器和蜗杆减速器为例，系统地介绍了机械传动装置的设计内容、步骤和方法。

全书分两篇共二十章，第一篇为机械设计课程设计指导，各章末有思考题。

第二篇为机械设计课程设计常用标准和规范，摘编了目前最新的国家标准。

本书可供高等院校机械类、近机类等相关专业学生进行“机械设计课程设计”时使用，在“毕业设计”时可参考使用，也可供有关工程技术人员参考。

本书密切结合机械设计课程设计教学实践，根据多年的教学经验，精选编排内容，力求简明扼要，通俗易懂，紧凑精练。

比较少的篇幅尽可能安排较多的设计标准和资料。

将学生设计时需要使用的课程设计指导书、机械设计手册以及有关设计资料有机地结合在一起。

指导书部分按设计步骤安排，系统地介绍了常用减速器的主要设计内容、基本步骤和方法。

针对当前学生普遍实践经验不足，工程意识不强的特点，书中加强了零部件结构设计和加工安装工艺知识，并对传动装置设计中的典型问题进行了归纳、细化和详解，以便于学生理解、自学和自查。

## 书籍目录

|                |        |                    |                        |                         |                 |               |                    |           |                     |                    |                      |                 |                 |               |               |          |           |                |                |               |            |                        |                |               |               |              |                |               |                |               |              |          |            |                 |              |            |           |             |               |                  |                   |                  |                     |                 |                        |                    |                |                  |           |            |              |                     |                |              |           |               |           |             |             |          |                         |                       |                       |                       |          |               |               |            |                                    |           |             |                 |                   |              |              |         |         |         |         |         |         |         |                |          |           |            |          |         |         |         |                       |   |                  |                                |                              |                   |   |                               |                                   |      |
|----------------|--------|--------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|---------------------|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|----------|-----------|----------------|----------------|---------------|------------|------------------------|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|--------------|----------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|-------------|---------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------------|------------------|-----------|------------|--------------|---------------------|----------------|--------------|-----------|---------------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------|---------------|------------|------------------------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|-----------|------------|----------|---------|---------|---------|-----------------------|---|------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|------|
| 第一篇 机械设计课程设计指导 | 第1章 绪论 | 1.1 机械设计课程设计的意义和目的 | 1.2 机械设计课程设计的基本内容和一般步骤 | 1.3 机械设计课程设计中应正确对待的一些问题 | 第2章 机械传动装置的总体设计 | 2.1 分析和拟定传动方案 | 2.2 减速器的主要类型、特点及应用 | 2.3 选择电动机 | 2.4 传动装置总传动比的确定及其分配 | 2.5 计算传动装置的运动和动力参数 | 第3章 传动零件的设计计算与机件结构设计 | 3.1 减速器外传动零件的设计 | 3.2 减速器内传动零件的设计 | 3.3 机件结构的合理设计 | 第4章 减速器的结构及设计 | 4.1 轴系部件 | 4.2 减速器箱体 | 4.3 减速器的附件及其作用 | 第5章 装配图设计 第一阶段 | 5.1 装配图绘制前的准备 | 5.2 轴系结构设计 | 5.3 主要轴系部件的受力分析及强度寿命计算 | 第6章 装配图设计 第二阶段 | 6.1 传动零件的结构设计 | 6.2 轴承端盖的结构设计 | 6.3 轴承的润滑与密封 | 第7章 装配图设计 第三阶段 | 7.1 减速器箱体结构设计 | 7.2 减速器附件的选择设计 | 7.3 装配图的检查和修改 | 第8章 完成减速器装配图 | 8.1 标注尺寸 | 8.2 零件编号方法 | 8.3 编制零件明细表与标题栏 | 8.4 减速器的技术特性 | 8.5 编写技术要求 | 8.6 审核装配图 | 第9章 零件工作图设计 | 9.1 零件工作图设计概述 | 9.2 轴类零件工作图的设计要点 | 9.3 齿轮类零件工作图的设计要点 | 9.4 箱体零件工作图的设计要点 | 第10章 编写设计计算说明书和准备答辩 | 10.1 设计计算说明书的内容 | 10.2 编写设计计算说明书的要求和注意事项 | 10.3 设计计算说明书书写格式举例 | 10.4 设计总结和准备答辩 | 第11章 AutoCAD应用实例 | 11.1 准备工作 | 11.2 三视图设计 | 11.3 装配图其他部分 | 第二篇 机械设计课程设计常用标准和规范 | 第12章 常用数据和一般标准 | 12.1 常用资料和数据 | 12.2 一般标准 | 12.3 铸造设计一般规范 | 第13章 常用材料 | 13.1 黑色金属材料 | 13.2 有色金属材料 | 第14章 电动机 | 14.1 一般异步电动机的特点、用途及使用条件 | 14.2 Y系列(IP23)三相异步电动机 | 14.3 Y系列(IP44)三相异步电动机 | 14.4 YEJ系列电磁制动三相异步电动机 | 第15章 联轴器 | 15.1 刚性固定式联轴器 | 15.2 刚性可移式联轴器 | 15.3 弹性联轴器 | 15.4 联轴器的轴孔型式(GB/T 3852—1997)及键槽型式 | 第16章 滚动轴承 | 16.1 常用滚动轴承 | 16.2 滚动轴承的配合和游隙 | 16.3 滚动轴承代号新旧标准对照 | 16.4 滚动轴承表示法 | 第17章 联接件和紧固件 | 17.1 螺纹 | 17.2 螺栓 | 17.3 螺柱 | 17.4 螺钉 | 17.5 螺母 | 17.6 垫圈 | 17.7 挡圈 | 17.8 螺纹零件的结构要素 | 17.9 键联接 | 17.10 销联接 | 第18章 润滑与密封 | 18.1 润滑剂 | 18.2 油杯 | 18.3 油标 | 18.4 密封 | 第19章 极限与配合、形位公差和表面粗糙度 | 19.1 极限与配合(GB/T 1800—1998、GB/T 1801 - 1999) | 19.2 基准制与公差等级的选择 | 19.3 形状和位置公差(GB/T 1184 - 1996) | 19.4 表面粗糙度(GB/T 1031 - 1995) | 第20章 齿轮精度、蜗杆、蜗轮精度 | 20.1 渐开线圆柱齿轮精度(GB/T 10095.1~10095.2 - 2001) | 20.2 锥齿轮精度(GB/T 11365 - 1989) | 20.3 圆柱蜗杆、蜗轮精度(GB/T 10089 - 1988) | 参考文献 |
|----------------|--------|--------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------|---------------------|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|----------|-----------|----------------|----------------|---------------|------------|------------------------|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|--------------|----------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|-------------|---------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------------|----------------|------------------|-----------|------------|--------------|---------------------|----------------|--------------|-----------|---------------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------|---------------|------------|------------------------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|----------|-----------|------------|----------|---------|---------|---------|-----------------------|---|------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|------|

## 章节摘录

角色无大小如果将一个企业比做一个人,那么企业中的每一个人就是这个有机体的一个“细胞”,在有机体中,每一个细胞都必须“特化”为某一个器官的某个部分,不能游离于组织和器官之外。

这种“特化”就是“角色定位”。

一个人是整个人类的组成部分,同时人又是由各种器官组成的,这些器官是人的组成部分,同时又是由无数的细胞组成。

假如人体中某些细胞离开了系统的共同的目标,完全以发展自己为最高目标,并且不顾一切地、疯狂地去实现它。

那么,这些细胞就成了我们所说的“癌变”,它们停止了为某一器官服务的活动,把自身的繁殖放在首位。

这些“癌细胞”等于辞去了组织的“角色”身份,而通过杂乱无章的分裂活动迅速扩张自己——无视所有界限,在人体中到处建立自己的地盘。

它们把自己离弃的组织当成营养自己的宿主,直到把整个组织吃掉,才同整体一起走向灭亡。

从这个角度来看,没有贯彻“角色定位”原则的企业中,到处潜藏着极易容易发生“癌变”的细胞,因为许多人都是把实现自己的目标作为最高目标,有些人会完全不顾组织的目标,甚至把组织的肌体当成自己的“营养基”,一个企业中这样的“癌细胞”一旦多起来,很快就会被他们“吃掉”的。

由此可见,企业的角色定位实际上是一种企业原则和机制,根据这种原则和机制,企业的运转可以分解为各种角色及其责任,比如董事长、总裁、CEO等高层,人力资源经理、财务经理等职能管理者,门卫、焊接工人、出纳等最基本的工作岗位,所有这些角色都有其应该承担的责任,并对其负责。

评价一个人是否称职,也就是看其是否做到了其职责要求他做的。

企业作为一个有生命的有机体,自身的生存和发展永远是第一位的,任何人都是这个组织实现自身生存发展所需要的“角色”。

在一个管理健全的企业,人与人之间、人与企业之间的关系是建立在“对事不对人”基础上的,摩托罗拉前董事会主席兼CEO高尔文在这方面应该有最深刻的体会:尽管他是摩托罗拉创始人高尔文家族的人,但当股东认为他不再胜任CEO角色职责时,他便不得不下课了!

随着时间的变化,对角色的分工及其角色的职责都会有新的要求。

真正实现了角色定位的企业,它会随时自动做出标准上的调整。

角色不对某一权力负责,不对某人负责,只对角色事务和角色原则负责,对于拥有出类拔萃角色能力的人员,它拥有的角色则是任内的最高事务处理权力,就是“角色终决权”。

我们以欧美国家的“三权分立”为例,根据这一原则,总统出了任何事,国家仍能正常运转,不像中国古代皇帝驾崩,马上引起派系之争:因为总统只是一个“角色”,军队只听命于“总统”,不管他叫小布什还是小明,而总统离职,也不可能先安排任何级别的内阁继任人选。

那么当一个角色有角色权力的同时,也就必须承担角色责任。

从最高管理者开始,首先必须摒弃这种观念:现在自己居于某一角色,就是角色定位。

而必须清楚地认识到:角色定位的核心是角色能力的不可代替性,也就是随着时间的推移,角色必须在适应新的角色职责上做得最好。

为此,公司有必要建立起角色职业生涯规划机制:每个人都按照该机制的要求来不断强化自己的角色定位。

“角色定位”这个命题,还潜藏着另一个更重要的推论:企业的任何利益相关者的个人利益都不能凌驾于企业组织利益之上。

这个“任何利益相关者”包括所有者、经理人、顾客。

活体组织里的角色定位是要努力将部门团队打造成优势组合,努力帮助每个成员实现角色定位。

这就像一个球队,它的出色并不一定是因为所有的球员都非常出色,但一定是因为每个球员都实现了很好的角色定位,而所有球员又实现了一个完美的角色组合。

结构无定式活体组织的组织结构根据需要而建。

没有固定的模式。

适合就是最好的。

活体的首要任务就是生存，所以结构首先要保证组织能生存下去。

然后才是发展。

活体组织是一个“整体性”的组织，如果我们将企业看成一个活的有机体，必然的推论就是，在有机体中，完全独立、不发生相互作用的实体是不存在的，组织中每一个可分辨的单位都是由更基本的单位构成，同时又是更大的组织单位的组成部分。

这种整体性组织的优点在于它能够构建非常复杂的系统，并使之在高效利用资源、对内部和外部的扰动保持高度的弹性、适应所处环境的变化等方面表现出色。

活体组织是一个“开放性”的组织，等级控制管理模式的视野局限于“企业机器”的内部，有机生命体的企业观将管理视野投向企业、供应商、销售商、顾客、顾客的顾客，与他们对话，了解他们的渴望，与他们并行工作，或运用他们的才能联合组成“虚拟企业”，构建一种“开放组织”。

活体组织的结构没有固定的模式，设置上打破原有的部门界限，绕过原来的中间管理层次，直接面对顾客和向公司总体目标负责，从而以群体和协作优势赢得竞争主导地位。

临时团队，是与组织小型化相对应的，临时性的，往往是为了解决某一特定问题而将有关部门的人员组织起来的“突击队”。

通常等问题解决后，团队即告解散。

这种形式是对那种等级分明、层次多、官僚主义组织的强烈冲击。

团队工作方式，是一种通过改变传统企业组织中的高度集权，给员工一定的自主权，即把业务流程分解成许多小段，每个人做其中一份工作的方式。

在这种方式中没有监工，每一个团体设一个由团队成员轮流担任的组长，使之能亲自感受到自己的工作成果，以此提高员工对工作的满足感和成就感。

P30-32

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>