

<<新编新闻写作必备全书>>

图书基本信息

书名：<<新编新闻写作必备全书>>

13位ISBN编号：9787506479073

10位ISBN编号：7506479079

出版时间：2012-1

出版时间：中国纺织出版社

作者：张浩 编

页数：413

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新编新闻写作必备全书>>

### 内容概要

随着社会经济的不断发展和人们知识水平的不断提高,新闻写作已不专属于专业新闻工作者。为了让广大读者了解和掌握新闻写作知识,在日常生活和工作中为人们提供最佳的写作服务,我们特组织人员编写了本书。

本书语言简洁,内容丰富。

对经常用到的消息、通讯、社会新闻、专访、新闻特写、新闻评论、新闻言论、新闻调查报告、广播新闻、电视新闻、网络新闻、经济新闻、体育新闻、法制新闻、科技新闻、文化娱乐新闻等文体的写作技巧附以范例进行了详细的介绍,适合新闻工作者和写作爱好者阅读、参考。

## <<新编新闻写作必备全书>>

### 书籍目录

#### 第一篇 新闻写作基本知识

##### 第一章 新闻概述

###### 第一节 什么是新闻

一、新闻的含义

二、新闻的特点

三、新闻的分类

四、新闻材料

五、新闻背景

###### 第二节 新闻写作的特点与原则

一、新闻写作的特点

二、新闻写作的原则

###### 第三节 新闻写作的语言

一、什么是新闻语言

二、新闻语言的特征

三、新闻语言的六忌

###### 第四节 新闻写作的相关问题

一、新闻的写作要求有哪些

二、新闻的写作方法有哪些

三、怎样通过再现场景来表达新闻事实

四、如何使用白描语言

五、怎样把新闻导语写得精彩

六、表达新闻主题的方法有哪些

七、新闻在哪些情况下需要交代背景材料

#### 第二篇 消息、通讯的写作

##### 第二章 消息的写作

###### 第一节 消息概述

一、消息的含义

二、消息的特点

三、消息的分类

###### 第二节 消息的标题

一、消息标题的含义

二、消息标题的作用

三、消息标题的分类

四、消息标题的构成

###### 第三节 消息的导语

一、消息导语的含义

二、消息导语的分类

三、消息导语的写作要求

###### 第四节 消息的主体

一、消息主体承担的任务

二、消息主体的作用

###### 第五节 消息的背景

一、消息背景的含义

二、消息背景的作用

三、消息背景的分类

<<新编新闻写作必备全书>>

第六节 消息的结尾

- 一、消息结尾的含义
- 二、消息结尾的写作方法

第七节 消息文体的相关问题

- 一、为什么把明了作为消息写作的基本要求
- 二、消息主体的写作要求有哪些
- 三、消息的写作技巧有哪些
- 四、人物消息的结构是怎样的
- 五、人物消息与人物通讯的区别有哪些
- 六、述评消息的特点有哪些
- 七、消息的写作要点有哪些
- 八、消息的结构是怎样的
- 九、消息标题的写作要求有哪些
- 十、消息标题的表现形式有哪些
- 十一、消息导语的写作方法有哪些
- 十二、消息导语的修辞技巧有哪些
- 十三、消息主体的写作要求有哪些
- 十四、消息背景的写作要求有哪些

.....

第四篇 专访、特写、事件(非事件)新闻的写作

第五篇 专业新闻的写作

第六篇 新闻评论、调查报告、深度报道的写作

第七篇 常用新闻文体的写作详解

章节摘录

版权页：教育是授人以“渔”，真正的教育是发展孩子们良好的学习态度与习惯，使孩子们学会怎样学习。

这样培养出来的人才才具有真正的竞争力！

有一年我到哈佛，哈佛大学的标志是什么呢，哈佛大学的标志啊是两本书朝上开着，一本书朝下盖着

。这朋友也没有给我谜底，我就想了两天，后来，忽然间我想通了。

这是什么意思呢？

这两本书朝上开着，一本书朝下盖着，我想啊，就是说，书本传播了知识，书本传播了真理，书本也传播了谬误，不唯书，不唯上，只唯真，我想哈佛大学也是要他们的师生具有这种批判性阅读的能力和习惯。

这里我想强调：批判性阅读和批判性的聆听，不是事事作对，处处唱反调，为反对而反对，“批判性”讲究的是不盲从，把独立分析和理性思考作为思维的过滤网去吸取对方的精华，既不要盲目地全盘接受，又要虚心吸收对方的精华，然后去悟出自己的东西，自己的思想。

简单地把批判性阅读和批判性聆听看做是对着干，完全是一种误解，也就是说，你经过自己的批判性阅读，阅读以后你全盘接受，完全接受了，那也是批判性阅读，不是说一定要反对才算是批判性阅读

。下面一个比较是科学研究的比较。

你比如说我们要带学生去做一个科学研究，如果是研究气象，怎么做呢？

我在不少地方作报告，我让他们告诉我他们怎么做，一般都是说把学生带到一个气象站，我现在要讲的是小学，这个科学研究是小学四年级的科学研究。

国内的学校一般都是把学生带到气象站去让他们学习天气变化的科学知识和原理，然后，学会用科学仪器去测天气变化，那算是科学研究了。

我就读到了一份美国小学四年级的一份教案，我读到这份教案的时候，我身上的鸡皮疙瘩都起了，这个教案设计得非常好。

他们怎么做呢？

小学四年级的学生去研究气象谚语，这个气象谚语设计高明在什么地方？

我们是只了解天气变化的科学知识，掌握怎样使用仪器去测天气变化就行了。

他们呢，在这个基础上要学生利用学到的科学知识使用科学仪器去证实或证伪千百年来流传在民间的这些似是而非的气象谚语。

你比如说由于天上光无雨，天边亮了什么，这些类似的气象谚语，你要去证实它是对的，去证伪它是错的，这就非常与众不同了。

他不仅要了解天气变化的科学知识，掌握仪器去预报天气，还要利用掌握时，知识和技能去证实或证伪民间的气象谚语。

让孩子理解科学知识，掌握仪器使用仅仅是培养气象员，掌握的不过是人们已知的东西，当孩子能够运用所理解的知识、所掌握的科学仪器去证实或证伪千百年来流传在民间的似是而非的气象谚语，这就是在培养科学家必备的探索未知世界的批判性思维。

<<新编新闻写作必备全书>>

编辑推荐

《新编新闻写作必备全书》：写作内容系统实用写作技巧通俗易懂，写作范例新颖典型，写作类别清晰易查。

<<新编新闻写作必备全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>